

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Analys – beskrivning av hur det ser ut**Analys**

Flera lärare nämner vikten av att skapa tydliga strukturer och rutiner för att få trygga grupper. När gruppen är trygg med varandra kan man börja arbeta med den empatiska förmågan hos eleverna. Vidare nämns olika KL-strategier för att öka elevernas samarbete med varandra som leder till att de lära känna varandra bättre. Några klasser har under läsåret jobbat med materialet Bråka smartare där eleverna har fått sätta sig in i olika typer av roller som man kan ta vid en konflikt. Detta har gjort

att elevena kan leva sig in i hur andra upplever det när man är i en konflikt och därmed en ökad förståelse för varandras olikheter.

Åtgärder

Vi kommer att fortsätta arbeta med Bråka smartare i fler klasser. Mellanstadiet kommer också att arbeta med Catwalk som är en del av vårt likabehandlingsarbete. Catwalk utgår ifrån filmen med samma namn som teamet bakom Glada Huddik har tagit fram. Materialet handlar om att alla är olika och att det är något som är bra.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	83%	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		87 %	81,5 %

Prioriterat mål från läroplanen:

- Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt svenska tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära. Undervisningen ska ge eleverna rika möjligheter att kommunicera på svenska utifrån sin kunskapsnivå, utan att ställa för tidiga krav på språklig korrekthet.
- Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

I nedanstående diagram redovisas måluppfyllelsen per klass och ämne vid vt-21: Markerat med rött är ämnen med lägre måluppfyllelse än 80%.

Enligt sammanställningen är det överlag låg måluppfyllelse i svenska som andraspråk (SvA) och matematik. Vi har dock ökat måluppfyllelsen sedan förra året både i SvA/Svenska och Matematik. Matematiken har trots det en låg måluppfyllelse i samtliga klasser förutom åk 6. I årkurs 1–3 är det hög måluppfyllelse i de flesta ämnen (förutom redan nämnda SvA och matematik). Man bör även notera att det är en mycket liten andel elever i åk 1 vilket gör att en elevs resultat blir väldigt påtagligt i sammanställningen.

Noteras bör att åk 5 överlag har en mycket låg måluppfyllelse i alla ämnen förutom musik, slöjd, idrott och svenska. Resultatet sticker ut i förhållande till andra klasser.

I åk 4 fattas det resultat i något ämne. Det beror på att man inte har läst dessa ämnen denna terminen.

Slöjd är det ämne som har 100% måluppfyllelse i alla årskurser.

Måluppfyllelse (lägst E) andel (%) per klass										
Klass	1	2	3	4	5	6				
Ant.elever	8	16	21	20	23	17				
Sv	100	100	88	77	89	100				
Sva	50	40	40	28	60	25				
Ma	75	75	62	70	70	95				
So	75	94	95							
Ge				90	70	88				
Hi				95	70	83				
Re				90	70	88				
Sh				75	70	95				
No	75	94	95							
Bi				75	70	83				
Fy				95	70	83				
Ke					70	83				
Eng	75	94	95	80	70	83				
Idh	88	94	95	100	91	100				
Bild	88	94	100	100	70	95				
Tk	100	94	95		70	83				
Mu	88	94	95	100	100	100				
Hkk										
Sl			100	100	100	100				

1.1. Svenska som andraspråksundervisning 40,6 - Svenska 92,3

Förra året nådde 34,8% av eleverna målen i SvA på Mölleskolan. Detta året är summan 40,6%.

Lärarna beskriver att det är svårt att hitta rätt nivå på uppgifter till eleverna. De önskar att det funnits tillgång till mer SvA lärare men även mer studiehandledning för att kunna nå eleverna lättare där de befinner sig.

Förra året nådde 82,2% av eleverna målen i Svenska på Mölleskolan. Detta året är summan 92,2%. Det är endast i åk 4 som inte 80% av eleverna når målen i Svenska.

Under höstterminen arbetade kommunens didaktiker riktat mot skolan. Uppdraget handlade om Svenska och SvA vilket har visat sig i resultatet. Lärarna har under vt arbetat med Legilexis material med filmer och texter som de har diskuterat. Några lärare har även provat materialet i sin undervisning. I de diagnoser som ingår i materialet ser vi att ordförståelse är det område som dippar mest. Vi kan få upplevelsen av att eleven förstår texten och att hen läser med flyt men i diagnoserna visar resultatet att eleverna saknar ordförståelse i större grad än vad vi tidigare har förstått.

Lärarna beskriver att de arbetar med quizlet när de tränar begrepp. Där kombinerar man bild och text. Man upplever att detta underlättar för eleverna när man lär sig nya begrepp. Vidare nämns cirkelmodellen som en metod för att träna sig inför att skriva texter. Man arbetar i grupp, par och enskilt.

I de lägre årskurserna beskriver lärarna att man använder bilder för att återberätta texter samt att man ritar egna bilder till text som läraren läser.

I ämnet teknik har man byggt torn av tidningspapper och maskeringstejp. I arbetet med detta har man samtidigt arbetat med begreppsinnläring som tangerar svenskundervisningen.

Exempel på ord som har tränats är stabil, tyngdpunkt och bas.

1.2. Matematik 74,5

I ämnet matematik ser vi en förbättring från föregående läsår då vi hade 63,2% av eleverna som nådde målen i ämnet. Trots detta är det en för låg andel elever som når målen. Då eleverna visar att de har förmågan i andra ämnen beror det inte på deras förmåga. Därför måste vi titta på undervisningen. Detta blir nästa års prioriterade område för Mölleskolan. De senaste två åren har vi fokuserat på svenska vilket har gett ett gott resultat både i SvA och Svenska. Matematiken har även den ökat men genom att sätta undervisningen under lupp kan vi öka resultaten ytterligare.

Vi ser i årets nationella prov för åk 3 att resultatet är att endast tre av tjugo elever klarade alla delprov medan i svenska var det femton av tjugo.

I arbetet bör vi även fokusera på elever som har kommit långt. Någon lärare beskriver hur Bingel kan användas för att arbeta vidare för dessa elever. På skolan används även matteappen. Arbetet med denna kan förbättras samt spridas till fler lärare på skolan.

Åtgärder

- Matematik, arbeta vidare med differentiering i matematikundervisningen så att varje elev får det stöd hen behöver.
- I arbetslaget arbeta kring undervisningsmetoder i ämnet matematik. Vi behöver sätta undervisningen under luppen för att komma fram till vad det är som vi behöver förändra för att öka resultaten i matematik ytterligare.
- I svenska/SvA arbeta vidare på inslagen linje då arbetet har börjat ge resultat. Hålla i och hålla ut.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Analys

Läsåret inleddes med att samtliga klasser arbetade med att skapa trygga grupper, sätta ramar för arbetet samt att informera om rutiner och riktlinjer på skolan. Under läsåret har man haft olika övningar för att träna eleverna på att ta ansvar för sitt lärande samt genom olika KL-strategier hjälpa varandra i sitt lärande i klassen.

Lärarna beskriver hur de skapar förutsättningar för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Vikten av att ha trygghet i klassrummet. Varierande uppgifter och arbetsätt. Att alla vet vad de ska göra, när och var och hur länge. Att ha en struktur som ser likadan ut varje dag. Att eleverna får ta ansvar för att hjälpa varandra i klassrummet. Lärarna beskriver vidare hur man arbetar med att våga göra fel och att det inte är något negativt.

Åtgärder

Vi arbetar vidare under nästkommande läsår med elevens ansvar för sitt lärande och vår arbetsmiljö. Detta område tar aldrig slut på en skola.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling

Analys

Analys

Covid-19 slog till vilket ledde till en annorlunda kontakt med vårdnadshavare än vad vi var vana vid. Vi har på skolan valt att ha framförallt kontakt med vårdnadshavare genom telefon eller mejl när det har fungerat. Detta för att undvika smittspridning. Förskoleklassen valde att ha ett föräldramöte utomhus. Första skoldagen hade vi också ett uppstartsmöte med elever och vårdnadshavare i förskoleklassen utomhus.

Någon årskurs som hade ny mentor valde också att ha föräldramöte utomhus. Övriga klasser har inte haft något föräldramöte under året.

Lärarna har hållit kontakten med vårdnadshavare via telefon, mejl och sms. I de fall som vi har behövt det har vi bjudit in vårdnadshavare till fysiska möten på skolan.

Vi ser att det är svårare att ha en god relation med vårdnadshavarna i pandemitider. Inför hösten hoppas vi att vi kan återgå till en mer normal relation med vårdnadshavarna.

Åtgärder

Under höstterminen fortsätter vi arbeta efter de förutsättningar som samhället har i och med covid-19.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Rektor ser att det är inom matematik som Mölleskolan behöver fundera över hur undervisningen läggs upp för att nå alla elever. Överlag har Mölleskolan relativt låga resultat. Vi vet också att Mölleskolan är en pott 2 skola enligt skolverkets modell så detta kom inte som någon nyhet. Förstelärares uppdrag har förtydligats under läsåret vilket har varit mycket bra. I höst kommer det en ny rektor som kommer att arbeta 80% på skolan. Det tror nuvarande rektor kommer bli ett lyft för skolan. Rektor och förstelärare kan då hjälpas åt att driva utveckling tillsammans mot ett ännu bättre resultat.

Arbetslaget behöver se över sin undervisning för att därmed nå högra mål i framförallt matematik med det sagt får inte det goda arbetet i svenska glömmas bort. Rektor menar att när resultaten i svenska blir bättre kan det "dra med" andra ämnen tex matematiken. Vi vet att när kraven i matematiken ökar på mellanstadiet blir svenskan viktigare för att klara av att förstå talen.