

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 1 Normer och värden

**Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

**Prioriterat mål från läroplanen:**

**Varje elev ska respektera andra människors egenvärde och ta avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor.**

Möllesskolans mål:

\*Elever kan lösa konflikter på demokratiskt sätt.

\*Skolans klasser ska arbeta med modellen "basgrupper" eller liknande, för att främja likabehandling, skapa trygghet och studiero.



## Analys

\*I elevenkäten framgår att 95% av eleverna känner sig trygga på skolan och 90% har tycker de har studiero på lektionerna.

\*5 anmälningar/utredningar om kränkning under läsåret och det är detsamma som förra året. Man ser i kränkingsutredningar att det är specifika individer som förekommer.

\*Överlag finns ett stödjande och omhändertagande klimat i klasserna. Det är inte alla klasser som arbetat aktivt med "basgrupper" men alla genomför kontinuerligt värdegrundsarbete i sin klass.

\*Över lag är lärare bra på att reda i uppkomna konflikter, men vid bestående problematik, så saknas tid och beredskap att göra analyser och hitta nya vägar att ta sig an problemen. Fritidspedagogen som arbetade med konflikthantering och kränkningar slutade vid årskiftet och tjänsten var vakant under våren.

\*Närvaron är hög. ( Statistiken som vi fått stämmer inte, närvaron är inte högre på Mölleskolan än på Glimåkra!) Alla i skolan följer upp orsak, till att elever är frånvarande. Vi arbetar aktivt för att få elever som har oroande frånvaro att komma till skolan, genom möten och samtal med dem och deras vårdnadshavare.

## Åtgärder

\*Systematiskt värdegrundsarbete planeras vid terminsstart för all personal. Göra likabehandlingsplan fylligare med metoder och åtgärder. Mynta begreppet värdegrundsskapande aktiviteter och planera för det inom alla ämnen.

\*Skolan ska ha en socialpedagog from ht 19.

**Målet är uppfyllt på vår skola**

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

## 2 Kunskaper

### Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

### Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Elever ska kunna använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande.**

Mölleskolans mål:

- \* IT är ett naturligt redskap för lärande och alla elever från åk 3 ska ha egen cromebook.
- \*Varje elev ska efter genomgången grundskola, kunna använda svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.
- \*Lärare använder sig av språkstödjande arbetssätt i sin undervisning. Undervisningen är varierad, meningsfull.

### Analys

- \*Alla elever från åk 3 har en cromebook och F-2 har ipads, en till två. Verktygen används regelbundet och frekvent, i undervisningen.
- 71% av eleverna tycker att de har lättare att lära sig med digital teknik och 91% tycker att de har tillräckliga kunskaper för att använda digitala verktyg.
- 90% av eleverna, säger att även lärarna har tillräcklig digital kompetens.
- \*Kompetensutveckling inom området, har skett under läsåret. Både för personal och de klasser som behövt det.
- Skolan har god tillgång till digitala hjälp medel och lärare har god digital kompetens.

\*90% av eleverna säger att de vet vad de ska kunna för nå målen.  
95% tycker de får den hjälp de behöver och  
71% upplever att deras lärare förväntar sig att de ska nå målen.

83% har klarat NP i ma, 100% i eng och 100% i sv och 67% i sva.

Meritvärdet för åk 6 är 197. 62% av alla elever har nått betyg i alla ämne.

\*Elever i åk 6 har varit uppdelade i två åldersblandade klasser. Den stora skillnaden i elevantalet i elevkullarna har varit skälet till den organisationen. De har hela tiden följts åt, i åk 1-2, sen åk 2-3 och åk 3-4 osv.

Det har hela tiden varit mycket, mycket ut och inflyttningar i denna ålderskull liksom i övriga. Trots detta har pedagogerna fått klasserna både väl fungerande som grupp och högt motiverade för skolarbete, som hela tiden gjort sitt bästa.

\*Andel elever med behov av studiehandledning, SvA stöd och modersmålsundervisning har varierat och tidvis har vi fått göra en förberedelsegrupp, då vi tagit emot 10-15 st nya under ett par veckor. Det är ca 40-45 % av elever som läser enligt kursplanen i SvA. Det har funnits en heltids lärare som arbetar med SvA och en heltids studiehandledare.

\*Den ständiga omsättningen av nyanlända elever har gjort att lärare utvecklat kompetens och arbetssätt, för att ta emot elever i klassrummet som inte kan svenska. Måluppfyllelsen är, trots utmaningarna och förutsättningarna, mycket god.

\*Kompetensutveckling har skett i samarbetslärande.

## Åtgärder

\*För att höja meritvärdet, behöver vi ha en beredskap att arbeta med elever som delar av dagen, behöver vara i mindre grupp och/eller skapa förberedelsegrupp av elever om situationen så kräver.

\*Fortsätta utveckla att använda språkstödande metoder och samarbetslärandet i undervisningen.

\*Sva stödet och studiehandledning, ska inte läggas ut generellt, utan utgå från behovet.

## Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

### 3 Elevernas ansvar och inflytande

#### Prioriterat mål från läroplanen:

Varje elev ska successivt få utöva ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Mölleskolans mål:

- \*Läraren använder sig samarbetslärande som metod.
- \*Utvecklingssamtalet är ett 3-part samtal som eleven leder.

#### Analys

95% tycker att lärarna tar hänsyn till deras åsikter  
85% tycker att de får veta hur det går för dem, i skolarbetet

\*Skolan har haft kompetensutveckling om olika former för samarbetslärande.

\*Elever vet i stor utsträckning, vilka mål och kunskapskrav som gäller inom varje arbetsområde i undervisningen. Lärare har diskuterat kunskapskrav och bedömning genom samrättning av NP.

\* Eleven får förbereda sig i skolan innan utvecklingssamtaletsamtalet och vårdnadshavare får frågeställningar att förbereda sig mig med.  
Föräldrar upplevde att deras barn var mer involverade i utvecklingssamtalet när de håller i det och de tycker också att eleverna är mer delaktiga i skolarbetet på detta sätt.

#### Åtgärder

\*Fortsätta utveckla inom samarbetslärande.

\*Fortsätta med 3 partsamtalen.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

### 4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen

Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevers vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

### Analys

\*Föräldrar säger sig nöjda med den info de får från skolan, genom föräldramöten och när de hämtar sitt barn.  
Efterlyser en digital plattform, för att få mer info om det som sker/görs i klassrummet, främst arbetsuppgifter och skolarbete.

\*Inga anmälningar till skolinspektionen är gjorda under läsåret.

\*4 st frågor/synpunkter och ett personligt besök, har förekommit under läsåret. Fyra av dessa har gällt olika konfliktsituationer deras barn varit inblandade i och en har gällt lokalerna.

### Åtgärder

\*Digital plattform kommer att ge föräldrar mer information om skolarbetet.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		



**Elevantalet har minskat mer än statistiken visade och vi är inte trångbodda längre. Det har gjort det lättare för oss att hantera situationer som tex när det kommit många nyinflyttade på en gång eller vi har haft utagerande elev. Vi har också fått acceptabla arbetsplatser till oss alla.**

**Även om antalet kränkningar ligger konstant, så har "kiv och bråk" mellan elever ökat. Vi har inte lyckats helt med integration och att tydliggöra skolans normer och värden. Missförstånd – kommunikationsproblem har lett till ökat antal konflikter. Under våren har vi haft en vakant fritidspedagog som tidigare jobbade med detta.**