

## Kvalitetsberättelse för grundskola, Mölleskolan

### A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

*Detta kan du skriva om:*

*Förbättringsarbete, styrkor, faktorer som har påverkat verksamheten, projekt, kvalitetsarbete...*

\*Stor omsättning på elever för 3:e året i rad. Det flyttar ut nästan lika många som det flyttar in. Sen inflytten till GUC lokaler har det bara ökat runt 40 elever trots att ett hundratal passerat under 3 års period.. Det ställer speciella krav på pedagogerna.

\*Har satsat på cromebook för alla och utrustning av instrument/materiel i musiken, för att öka kvalitén och måluppfyllelsen.

### B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17

**En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse**

**Hur ser det ut när målet är uppfyllt?**

**Pedagoger använder sig av språkstödjande metoder som ger effekt i alla ämne.  
Delar med sig av arbetsätt och metoder inom arbetslagen.**

**Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?**

**Kollegialärande i arbetslagen, för det finns redan en hög gemensam kompetens i språkstödjande arbetsätt.  
Rätta NP ihop.**

**Samarbete mellan klasslärare och sva lärare.**

**Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?**

**Resultat – hur blev det?**

**Lärare är bra på och har skaffat sig erfarenhet, att integrera nyanlända. Dels genom att använda ikt verktyg och program, men också genom samarbete med SvA läraren.**

**Under under våren 2017, har alla elever åk 3-5 cromebook. Åk 6 har god tillgång till datorer.**

**Np samrättas för 3:e året i rad, i arbetslaget.**

#### Analys

- varför blev det som det blev?
- hur vet du det?

Det är svårt att veta hur mycket erfarenhetsutbyte som skett inom arbetslagen och hur mycket som sker vid spontanmöten och samtal med specialpedagog och sva lärare.  
Skolkompans rapport visar på att arbetslagens arbete kan utvecklas.

Det är svårt att se resultat i en hel del elevers prestationer eftersom det är hög grad av ut och inflyttning.  
De stannar inte alltid länge nog att vi kan deras framsteg i längre perspektiv.  
Vi uppskattar att de elever som stannat längre tid, kommer att klara målen i sin åk i de flesta ämne, efter ca 3 år.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

#### Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

"En till en", på åk 3-6 och minst "en till två", på åk F-2. Alla klassrum är utrustade med smartboard.

Pedagoger följer utvecklingen inom IKT.

Lärare har hög IT kompetens och utvecklar samt ökar den ständigt i sin undervisning.

Alla använder google apps och classroom.

Finns en ikt plan.

Enheten har skapat/skaffat ett dokumentationssystem som gör det enklare att samla elevarbeten, kommunicera med/informer elever, föräldrar och skolläring.

#### Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Avsätta medel för inköp.

Starta med "en till en" hos intresserade pedagoger.  
Uppmuntra digitala läromedel.

En intresserad lärare ska ha en lektions programmering i veckan för alla klasser from åk 3.  
Bilda en grupp som tar fram ikt plan.

#### Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Uppföljning av hur många datorer/chromebook/ipads skolan har.

Uppföljning genom samtal och observationer.

#### Resultat – hur blev det?

3 klasser av 4, på mellanstadiet har en till en, cromebook. Den sista klassen, har haft god tillgång till datorer i klassen.  
Lågstadiet har haft en till två, av ipads.

Enheten har köpt in bla 3D skrivare, greenscreen, makey makey. IKT pedagogen har haft genomgång för samtlig personal. Enheten har haft föreläsning av AV media. Ett par medarbetare har varit på BETT mässan.  
Lärare har lärt ut google apps och classroom tillvarandra. Pedagoger följer/deltar i sociala media/forum för pedagoger och digitalisering.

Lärare delar med sig av ikt kunskaper och undervisningsmöjligheter med ikt och alla klasser har ökat sin användning.

De flesta lärare åk 3-6 använder google apps och classroom och alla vet hur "dela dokument" fungerar och användningsområde.

Ikt plan för varje skola finns och kommer att gälla from ht 17.

Beslutat om en programmeringslektion/ vecka för klassern 3-6. Eleverna har uppvisat stort intresse. Åk 6 eleverna förtrogna med koordinatsystemet i mycket ögre grad än tidigare.

#### Analys

- varför blev det som det blev?
- hur vet du det?

Skolledning och ikt pedagog har satt ikt högt på agendan under hela året och gett utrymme och resurser för intresserade.

Tillgång till datorer och till andra ikt verktyg är nödvändigt om man vill ligga i framkant, så de intresserade pedagogerna kan få utvecklas och på så vis vara inspiratörer för kollegor.

Alla elever använder ikt och det har i sin tur ökat "elever i behov av stöd"s motivation att använda de hjälpmedel de haft sen tidigare.

#### 1/Utvecklingssamtalet är ett 3-partsamtal som eleven håller i.

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Eleverna är föredragande vid IUP mötet.

Elever och föräldrar visar högre grad av delaktighet och intresse för IUP samtalen.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Lägga tid på att öva så eleverna känner sig förberedda ochh säkra.  
Föräldrar får information innan, så de vet hur IUP-mötet kommer att gå till.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Enkät till föräldrar och elever i slutet av året.  
Diskussioner i kollegiet och dela erfarenheter.

Resultat – hur blev det?

Utvärderingen gav mycket positiva reaktioner.  
Både föräldrar och elever visade vid IUP möten mycket större engagemang och intresse än tidigare år.  
Eleverna uppvisade stolthet över att berätta om sina framsteg.

#### Analys

- varför blev det som det blev?
- hur vet du det?

Vi ser hög grad av delaktighet och det ger hög grad av engagemang för skolarbetet. Det är svårt att mäta, men vi ser effekten i form av högre motivation för skolarbete.

--

### C. Utvärdering av måluppfyllelse.

#### 1. Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg (åk 6)

Åk 6 Ämne	NP, andel med minst godkänt sammanvägt betyg	Antal gjort provet/ totalt antal elever	Slutbetyg, andel med minst E i ämnet	Antal som läst ämnet/ totalt antal elever	Ev. anmärkning
Matematik			23/23	91 %	
Svenska			23/23	78 %	
Engelska			23/23	78 %	

Välj ett ämne där det är stor skillnad. Vad beror det på?

Misstag lett till att NP ej är rapporerat.

#### 2. Andel elever i åk 3 som har klarat kunskapskraven på alla delprov (de som inte gjort proven är borträknade)

Åk 3	Matematik	Antal deltagit/ totalt antal	Svenska	Antal deltagit/ totalt antal	Totalt svenska + matematik	Antal deltagit/ totalt antal
	50 %	24/28	59 %	22/28	40,9 %	22/28

Är det stor skillnad mellan delproven?

Är det så här det brukar se ut eller har det förändrats detta läsår?

#### 3. Din analys av skolans måluppfyllelse

Svar

Betygsresultatet varierar över årskullarna. Svårt att dra någon slutsats. Mölle är en enparallellig skola som haft små elevgrupper. Individens resultat ger tydligt utslag, både uppåt och nedåt. Det är ju inte samma elever och samma pedagoger vid varje mätning. Behöver man mer fakta för att dra slutsatser? Vilka i så fall? Ska man gå in och titta och jämföra resultat på individnivå över tid, samt titta på vilken undervisning/anpassningar/åtgärder individen fått eller inte fått?

NP varierar också över årskullarna. Det man behöver ha med i beräkning när man jämför NP och betyg är att NP mäter resultat vid ett tillfälle och betyget i åk 6 är resultat under hela skoltiden och av alla kunskapskraven i ämnet. Det kan dock vara relevant att på en skola titta på om där är något delprov som markant viker av år efter år.

Nationella proven samrättas av hela arbetslaget, sedan 3 år tillbaka för att det ska bli en likvärdighet vid bedömningar.

Det är stor ut och inflyttning i klasserna. Det påverkar både klasserna och lärares undervisning. Det blir ingen kontinuitet i gruppen och dess dynamik. Att ständigt få elever som inte talar språket direkt in i klass, kräver att personal får stöd, handledning och kompetensutveckling som vi inte har varit rustade för att ge. Jag tycker lärare har gjort ett fantastiskt arbete med de förutsättningar vi har. Det är efterlängtat kompetensutveckling, på nyanländas lärande.

### D. Närvaro

Hur se frånvaron ut på skolan?

Fåtal elever med hög frånvaro. Möten har hafts med samtliga.

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen?

Telefonsamtal när elev uteblir. Vid hög frånvaro, kontaktas föräldrar för möte. Ger det inte effekt så är nästa steg möte med rektor och kontakt med elevhälsan.

## E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på mail

Antal svarande

Åk 2	19/19
Åk 5	20/20

2

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Gott socialt klimat, där de flesta elever har en förståelse och acceptans för olikheter.  
Brukarenkäterna visar på hög grad av trygghet och studieron.  
Eleverna tycker att lärarna lyssnar på dem och de får hjälp när de behöver.  
Alla vet hur det går för dem och de tycker läraren förväntar sig att de ska klara skolarbetet.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

En lektion per vecka med värdegrundsarbete där elever genomför dramaövningar, dilemmadiskussioner mm.  
Har lett till att grupperingar i klasserna minskat och vi-känslan i klasserna ökat.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

Utifrån synpunkterna i Skolkompaniets rapport har vi valt att starta lå 17/18 med en hel veckas inskolning och arbete med "normer och värde" i klasserna.  
Syftet är att snabbt får socialt och arbetsmässigt välfungerande klasser.

Datum för revidering  
(inför kommande läsår)

Sept 2018
Okt 2018
Aug 2018

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

Ordningsregler

**F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?**

I min analys kan jag se...

Behåller de mål vi haft innevarande år samt kompletterar med de 2 sista:

- Man ser att IT verktyg används frekvent i undervisning och elever visar en god digital kompetens.
- Utvecklingssamtalet är ett 3-partsamtal, där eleven håller i mötet.
- Digital dokumentation och kommunikation görs/förs, så kollegor, ledning och vårdnadshavare kan ta del av som sker på undervisning och var elever befinner sig bland förmågorna.
- Arbetslagen ska ha en gemensam tid som prioriteras och det är ett naturligt samarbetsforum mellan lärare att utveckla undervisning
- Alla elever kan hantera konflikter på demokratiskt sätt.

**Datum 2017-09-30**

**Anita Ågren**

---

**Rektor**