

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

Bakgrund

Prästavångsskolan i Broby är en skola med totalt ca 390 elever. Skolan är indelad i två skolenheter, en enhet för åk F-3 med tillhörande fritidshem och en enhet för 4-6 med tillhörande fritidshem samt grundsärskolan. Vårt arbete präglas av öppenhet, engagemang och ansvar. Skolans vision bygger på stolthet av att arbeta på skolan, och kännetecknas av att alla ska känna sig välkomna och trygga i vår verksamhet.

Prästavångsskolan står inför flera olika utmaningar. Skolan har utvecklats till en mångkulturell skola på väldigt kort tid. Vi har haft ett stort inflöde av nya elever under ett antal år i samband den stora flyktingkrisen i världen de senaste åren.

Med denna bakgrund så startade man tidigt med riktade kommunövergripande insatser mot nyanländas lärande. Målet var en ökad samsyn kring nyanländas lärande i kommunens alla led. Den förväntade effekten av detta var ökad måluppfyllelse för alla elever och då i synnerhet för de nyanlända eleverna, men också att höja kompetensen hos lärarna kring arbetet med nyanlända samt skapa en likvärdighet mellan skolorna. En annan riktad insats har varit att utveckla digitaliseringen. På skolan har vi god tillgång till digitala verktyg i undervisningen, men kompetensen och användandet hos lärarna varierar. Eftersom att

digitala verktyg som används på rätt sätt, kan leda till att motivation och språkutveckling ökar, så anställdes även en IT-pedagog med inriktning nyanländas lärande. En stor satsning har också gjorts inom språkstödande arbetssätt med inriktning kooperativt lärande, där alla lärare fått kompetensutveckling. Kooperativt lärande är en undervisningsmetod som fokuserar på samarbetsstrukturer för en elevaktiv undervisning och som kan tillämpas i skolans alla ämnen och sammanhang.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

Strategi: *"En bra start i livet"*

Verksamhetsmål

- ✓ År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning
- ✓ Individens och familjens psykiska hälsa främjas
- ✓ Det är attraktivt att arbeta inom Utbildning och arbete

Prioriterade mål för Prästavångsskolan

- ✓ Vår undervisning främjar elevernas fysiska och psykiska hälsa för en högre måluppfyllelse
- ✓ Vår undervisning bygger på ett medvetet språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för en högre måluppfyllelse

Fokus för läsåret 2020/2021 har varit *Elevers ansvar och inflytande*.

Läroplanen:

Alla som arbetar i skolan ska...

- ✓ främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska...

- ✓ verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Prioriterat mål från läroplanen:

- *Kan leva sig in och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla med deras bästa för ögonen (Normer och värden)*
- *Har fått kunskap om den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället (Kunskaper)*

Prioriterat mål för Prästavångsskolan:

Vår undervisning främjar elevernas fysiska och psykiska hälsa för en högre måluppfyllelse.

Hit når vi genom att...

- Det kommunövergripande arbetet med rörelsesatsning, minska elevernas stillasittande genom att skapa förutsättningar för dem att delta i fysiska aktiviteter, rastaktiviteter, och öka elevers allmänna välbefinnande.
- Vidareutveckla Prästavångsskolans systematiska elevhälsoarbete via våra utvecklingsgrupper; Elevhälsorådet, Likabehandlingsteamet och Hälsorådet.
- Utveckla vårt systematiska elevhälsoarbete, skapa nya rutiner och strukturer utifrån delningen av Prästavångsskolan till två skolenheter.
- Vi lägger fokus på tidiga samordnade insatser och närvaroarbetet.
- Likabehandlingsteamet arbetar systematiskt med främjande och förebyggande insatser och har en naturlig länk ut i klasserna genom elevrådets arbete.

Resultat ur kvalitets- och trivselsenkäten

NORMER OCH VÄRDEN	F-3	4-6
Jag känner mig trygg under lektionstid.	95 %	93 %
Jag känner mig trygg på raster.	91 %	91 %
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit illa behandlad.	95 %	87 %
Det finns vuxna på skolan som jag kan prata med om jag behöver.	99 %	88 %
I min skola respekterar vi varandra.	89 %	89 %
I min skola ges killar och tjejer samma förutsättningar.	93 %	95 %

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Närvarostatistik – sådant som är relevant för skolans arbete hur man hanterar frånvaro (kan vara både på individ- och gruppnivå)
- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

F-3 Närvarostatistik:

Läsåret 2019/2020: HT 2019 totalt 94 % - VT 2020 totalt 86 % (covid började VT 20)

Läsåret 2020/2021: HT 2020 totalt 90 % - VT 2021 totalt 92 %

4-6 Närvarostatistik:

Läsåret 2019/2020: HT 2019 totalt 94 % - VT 2020 totalt 89 % (covid började VT 20)

Läsåret 2020/2021: HT 2020 totalt 94 % - VT 2021 totalt 92 %

F-3 Anmälan om kränkning:

Läsåret 2019/2020: 17 st

Läsåret 2020/2021: 12 st

4-6 Anmälan om kränkning:

Läsåret 2019/2020: 14 st

Läsåret 2020/2021: 19 st

Prästavångsskolans systematiska elevhälsoarbete via våra utvecklingsgrupper såsom Elevhälsoteam, Likabehandlingsteam och Hälsoråd strävar mot samma mål att främja psykisk och fysisk hälsa. Alla utvecklingsgrupperna arbetar systematiskt både främjande och förebyggande.

Prästavångsskolans elever upplever sig trygga i skolan och på rasterna. Kvalitets- och trivselenkäten visar att ca 92 - 93 % av skolans elever känner sig trygga i skolan. Vi kan se att resultaten gällande tryggheten sjunkit något eftersom det tidigare läsår låg på 96 - 97 %. Vi har inför detta läsår reviderat vår kvalitets- och trivselenkät och trygghetsfrågan är uppdelad och mer specificerad, lektionstid/raster. I vår kartläggning av kränkingsanmälningar kan vi se att övervägande utredningar visar på att vi har flest kränkingsärenden ute på raster men också en del i korridorer.

Vi ser en positiv utveckling av elevernas medvetenhet och kännedom över vad som är bra och positivt beteende. Vi kan också generellt se en hög närvaro bland eleverna och trots covid -19 under läsåret. Enkäten visar också att eleverna trivs med sina lärare och andra vuxna i sin närhet. De känner sig trygga i skolan. Vi arbetar mycket relationellt och lägger stort fokus vid att arbeta ihop och trygga in grupperna. Hela skolan arbetar regelbundet med samarbetsövningar på gruppnivå för att öka trygghet och trivsel. Vi börjar varje läsår med en *Trygghetsvecka* där samtliga årskurser/klasser arbetar med stort fokus på värdegrundarbete och kooperativt lärande med basgrupper. Syftet är att trygga in grupperna, förankra ordningsregler och skapa gemensamma tydliga rutiner för alla elever och för en god lärmiljö. Trygghetsveckan som vi genomfört för fjärde året i rad, blir särskilt viktig för att lägga grunden för varje elev inför ett nytt läsår. Denna veckan har dock begränsats i och med covid och det som tidigare genomförts mer skolövergripande har nu fått göras mer inom årskursen eller inom klassens ram.

Ett stort arbete har gjorts för att utveckla just rasterna och rastaktiviteter. Vi kan se positiva resultat av de uppdelade förmiddagsrasterna och satsningen på utökade rastaktiviteter och lekoteket. Det bidrar till mer lek vilket skapar en positiv anda och ett lugn på rasterna. Vi har också under året fortsatt vidareutveckla arbetet med rörelsesatsningen/rastaktiviteterna och kopplat på våra ledstjärnor (elever i åk 5 - 6) i den utsträckning som varit möjligt på dessa aktiviteter. Elevråden har också delvis haft en aktiv roll både i lekotek och i planering av rastaktiviteter.

Även inom klassens ram har hela skolan ökat pulshöjande aktiviteter t ex vid lektionsbyten och gruppstärkande övningar med positivt utfall. Under året har vi fortsatt utveckla After School där elever i åk 4 - 6 uppmuntras till fysisk aktivitet efter skolan en dag i veckan, vilket görs även i samarbete med lokala föreningar.

Flera av aktiviteterna ovan har dock under året fått anpassats efter rådande restriktioner gällande Covid.

Vi kan se att antalet kränkingsanmälningar som anmäls till huvudman har ökat marginellt under året bland de äldre eleverna. Ett mönster vi kan se är att många konflikter startar i verbala kränkningar och språkförbistringar. Vi upplever också en generell "covid-trötthet" bland eleverna utifrån den ansträngda situation som varit. Det har varit mycket nya förhållningsregler att förhålla sig till och en viss tristess över att många motiverande aktiviteter får genomföras på annat sätt i mindre skala. Anställningen av socialpedagog har gjort att vi har kunnat förstärka och ge annat stöd ut i klasserna både främjande och förebyggande, men också för att avlasta lärarna med bl a konflikthantering och utredning av kränkingsanmälningar.

Våren avslutades med "Prästa Tillsammans" och Prästafesten, vilket var ett skolövergripande samarbetsprojekt mellan skolenheterna. Vårt Hälsoråd i samarbete med vårt Likabehandlingsteam var drivande i planering och genomförande av detta. Projektet var en del i vårt främjande och förebyggande systematiska elevhälsoarbete. Alla elever och vuxna samarbetade i faddergrupper för att tillsammans nå målet Prästafesten. Projektet var mycket uppskattat och gav tydliga positiva resultat på t ex rasterna.

Prästavångsskolan är en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn, trygghet och ordning och reda. Värdegrundsarbetet och en differentierad undervisning är högt prioriterat för att Prästavångsskolan ska nå en högre måluppfyllelse.

Åtgärder

Vi har en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn och trygghet. Det är viktigt att hålla fast och hålla vid det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet.

- Bibehålla det aktiva arbetet med språk och språkbruk på skolan.
- Implementera och förtydliga ordningsregler bland eleverna.
- Arbeta systematiskt med den fysiska arbetsmiljön.
- Se över grupper som bör undvika varandra i växlingen vid olika aktiviteter, såsom vid raster, omklädningsrummen, matsal etc.
- Färgkoda in-/utgångar utifrån klass för att undvika trängsel.
- Utöka rastaktiviteterna till att omfatta även förskoleklassen och dess lilla skolgård.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Prioriterat mål från läroplanen:

- Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt (Kunskaper)
- Uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (Kunskaper)

Prioriterat mål för Prästavångsskolan:

Vår undervisning bygger på ett medvetet språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för en högre måluppfyllelse

Hit når vi genom att...

- Använda oss av övergripande kompetensutvecklare såsom didaktiker och samordnare för nyanländas lärande för att genomföra riktade insatser för personalen.
- Ge extra stöd för elevers lärande genom att kartlägga elevers kunskaper genom t ex Matte-appen m.m.
- Förstärka och höja kvaliteten i SVA-undervisningen, genom att t ex kartlägga elevers kunskaper med utgångspunkt i Bygga svenska.
- Ge förutsättningar för pedagogiska diskussioner samt för det kollegiala lärandet i arbetslagen så att det kan vidareutvecklas.
- Följa upp och utvärdera genom våra olika mötesforum såsom t ex APT, försteläraryrträffar och arbetslagsmöten.

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans/enhetens resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	X	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	X	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	57 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsa berättande text	94 %	66 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (åk 2)	80 %	96 %	87 %	81,5 %
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (åk 5)		90 %		
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (F-3)		95 %		
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (4-6)		83 %		

Resultat ur kvalitets- och trivselsenkäten

KUNSKAPER	F-3	4-6
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	91 %	93 %
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa	98 %	98 %
Jag får mer utmanande arbetsuppgifter i skolan om jag behöver det	97 %	92 %
På lektionerna får vi reflektera och diskutera kring olika frågor	95 %	98 %

Måluppfyllelse åk 1-3

	Ma	Sv	SvA	Eng
Åk 1	90 %	94 %	62 %	89 %
Åk 2	86 %	92 %	71 %	96 %
Åk 3	73 %	86 %	48 %	77 %

I övriga ämnen ligger måluppfyllelsen på 90 - 100% i alla årskurser.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Nationella prov

Pojkar – flickor

Betyg – uppföljning i varje ämne

Bedömningsstöd F-klass, åk 1

Antal elever med SVA

Antal elever med modersmålsundervisning

Antal elever med studiehandledning på modersmål

Anpassningar

Åtgärdsprogram

Elevhälsoteamet – statistik

Hur ser verksamhets- och läroplansmålen ut i verksamheten?

Vilka förmågor behöver eleverna utveckla?

Resultat – vad syns?

Varför dessa resultat?

Vilka resultat syns inte?

Vilka underlag har använts (varför)?

Vilka styrkor och utmaningar finns?

Hur gå vidare?

Läsåret 2020/2021

I slutet av läsåret hade Prästavångsskolans grundskola totalt ca 400 elever.

Förskoleklass: 43 elever

Åk 1-3: 183 elever

Åk 4-6: 174 elever

Andel elever i åk 1-3 som läser enligt SVA kursplan: 45 %

Andel elever i åk 4-6 som läser enligt SVA kursplan: 35 %

Andel elever i åk 1-3 som läser modersmålsundervisning: 59 %

Andel elever i åk 4-6 som läser modersmålsundervisning: 52 %

Antal åtgärdsprogram i åk 1-3: 16 st

Antal åtgärdsprogram i åk 4-6: 20 st

Den totala måluppfyllelsen, dvs hur många elever som nått målen i alla ämnen, har ökat med 24 % respektive 23 % i åk 1 och 2 sedan föregående läsår. Åk 3 har en marginell ökning av måluppfyllelse med endast 3 % från tidigare år.

Det vi kan se är att resultaten ligger lägre i åk 3 i både matematik, svenska och engelska, men allra lägst i SvA. Även SvA i åk 1 och 2 ligger fortfarande lågt, även om vi kan se att resultaten sakta stiger. Inflyttningen av nyanlända har stannat av och den riktade insatsen med introsvenska har gett effekt, men vi har en bit kvar.

Vi har haft utmanande grupper i åk 3 och lagt mycket tid och resurser på dessa grupper för att skapa trygghet och studiero samt för att skapa motivation och hitta glädje i lärandet. Insatserna har varit både på grupp- och individnivå, vilket kan vid en analys förklara den något lägre progressionen jämfört med övriga årskurser.

Det här har varit andra året med ny organisation och nytt arbetssätt i F-klassen. Samtliga 43 elever (varav 44 % med annat modersmål) har gått i en enda klass. Eleverna har varit fördelade på fyra flexibla mentorsgrupper. Detta för att kunna arbeta ihop väl fungerande grupper inför åk 1, med en bra blandning av elever för att undvika segregation och för en bättre grund för språkutveckling. Hade gruppindelningarna gjorts på samma sätt som tidigare, så hade vi fått grupper med nästan bara elever med annat modersmål än svenska i en och samma klass.

Kartläggningmaterialet i f-klass genomfördes direkt under hösten och här kunde vi se att resultaten var betydligt lägre än föregående år. Utifrån detta har vi diskuterat våra övergångar från förskolan. Det är viktigt att de är professionella och att det finns en god samverkan mellan förskola-skola samt att man tidigt har en öppen dialog med vårdnadshavarna med utgångspunkt utifrån barnens behov. Förskolorna behöver känna till förskoleklassens kartläggningmaterial och vad det är för kunskaper som kartläggs när de kommer till skolan. Specialpedagogen som är kopplad till EBEH är en viktig funktion i övergångsarbetet. Kan didaktiker för förskolan kopplas på för att kvalitetssäkra övergångarna och för att implementera kartläggningmaterialet på förskolorna?

Inom ramen för det kollegiala lärandet har åk F-1 genomgått Skolverkets modul "Utveckla undervisningen i förskoleklass". Detta under ledning av förstelärare. Syftet var både att utveckla och höja kvaliteten i undervisningen, men också för att höja kompetensen att möta upp förskoleklass eleverna och ta tillvara på resultaten utifrån kartläggningen. Åk 1 tar nu emot trygga, välfungerande grupper. Detta gör att de kan lägga tid direkt på undervisningen och utifrån kartläggningen kommer de igång snabbare med sitt arbete.

För att docka an till det kollegiala lärandet och att utveckla undervisningen, så avslutades våren med två utvecklingskvällar med Azarina Birgersson kring fysiska lärmiljöer. Syftet med utvecklingskvällarna var att inspirera och utmana lärarna att med språkutveckling i fokus, skapa olika lärmiljöer och att utveckla arbetet med estetiska lärprocesser i undervisningen. Kvällarna var en blandning av föreläsningar, workshops och handledning med mycket diskussion och reflektion kring undervisning och hur vi kan tänka kring våra lokaler. Hur vi kan skapa kreativa lärmiljöer, som är inbjudande och men inte störande, för alla våra elever.

Vi har också haft diskussioner kring formativ bedömning respektive summativ bedömning utifrån Skolverkets material "Dialogduken". Detta också under ledning av förstelärarna. Utifrån dessa diskussioner samt efter genomförandet av nationella proven så uppkom diskussion hur vi skulle kunna möta nulägets behov under hela läsåret och inte bara via akuta insatser i slutet av terminen. Diskussionen landade i att vi måste tänka nytt kring våra stödfunktioner såsom SVA-lärare, speciallärare samt studiehandledare och använda dessa på en bredare front under hela läsåret för att möta elevernas och verksamhetens behov mer systematiskt.

Vårt arbete med flexgruppen har varit ett sätt att möta elever i behov av särskilt stöd. Vi ser ett större behov idag av att utveckla mindre grupper där elever med behov av extra insatser skulle kunna få möjlighet att bedriva en del av sin undervisning med en annan pedagog i ett mindre sammanhang allt utifrån elevernas behov. Då skolan är trång med få grupprum, har vi skapat lärmiljöer där elever har haft riktat stöd på olika sätt. Verksamheten har erbjudit en miljö och ett bemötande som har ökat möjligheten för elever att utvecklas fullt ut, utifrån deras egna förutsättningar. Vi har till viss del lyckats skapa en lärmiljö med mindre intryck och stimuli som har gett ro till lärande. Pga personalbrist utifrån covid -19 så har tyvärr denna insats med flexgruppen blivit lidande under året, eftersom personal behövs för att bemanna de ordinarie klasserna i första hand.

Åtgärder

Framåt kommer vi att fortsätta att utveckla vår gemensamma syn på undervisning och lärande för att kunna möta varje elev. Språkutvecklande arbetssätt och kooperativa strategier är fortsättningsvis viktiga delar i inom det kollegiala lärandet som kommer prioriteras, men vi kommer också att fortsätta utveckla kvaliteten i SVA-undervisningen.

- Skolövergripande utveckla Prästavångsskolans helhetsidé utifrån Hans-Åke Scherps modell.
- Införa undervisningskonferenser där SPSM:s tillgänglighetsmodell ligger som grund (social miljö - pedagogisk miljö - fysisk miljö).
- Införa och utveckla arbetet med teamstöd för att systematiskt kunna möta elevernas och verksamhetens behov (teamet: speciallärare, SVA-lärare, studiehandledare under ledning av specialpedagog och i samverkan med undervisande lärare).
- Fortsätta utveckla vårt systematiska elevhälsoarbete.

- Alla undervisande lärare kompetensutvecklar sig inom SvA genom uppdragsutbildningen *Globala klassrummet* i samarbete med Malmö Universitet.
- Ny utvecklingsgrupp *Språk- och läsgrupp* startas upp övergripande på skolan F-3/4-6 med språkutveckling i fokus.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Alla som arbetar i skolan ska...

- ✓ främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska...

- ✓ verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Resultat ur kvalitets- och trivselsenkäten

ELEVERS INFLYTANDE OCH ANSVAR	F-3	4-6
Skolarbetet är intressant	90 %	79 %
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer	95 %	83 %
Vi elever får möjlighet att ge förslag på hur vi kan visa våra kunskaper	98 %	87 %
Vi elever är med och ger förslag på olika sätt vi kan arbeta	93 %	86 %

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Fokus har under året varit just delaktighet och inflytande, vilket är en viktig del som varit prioriterat. Elevernas perspektiv skulle vara väl synligt i arbetslagens målarbete. Vi kan konstatera utifrån vår kvalitets- och trivselenkät att detta är något som vi måste fortsätta att arbeta med. Framförallt kan vi se att ju äldre eleverna är, desto mindre upplever eleverna att de får vara med att påverka arbetssätt i undervisningen.

Skolövergripande arbetar vi med delaktighet och inflytande via våra elevråd, skolidrottsförening och matråd. Dessa elevgrupper är tätt sammankopplade med och ligger under våra utvecklingsgrupper, såsom likabehandlingsteam och hälsoråd.

Exempelvis så planerar elevrådet tillsammans med likabehandlingsteamet våra skolövergripande främjande insatser för att skapa trygghet och samhörighet på skolan. Elevrådet är också delaktiga i planering av våra rastaktiviteter samt i hur vårt lekotek ska organiseras. Skolidrottsföreningen har samma funktion, fast är kopplade till hälsorådets främjande och förebyggande arbete, och har en central del i planering och genomförande av skolövergripande hälsofrämjande insatser såsom morgongympa, Tigerjakt, skoljogg och friluftsdagar.

Vi har också under året fortsatt vidareutveckla arbetet med rörelsesatsningen/rastaktiviteterna/After School och kopplat på våra ledstjärnor (elever i åk 5 - 6) i större utsträckning på dessa aktiviteter.

Flera klasser i åk F-3 är också igång med användningen av kooperativa strategier vid klassråd. Det har fungerat väl och fler elever blir på så sätt mer delaktiga i den demokratiska processen, vilket eventuellt kan härledas till det något högre resultatet bland de yngre eleverna.

Åtgärder

Vi fortsätter att arbeta systematiskt med vårt elevhälsoarbete och våra utvecklingsgrupper, vilka är en stor del av vår verksamhet. Via dessa grupper där även eleverna är delaktiga, skapar vi även framåt möjlighet till delaktighet och inflytande för våra elever.

- Utifrån Barnkonventionen och den lagstiftningen behöver vi utarbeta nya strategier för att göra eleverna mer delaktiga vid fler beslut och förändringar för att få barnens perspektiv. Kommunens barnrättsstrateger kommer att kopplas på detta arbete.
- Arbeta vidare med ledstjärnorna och utveckla deras roll både på rastaktiviteter och After School.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

"Alla som arbetar i skolan ska

samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet."

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Vi har under året samverkat med föräldrar både via föräldraråd, föräldramöten och vid IUP-samtal. Även sociala medier såsom Facebook och Instagram har använts till att göra verksamheten synlig utåt till föräldrar och samhälle.

Det har dock funnits en del oro i föräldragruppen, främst under våren kopplat till Covid -19.

Mycket tid har gått till att lugna och informera. Detta har skett främst via digitala mötesforum, mail, telefonsamtal osv då vi varit begränsade till att mötas fysiskt.

Föräldraråden och föräldramötet för blivande f-klasselevers vårdnadshavare ställdes in under våren pga Covid -19, men alternativa digitala sätt har ersatt dessa.

Det har inkommit en synpunkt/beröm under läsåret gällande vårt systematiska främjande och förebyggande värdegrundsarbete på skolan, samt en särskild uppskattning skickades till en riktad klass i åk 1 och dess personal.

Inga anmälningar till Skolinspektionen, förutom ett redan pågående ärende som följde med en elev från Mölleskolan under våren.

Åtgärder

Pga Covid -19 så får vi fortsätta hitta alternativa lösningar både för IUP-samtal, men också för föräldramöten och föräldraråd. En kompletterande riskbedömning görs av arbetslag/ledning vid dessa tillfällen. Ett omtag gällande våra sociala medier behöver göras, för att marknadsföra vår verksamhet.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Efter senaste årens stora inflyttning till Broby, så har läsåret 2020/2021 varit det år där tillströmningen av nyinflyttade elever stannade av lite, och på något sätt infann det sig lite mer ett lugn i verksamheten.

Prästavångsskolan är en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla detta lugn och skapa trygghet och ordning och reda. Det arbetet måste fortsätta och hållas vid liv. Värdegrundsarbetet och en differentierad undervisning är högt prioriterat för att Prästavångsskolan ska nå en högre måluppfyllelse.

Framåt kommer vi att fortsätta att utveckla vår gemensamma syn på undervisning och lärande för att kunna möta varje elev. En helhetsidé och en gemensam vision kommer att arbetas fram på skolan. Vi kommer också att förändra en del i våra gemensamma mötesforum för att kunna fokusera mer på utveckling av undervisningen och våra lärmiljöer. Undervisningskonferenser och teamstöd är nya begrepp som vi tar med oss in i det nya läsåret för att kunna möta elevernas och verksamhetens behov mer systematiskt.

Vi har fortfarande många språksvaga elever. Språkutvecklande arbetssätt och kooperativa strategier kommer fortsättningsvis att vara viktiga delar i inom det kollegiala lärandet.

Kompetensutvecklingsinsatsen *Globala klassrummet* kommer att ta mycket av vår tid i anspråk, men vår förhoppning är att denna kompetenshöjning hos all undervisande personal kommer ge positiva effekter på våra nuvarande låga resultat i t ex SvA.

Broby 2021-08-31

/Caroline Bertilsson, Rektor Prästavångsskolan F-3