

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

Bakgrund

Prästavångsskolan i Broby är en skola med totalt ca 390 elever. Skolan är indelad i två skolenheter, en enhet för åk F-3 med tillhörande fritidshem och en enhet för 4-6 med tillhörande fritidshem samt grundsärskolan. Vårt arbete präglas av öppenhet, engagemang och ansvar. Skolans vision bygger på stolthet av att arbeta på skolan, och kännetecknas av att alla ska känna sig välkomna och trygga i vår verksamhet.

Prästavångsskolan står inför flera olika utmaningar. Skolan har utvecklats till en mångkulturell skola på väldigt kort tid. Vi har haft ett stort inflöde av nya elever under ett antal år i samband den stora flyktingkrisen i världen de senaste åren.

Med denna bakgrund så startade man tidigt med riktade kommunövergripande insatser mot nyanländas lärande. Målet var en ökad samsyn kring nyanländas lärande i kommunens alla led. Den förväntade effekten av detta var ökad måluppfyllelse för alla elever och då i synnerhet för de nyanlända eleverna, men också att öka kompetensen hos lärarna kring arbetet med nyanlända samt skapa en likvärdighet mellan skolorna. En annan riktad insats har varit att utveckla digitaliseringen. På skolan har vi god tillgång till digitala verktyg i undervisningen, men kompetensen och användandet hos lärarna varierar. Eftersom att digitala verktyg som används på rätt sätt, kan leda till att motivation och språkutveckling ökar,

så anställdes även en IT-pedagog med inriktning nyanländas lärande. En stor satsning har också gjorts inom språkstödjande arbetssätt med inriktning kooperativt lärande, där alla lärare fått kompetensutveckling. Kooperativt lärande är en undervisningsmetod som fokuserar på samarbetsstrukturer för en elevaktiv undervisning och som kan tillämpas i skolans alla ämnen och sammanhang.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

Strategi: *"En bra start i livet"*

Verksamhetsmål

- ✓ År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning
- ✓ Individens och familjens psykiska hälsa främjas
- ✓ Det är attraktivt att arbeta inom Utbildning och arbete

Prioriterade mål för Prästavångsskolan

- ✓ Vår undervisning främjar elevernas fysiska och psykiska hälsa för en högre måluppfyllelse
- ✓ Vår undervisning bygger på ett medvetet språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för en högre måluppfyllelse

Fokus för läsåret 2020/2021 har varit *Elevers ansvar och inflytande*.

Läroplanen:

Alla som arbetar i skolan ska...

- ✓ främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska...

- ✓ verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Prioriterat mål från läroplanen:

- *Kan leva sig in och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla med deras bästa för ögonen (Normer och värden)*

- *Har fått kunskap om den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället (Kunskaper)*

Prioriterat mål för Prästavångsskolan:

Vår undervisning främjar elevernas fysiska och psykiska hälsa för en högre måluppfyllelse.

Hit når vi genom att...

- Det kommunövergripande arbetet med rörelsesatsning, minska elevernas stillasittande genom att skapa förutsättningar för dem att delta i fysiska aktiviteter, rastaktiviteter, och öka elevernas allmänna välbefinnande.

- Vidareutveckla Prästavångsskolans systematiska elevhälsoarbete via våra utvecklingsgrupper; Elevhälsorådet, Likabehandlingsteamet och Hälsorådet.

- Utveckla vårt systematiska elevhälsoarbete, skapa nya rutiner och strukturer utifrån delningen av Prästavångsskolan till två skolenheter.

- Vi lägger fokus på tidiga samordnade insatser och närvaroarbetet.

- Likabehandlingsteamet arbetar systematiskt med främjande och förebyggande insatser och har en naturlig länk ut i klasserna genom elevrådets arbete.

Resultat ur kvalitets- och trivselsenkäten

NORMER OCH VÄRDEN	F-3	4-6
Jag känner mig trygg under lektionstid.	95 %	93 %
Jag känner mig trygg på raster.	91 %	91 %
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit illa behandlad.	95 %	87 %
Det finns vuxna på skolan som jag kan prata med om jag behöver.	99 %	88 %
I min skola respekterar vi varandra.	89 %	89 %
I min skola ges killar och tjejer samma förutsättningar.	93 %	95 %

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Närvarostatistik – sådant som är relevant för skolans arbete hur man hanterar frånvaro (kan vara både på individ- och gruppnivå)
- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

F-3 Närvarostatistik:

Läsåret 2019/2020: HT 2019 totalt 94 % - VT 2020 totalt 86 % (covid började VT 20)

Läsåret 2020/2021: HT 2020 totalt 90 % - VT 2021 totalt 92 %

4-6 Närvarostatistik:

Läsåret 2019/2020: HT 2019 totalt 94 % - VT 2020 totalt 89 % (covid började VT 20)

Läsåret 2020/2021: HT 2020 totalt 94 % - VT 2021 totalt 92 %

F-3 Anmälan om kränkning:

Läsåret 2019/2020: 17 st

Läsåret 2020/2021: 12 st

4-6 Anmälan om kränkning:

Läsåret 2019/2020: 14 st

Läsåret 2020/2021: 19 st

Prästavångsskolans systematiska elevhälsoarbete via våra utvecklingsgrupper såsom elevhälsoteam, likabehandlingsteam och hälsoråd strävar mot samma mål att främja psykisk hälsa. Alla utvecklingsgrupperna arbetar systematiskt både främjande och förebyggande.

Prästavångsskolans elever upplever sig trygga i skolan och på rasterna. Kvalitets- och trivselenkäten visar att ca 92 - 93 % av skolans elever känner sig trygga i skolan. Vi kan se nedåtgående resultat gällande tryggheten eftersom tidigare läsår låg på 96 - 97 %. Vi har inför detta läsår reviderat vår kvalitets- och trivselenkät och trygghetsfrågan är uppdelad och mer specificerad, lektionstid/raster. I vår kartläggning av kränkingsanmälningar kan vi se att övervägande utredningar visar på att vi har flest kränkingsärenden ute på raster men också en del i korridorer.

Vi ser en positiv utveckling av elevernas medvetenhet och kännedom över vad som är bra och positivt beteende. Vi kan också generellt se en hög närvaro bland eleverna och trots covid -19 under läsåret. Enkäten visar också att eleverna trivs med sina lärare och andra vuxna i sin närhet. De känner sig trygga i skolan. Vi arbetar mycket relationellt och lägger stort fokus vid att arbeta ihop och trygga in grupperna. Hela skolan arbetar regelbundet med samarbetsövningar på gruppnivå för att öka tryggheten. Vi börjar varje läsår med en *Trygghetsvecka* där samtliga årskurser/klasser arbetar med stort fokus på värdegrundsarbete och kooperativt lärande med basgrupper. Syftet är att trygga in grupperna, förankra ordningsregler och skapa gemensamma tydliga rutiner för alla elever och för en god lärmiljö. Trygghetsveckan som vi genomfört för fjärde året i rad, blir särskilt viktig för att lägga grunden för varje elev inför ett nytt läsår. Denna vecka har dock begränsats i och med covid och det som tidigare genomförts mer skolövergripande har nu fått göras mer inom parallellerna eller inom klassens ram.

Ett stort arbete har gjorts för att utveckla just rasterna och rastaktiviteter. Vi kan se positiva resultat av de uppdelade förmiddagsrasterna och satsningen på utökade rastaktiviteter och lekoteket. Det bidrar till mer lek vilket skapar en positiv anda och ett lugn på rasterna. Vi har också under året fortsatt vidareutveckla arbetet med rörelsesatsningen/rastaktiviteterna och kopplat på våra ledstjärnor (elever i åk 5 - 6) i den utsträckning som varit möjligt på dessa aktiviteter. Elevråden har också delvis haft en aktiv roll både i lekotek och i planering av rastaktiviteter.

Även inom klassens ram har hela skolan ökat pulshöjande aktiviteter t ex vid lektionsbyten och gruppstärkande övningar med positivt utfall. Vi har också under året fortsatt utveckla After School

där elever i åk 4 - 6 uppmuntras till fysisk aktivitet efter skolan en dag i veckan, vilket görs även i samarbete med lokala föreningar.

Flera av aktiviteterna ovan har dock under året fått anpassats efter rådande restriktioner gällande covid.

Vi kan se att antalet kränkingsanmälningar som anmäls till huvudman har ökat marginellt under året bland de äldre eleverna. Ett mönster vi kan se är att många konflikter startar i verbala kränkningar och språkförbistringar. Vi upplever också en generell "covid-trötthet" bland eleverna utifrån den ansträngda situation som varit. Det har varit mycket nya förhållningsregler att förhålla sig till och en viss tristess över att många motiverande aktiviteter får genomföras på annat sätt i mindre skala. Anställningen av socialpedagog har gjort att vi har kunnat förstärka och ge annat stöd ut i klasserna både främjande och förebyggande, men också för att avlasta lärarna med bl a konflikthantering och utredning av kränkingsanmälningar.

Våren avslutades med "Prästa Tillsammans" och Prästafesten, vilket var ett skolövergripande samarbetsprojekt mellan skolenheterna. Vårt Hälsoråd och Likabehandlingsteam var drivande i planering och genomförande av detta. Projektet var en del i vårt främjande och förebyggande systematiska elevhälsoarbete. Alla elever och vuxna samarbetade i faddergrupper för att tillsammans nå målet Prästafesten. Projektet var mycket uppskattat och gav tydliga positiva resultat.

Prästavångsskolan är en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn, trygghet och ordning och reda. Värdegrundsarbetet och en differentierad undervisning är högt prioriterat för att Prästavångsskolan ska nå en högre måluppfyllelse.

Åtgärder

Vi har en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn och trygghet. Det är viktigt att hålla fast och hålla vid det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet.

- Bibehålla det aktiva arbetet med språk och språkbruket på skolan.
- Implementera och förtydliga ordningsregler bland eleverna.
- Arbeta systematiskt med den fysiska arbetsmiljön.
- Se över grupper som bör undvika varandra i växlingen vid olika aktiviteter, såsom vid raster, omklädningsrummen, matsal etc.

- Färgkoda in-/utgångar utifrån klass.
- Utöka rastaktiviteterna till att omfatta även förskoleklassen och dess lilla skolgård.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Prioriterat mål från läroplanen:

- *Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt*
(Kunskaper)
- *Uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd*
(Kunskaper)

Prioriterat mål för Prästavångsskolan:

Vår undervisning bygger på ett medvetet språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för en högre måluppfyllelse

Hit når vi genom att...

- Använda oss av övergripande kompetensutvecklare såsom didaktiker och samordnare för nyanländas lärande för att genomföra riktade insatser för personalen.
- Ge extra stöd för elevers lärande genom att kartlägga elevers kunskaper genom t ex Matte-appen m.m.
- Förstärka och höja kvaliteten i SVA-undervisningen, genom att t ex kartlägga elevers kunskaper med utgångspunkt i Bygga svenska.
- Ge förutsättningar för pedagogiska diskussioner samt för det kollegiala lärandet i arbetslagen så att det kan vidareutvecklas.
- Följa upp och utvärdera genom våra olika mötesforum såsom t ex APT, förstelärrarträffar och arbetslagsmöten.

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	X	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	X	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	57 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	66 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (åk 2)	80 %	96 %	87 %	81,5 %
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (åk 5)		90 %		
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (F-3)		95 %		
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (4-6)		83 %		

Resultat ur kvalitets- och trivselsenkäten

KUNSKAPER	F-3	4-6
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	91 %	93 %
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa	98 %	98 %
Jag får mer utmanande arbetsuppgifter i skolan om jag behöver det	97 %	92 %
På lektionerna får vi reflektera och diskutera kring olika frågor	95 %	98 %

Måluppfyllelse åk 4-6

KUNSKAPER	MA	ENG	SVA	SV	TOTALT
Åk 4	81%	81%	87%	87%	66%
Åk 5	65%	78%	38%	82%	39%
Åk 6					

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Läsåret 2020/2021

I slutet av läsåret hade Prästavångsskolans grundskola totalt 400 elever.

Förskoleklass: 43 elever

Åk 1-3: 183 elever

Åk 4-6: 174 elever

Andel elever i åk 1-3 som läser enligt SVA kursplan: 45 %

Andel elever i åk 4-6 som läser enligt SVA kursplan: 35%

Andel elever i åk 1-3 som läser modersmålsundervisning: 59 %

Andel elever i åk 4-6 som läser modersmålsundervisning: 52 %

Antal åtgärdsprogram i åk 1-3: 16 st

Antal åtgärdsprogram i åk 4-6: 20 st

4-6:

Måluppfyllelsen

Prästavångsskolan åk 4-6 ligger på en lägre nivå än riket och har gjort det under flera år.

Måluppfyllelsen visar dock att progressionen hos den enskilda eleven ökat. Elevernas förutsättningar att nå 100% måluppfyllelse i alla ämnen, där vi idag ligger på 57% , detta visar att vi fortfarande har mycket arbete med att vidareutveckla undervisningen och att hitta nya former för att möta elevernas olika behov. De flesta underkända betyg i åk 6 är i basämnen svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska.

En stor majoritet av eleverna som är underkända, är elever med annat förstaspråk än svenska. En del elever på skolan saknar den inre motivationen och har en dålig inställning till skolan.

Behovet att jobba språk- och kunskapsutvecklande i klasserna är stort och behovet av att kunna kartlägga, stötta och ge rätta insatser vid rätt tidpunkt är avgörande för den enskilde eleven och för skolans resultat.

Vårt meritvärde 2020/2021, i åk 6 hamnade på 195,5 p, 67 elever. Vilket är en minskning från föregående år då meritvärdet låg på 199 p.

Årskurs 6 har varit klasser med stora utmaningar, det har varit många olika behov att möta och en stor grupp elever som har varit i behov av extra anpassningar och åtgärdsprogram.

Elevernas syn på skolan visar att de upplever att det vet vad de ska göra, att lärarna har höga förväntningar på dem och att det trivs på skolan.

Dessa förutsättningar ligger till grund som en god plattform för vidare arbete.

Kollegiala lärandet

Inför hösten 2020 rekryterades förstelärare till enheten som har haft i uppdrag att utveckla undervisning och lärande tillsammans med kollegiet. Lektionsdesign och kooperativa strategier och målarbetet har varit viktiga delar i inom det kollegiala lärandet. Det har varit svårt att få till allt det som har planerats, då hela året har präglats av Covid-19 och mycket av det inre arbetet har fått kastats om och mycket tid till drift och organisation har fått mycket fokus. Trots dessa svårigheterna så har det kollegiala arbetet systematiskt utvecklats mycket positivt på skolan, ett arbete där undervisning och evidens blir en del i det dagliga arbetet.

Likvärdig skola

Inom ramen för likvärdig skola rådde det en viss förvirring när flexgrupp och introsvenskan avslutades trots de goda resultaten vi hade våren 2020. Vi fick lägga tid på att tänka om hur vi skulle utveckla arbetet med "flexrummet" och assistenterna. Vi har lyckats att få elevassistenterna mer delaktiga i elevmöten, utvärderingar av åp. Detta har gjort att de tar större ansvar och är mer medvetna om sin roll i hur de kan stödja. Samverkan med klasslärarna har också utvecklats på ett positivt sätt. Målet har varit att öka samtliga elevers måluppfyllelse oavsett bakgrund eller förmåga.

Inför hösten 2020, hade vi inte fått besked om budget för att bedriva verksamheten vidare, beskedet om likvärdig skola kom sent så omorganisation fick göras och delvis förändra enheternas (F-3 och 4-6) gemensamma upplägg.

4-6 anställde ett elevstöd för elev som varit i flexgruppen tidigare.

Syftet var att försöka fortsätta använda flexrummet och att elevassistenterna med stöd av specialpedagogen skulle handledas att använda rummet utifrån elevers behov av att växla till olika lärmiljöer.

Då läsningen låg och ligger på en låg nivå och bristen på enklare böcker saknades i svenska och engelska, så valde vi att köpa in böcker för 50 000 kr för att stimulera och bredda basen inom klassens ram. Detta för att skapa möjligheter att öka läsningen på gruppnivå.

Flexgruppen skapades för att möta elever i behov av särskilt stöd.

Vi ser fortfarande stora behov av att utveckla mindre grupper där elever med behov av extra insatser skulle kunna få möjlighet att bedriva en del av sin undervisning med en annan pedagog i ett mindre sammanhang allt utifrån elevernas behov. Då skolan är trång med få grupprum, ville vi skapa lärmiljöer där eleverna skulle få riktat stöd på olika sätt. Skolan behöver kunna erbjuda olika lärmiljöer för att kunna anpassa undervisningen.

Vi har till viss del lyckats skapa en lärmiljö med mindre intryck och stimuli som har gett ro till lärande.

Åtgärder

Framåt kommer vi att fortsätta att utveckla vår gemensamma syn på undervisning och lärande för att kunna möta varje elev. Språkutvecklande arbetssätt och kooperativa strategier är fortsättningsvis viktiga delar i inom det kollegiala lärandet som kommer prioriteras, men vi kommer också att fortsätta utveckla kvaliteten i SVA-undervisningen.

- Skolövergripande utveckla Prästavångsskolans helhetsidé utifrån Hans-Åke Scherps modell.
- Införa undervisningskonferenser där SPSM:s tillgänglighetsmodell ligger som grund (social miljö - pedagogisk miljö - fysisk miljö).
- Fortsätta utveckla vårt systematiska elevhälsoarbete.
- Alla undervisande lärare kompetensutvecklar sig inom SvA genom uppdragsutbildningen *Globala klassrummet* i samarbete med Malmö Universitet.
- Ny utvecklingsgrupp *Språk- och läsgrupp* startas upp övergripande på skolan F-3/4-6 med språkutveckling i fokus.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Alla som arbetar i skolan ska...

- ✓ främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Läraren ska...

- ✓ verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Resultat ur kvalitets- och trivselsenkäten

ELEVERS INFLYTANDE OCH ANSVAR	F-3	4-6
--------------------------------------	------------	------------

Skolarbetet är intressant	90 %	79 %
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer	95 %	83 %
Vi elever får möjlighet att ge förslag på hur vi kan visa våra kunskaper	98 %	87 %
Vi elever är med och ger förslag på olika sätt vi kan arbeta	93 %	86 %

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Fokus har under året varit just delaktighet och inflytande, vilket är en viktig del som varit prioriterat. Elevernas perspektiv skulle vara väl synligt i arbetslagens målarbete. Vi kan konstatera utifrån vår kvalitets- och trivselenkät att detta är något som vi måste fortsätta att arbeta med. Framförallt kan vi se att ju äldre eleverna är, desto mindre upplever eleverna att de får vara med att påverka arbetssätt i undervisningen.

Skolövergripande arbetar vi med delaktighet och inflytande via våra elevråd, skolidrottsförening och matråd. Dessa elevgrupper är tätt sammankopplade med och ligger under våra utvecklingsgrupper, såsom likabehandlingsteam och hälsoråd.

Exempelvis så planerar elevrådet tillsammans med likabehandlingsteamet våra skolövergripande främjande insatser för att skapa trygghet och samhörighet på skolan. Elevrådet är också delaktiga i planering av våra rastaktiviteter samt i hur vårt lekotek ska organiseras. Skolidrottsföreningen har samma funktion, fast är kopplade till hälsorådets främjande och förebyggande arbete, och har en central del i planering och genomförande av skolövergripande hälsofrämjande insatser såsom morgongympa, Tigerjakt, skoljogg och friluftsdagar.

Vi har också under året fortsatt vidareutveckla arbetet med rörelsesatsningen/rastaktiviteterna/After School och kopplat på våra ledstjärnor (elever i åk 5 - 6) i större utsträckning på dessa aktiviteter.

Flera klasser i åk F-3 är också igång med användningen av kooperativa strategier vid klassråd. Det har fungerat väl och fler elever blir på så sätt mer delaktiga i den demokratiska processen, vilket eventuellt kan härledas till det något högre resultatet bland de yngre eleverna.

Åtgärder

Vi fortsätter att arbeta systematiskt med vårt elevhälsoarbete och våra utvecklingsgrupper, vilka är en stor del av vår verksamhet. Via dessa grupper där även eleverna är delaktiga, skapar vi även framåt möjlighet till delaktighet och inflytande för våra elever.

- Utifrån Barnkonventionen och den lagstiftningen behöver vi utarbeta nya strategier för att göra eleverna mer delaktiga vid fler beslut och förändringar för att få barnens perspektiv. Kommunens barnrättsstrateger kommer att kopplas på detta arbete.
- Arbeta vidare med ledstjärnorna och utveckla deras roll både på rastaktiviteter och After School.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

"Alla som arbetar i skolan ska

samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet."

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Vi har under året samverkat med föräldrar både via föräldraråd, föräldramöten och vid IUP-samtal. Även sociala medier såsom Facebook och Instagram har använts till att göra verksamheten synlig utåt till föräldrar och samhälle.

Det har dock funnits en del oro i föräldragruppen, främst under våren kopplat till Covid -19.

Mycket tid har gått till att lugna och informera. Detta har skett främst via digitala mötesforum, mail, telefonsamtal osv då vi varit begränsade till att mötas fysiskt.

Föräldraråden och föräldramötet för blivande f-klasselevers vårdnadshavare ställdes in under våren pga Covid -19, men alternativa digitala sätt har ersatt dessa.

Det har inkommit en synpunkt/ klagomål kring en händelse då en smällare avfyrades på skolan och en synpunkt gällande vårt systematiska främjande och förebyggande värdegrundsarbete på skolan,

Inga anmälningar till Skolinspektionen.

Åtgärder

Pga Covid -19 så får vi fortsätta hitta alternativa lösningar både för IUP-samtal, men också för föräldramöten och föräldraråd. En kompletterande riskbedömning görs av arbetslag/ledning vid dessa tillfällen. Ett omtag gällande våra sociala medier behöver göras, förs att marknadsföra vår verksamhet.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Prästavångsskolan, är idag uppdelad i två enheter, F-3 fritidshem och 4-6 samt grundskola och fritidshem.

Skolenheterna med ca 200 elever fördelade per enhet totalt 400 elever.

Skolan är en skola med stora utmaningar och som kräver att rektorer, lärare och personal samverkar i det dagliga arbetet. Det är en utmaning som ställer krav på både organisation och på den enskilde medarbetaren. Det krävs ett hårt arbete för att utveckla strategier för att lyckas ge våra elever "En bra start i livet". Att på en "gammal" skola omvandla våra lärmiljöer och möta den komplexa gruppen av elever och att utveckla dem alla till en högre måluppfyllelse, kräver engagemang och en hög kompetens.

Resultaten i måluppfyllelse kan tyckas låga men i det sammantagna har vi mycket goda resultat i hur eleverna upplever sin skolgång och vardag. Vi behöver självklart arbeta vidare med att öka kunskaperna men då vi har många elever som ska klara sin skolgång på kortare tid en beräknat är det svårt att nå hela vägen för alla elever. Skolan är flerspråkig vilket också präglar vårt arbete.

Det är viktigt att vi håller fast och håller vid i våra systematiska elevhälsoarbete, likabehandlingsteam och vår rörelsesatsning som är grunden i att elevernas arbetsmiljö.

Vårt språkutvecklande arbetssätt kommer att vara viktigt framåt i vårt kommande kollegiala lärande.

Kompetensutvecklingsinsatsen *Globala klassrummet, högskoleutbildning 7,5 hp*, kommer att ta mycket av vår tid i anspråk, men vår förhoppning är att denna kompetenshöjning hos all undervisande personal kommer ge positiva effekter på vår undervisning.

Vi behöver fortsätta utveckla det språkstödande arbetet inom klassens ram för att nå alla elever.

2021-09-01

Eva Zaar Rektor 4–6, Prästavångsskolan