

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

**ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN****1 Normer och värden****Prioriterat mål från läroplanen:**

**Skolans mål är att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.**

**Analys – beskrivning av hur det ser ut**

Analys

**Närvarostatistik:**

Läsåret 19/20 fram tom den 6 mars var 84% av elevernas närvaro 90% eller mer.

Efter den 6 mars sjönk närvaron pga Covid-19 till 67%.

Läsåret 20/21 hade 117 elever > 90% närvaro = 66% av eleverna. 67% av eleverna har 90% närvaro eller mer för hela läsåret 19/20.

164 elever har > 80% närvaro = 93% av eleverna. 94% av eleverna har 80% närvaro eller mer för hela läsåret 19/20

**Antal anmälda kränkningar:**

2017-2018 22 st. anmälda kränkningar

2018-2019 12 st. anmälda kränkningar

2019-2020 10 st. anmälda kränkningar

2020-2021 8 st. anmälda kränkningar

Enkäter o undersökningar:

Kommunens gemensamma enkät genomfördes höstterminen i samtliga årskurser.

På frågan:

Jag känner mig trygg under lektionstid. 156 elever har svarat. 97,44% svarar att det stämmer helt eller delvis.

Jag känner mig trygg på raster. 153 elever har svarat. 96,8% svarar att det stämmer helt eller delvis.

I min skola pratar vi om att alla har samma rättigheter. 155 elever har svarat. 97,42% svarar att det stämmer helt eller delvis.

I min skola respekterar vi varandra. 154 elever har svarat. 95,45% svarar att det stämmer helt eller delvis.

I min skola ges killar och tjejer samma förutsättningar. 155 elever har svarat. 98,71% svarar att det stämmer helt eller delvis.

### **Värdeordet trygghet:**

Utvärdering gjord av alla skolans elever genom enkät.

Vid utvärdering uppger:

98,9% av eleverna visste att skolan arbetade med trygghet

98:9% av elever uppger att de pratat om trygghet i klassen

96:6% av eleverna känner sig trygga med personalen på skolan

92:1 % känner sig trygga med skolkamraterna

80:9 % tycker att personalen reagerar och agerar om någon kränks.

88:8 % av eleverna upplever att de har någon att prata med på skolan

Skolan har fortsatt arbeta systematiskt och organiserat för att minska antalet kränkningar och konfliktsituationer. Detta ger resultat, antalet kränkningar och konflikter minskar stadigt. De flesta konflikter sker inom sin egen klass. Skolans socialpedagog fångar eleverna vid minsta konfliktsituation. Pedagogerna har genom handledning från socialpedagog också blivit tryggare i hur dem ska hantera konflikter. Socialpedagogen beskriver att klimatet på skolan har blivit bättre, färre konflikter, eleverna har blivit bättre på att lösa och hantera konflikter. De bemöter varandra på ett trevligare sätt.

Elevrådet arbetade fram en egen plan mot kränkande behandling.

Vi har fortsatt vårt arbete med att organisera aktiviteter på rasterna vilket också har lett till en minskning av konflikter och tryggare raster. Rastaktiviteterna har varit varierande och anpassade efter elevernas intresse. Fokus har varit att få in mkt rörelse men även aktiviteter som tränar förmågor i matematik och språk har förekommit.

Eleverna som går i den särskilda undervisningsgruppen har haft mycket vuxenstöd under rasterna. Genom det nära stödet har många konflikter förhindrats mellan barnen i såväl den särskilda undervisningsgruppen som andra klasser.

Vi har trygga, lugna vårdnadshavare som varit nöjda med att skolan hanterar och agerar vid konflikter och kränkningar.

Vårdnadshavarna blir trygga när de får en återkoppling från skolan vad som har hänt, hur skolan agerar och hur det ska hanteras i framtiden.

Under hela läsåret har vi arbetat strukturerat med att registrerar och följa upp elevernas frånvaro. Det finns två personer som är knutna till detta. De som inte är sjukanmälda får ett telefonsamtal från skolan.

Varje månad kartlägger och följer klasslärare upp elevens frånvaro. Kartläggningen lämnas in till rektor varje månad. Rektor följer upp elevernas närvaro.

Det finns några elever som har haft det svårt att komma till skolan på morgonen då möter socialpedagog upp.

En elev har varit hemma sedan skolstart i aug 2020. Här pågår ett intensivt arbete för att få eleven tillbaka till skolan. Individ och familjesupport, föräldrasupport och elevhälsan är inkopplade.

## Åtgärder

Skolans värdegrund är en del av vårt arbetssätt. Arbetssättet genomsyras av att ”Vi lär oss att lära tillsammans”.

För att systematiskt följa upp skolans arbete är läsåret indelat i 5 st. perioder. Perioderna är ett verktyg för att bygga in ett ständigt pågående lärande. Varje period följs av ett antal stoppdagar. Under dessa dagar utvärderas skolans värdegrundsarbete och måluppfyllelse. Här ges eleverna möjlighet att vara med och utvärdera.

Varje period har ett värdeord som alla på skolan har extra fokus på.

Period 1 TRYGGHET, Period 2 DELAKTIGHET, Period 3 ANSVAR, Period 4 RÄTTVISA och Period 5 STOLTTHET.

På skolan har man arbetat med värdeordet **trygghet** genom att: Uppmärksamma att elever hjälper varandra.

Pedagogerna hälsar på eleverna på morgonen. Alla elever på skolan blir sedda. Alla klasser har arbetat fram klassens plan som utgår från våra gemensamma ordningsregler.

I utvärderingen framkommer det att personal arbetar mycket med ramar, rutiner och tydlighet för att göra så att eleverna känner trygghet.

Samtal och samlingar är en del av arbetet med ordet trygghet.

Personalen upplever sina klasser som trygga.

På skolan har man arbetat med värdeordet **ansvar** genom att:

Medvetet ge eleverna förutsättningar för att ta ansvar för sitt lärande, vara aktiva, lyssna aktivt. Åk 6 håller egna lektioner på idrotten. Elever redovisar arbete för yngre elever.

För åk 4–6 så har eleverna planerat ett ämne i veckan, även läxhjälpen kommer in i planeringen.

Några klasser har pratat om klassens plan både i början av terminen men även återkommit till den vid några tillfällen för att åter påminna om vad vi tillsammans har bestämt. Dem pratar om att ansvar för sina egna saker men även om skolans saker. Att ta ansvar för skolans lokaler och hur man tar bra ansvar även där, korridorer, matsal, toaletter osv.

Stötta eleverna genom att tillsammans göra påminnelser vad som gäller, vad klassen ska hålla ordning på.

Ansvarar hur man behandlar varandra. Ta upp olika dilemman. Man har gjort övningar med olika dilemman och då diskutera vems är ansvaret och varför.

Träna på att vara rädda om saker.

Ansvar för hur man är på sociala medier.

Man har reflekterat över vad ansvar jag för i mitt liv? På vilket sätt ändras ansvaret under min uppväxt?

På skolan har man arbetat med värdeordet **rättvisa** genom att:

Tittat på filmer som belyser rättvisa, haft olika dilemmaövningar. Barnkonventionen har varit ett underlag i detta arbete.

Någon klass har läst *Hur kan jag påverka min skola?* ur materialet Skoldemokrati. Pratade om skolans styrdokument; skollagen, skolförordningen, Lgr11, skolans ordningsregler .

På skolan har man arbetat med värdeordet **stolthet** genom att:

Vi har haft mycket samarbetsövningar för att känna stolthet vad vi klarat av tillsammans.

Tittat på "Vara vänner" : Noras nya skinnjacka.

Funderat över, Vad gör vi på Kviinge som vi är stolta över?

Olika-lika. Oavsett vem vi är så ska vi vara stolta över oss själva.

Arbeta med skolans vision: MITT BÄSTA JAG.

Skolan deltog i kommunens utmaning att dansa jerusalema-dansen. När vi tittade på kommunens film kände sig många av eleverna stolta över både sin prestation i dansen men även över att

Kviingeskolan är en av få skolor som faktiskt var med på filmen.

Vi har under läsåret arbetat mycket med hur man kan lösa konflikter, vad som är ok att inte reda upp då det ofta handlar om att barnen har olika syn på saker och att det är ok att tycka olika. Vi har gett barnen verktyg och tränat i många olika situationer på hur de kan reda upp saker som hänt. De har också varit viktigt att låta barnen få berätta var och en för sig hur de upplevt situationen.

## 2 Kunskaper

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		73,24%	58,04%
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		190,07%	183,36%
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	75%	66,22%	60,36%
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	44%	71,2%	77,0%
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	98,28	87 %	81,5 %

### Prioriterat mål från läroplanen:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

#### Analys

Antal elever på Kviingeskolan: 175 elever

Antal elever med annat modersmål: 48%

Antal elever som läser SVA: 70 st

Antal elever som har extra anpassningar: 113 st

Antal elever med ped. utredningar: 41 st

Antal elever med Åtgärdsprogram: 24 st

Antal elever inlämnade till CBEH för utredning Dyslexi: 2

Antal elever i kö för utredning rätt skolform: 7 st

Antal elever inskrivna i särskolan: 2 st varav en läser enligt ämnesområden.

Antal elever i särskild undervisningsgrupp: 4

F-klassen: 36 elever varav 19 elever med annat modersmål.

Eleverna har varit indelade i två grupper.

Resultat skolverkets kartläggning Matematik som består av 4 områden och 12 delar.

Samtliga elever visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.

13 elever klarar alla delarna under höstterminen och 20 elever klarar alla delar under vårterminen.

5 elever klarar 80% av delarna under HT och 2 elever klarar 80 % under VT.

Resultat skolverkets kartläggning i Svenska som består av 15 delar och 4 områden.

Alla elever kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om.

7 elever klarar alla delarna under höstterminen och när eleverna får göra kartläggningen igen under vårterminen är det 10 elever klarar alla delarna.

7 elever klarar 80% av delarna under höst terminen och 12 elever klarar 80% under vårterminen.

Utredning rätt skolform: 2 st.

Åk 1: 22 elever, varav 9 elever med annat modersmål.

18 av 22 elever nått målen i alla ämnen.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 100%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 77%

Antal elever som klarat kunskapskraven i Ma är: 90 %

ÅP: 1 elev

Utredning rätt skolform: 1 elev

Stark klass med ett fåtal elever som inte uppnår målen. Det finns en god sammanhållning och de flesta visar ett stort intresse av att lära sig.

I klassen har man pratat mycket om varför man ska kunna läsa. Jobbat mycket utifrån litteraturen "Läscoachens ABC" och gjort liknelser till andra förmågor. Man har tittat på skillnaden i ordförrådet hos läsande respektive icke läsande, siffror som förvånade eleverna men som sporrade dem till nya krafter.

Informerat hem till vårdnadshavare om ovanstående och även gett tips på vilka olika sätt de kan hjälpa och stötta sina barn i lästräningen.

Trygg, stabil grupp utan några större orosmoment som stör arbetet. Haft strukturerad verksamhet och tydliga regler från dag 1. Inte haft några in/utflyttningar utan gruppen har varit intakt. Många "framåt" elever som vill mycket. En stor del av eleverna med annat modersmål har varit i Sverige i flera år. Många har äldre syskon att få hjälp ifrån. Den Extra satsningen på den fysiska miljön med egna bänkar, skärmar, Upsipallar och cyketrampor har påverkat studieron positivt.

**Åk 2:** 27 elever, varav 15 med annat modersmål.

17 av 27 elever nått målen i alla ämnen

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 75%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 53%

Antal elever som klarat kunskapskraven i Ma är: 77 %

ÅP: 3 elever

Utredning rätt skolform: 3 st

Bra sammanhållning i klassen. Mkt stor spridning i kunskapsnivån.

Vid skolstart var det en del elever som inte hade knäckt läskoden men under läsårets gång har detta gått framåt och större delen av eleverna har nu knäckt den. Denna positiva utveckling i elevernas läsning har tagit ett stort steg framåt tack vare intensiva läsgrupper med specialpedagog.

Att kunna använda sig av svenska i tal går bra för de flesta när det gäller enkel skolvardagspråk.

Däremot när det kommer till att kunna använda sig av svenska i skrift, att skriva själva där har några en bit kvar att jobba med.

**Åk 3:** 19 elever, varav 11 elever med annat modersmål.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 62%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 57%

Antal elever som klarat kunskapskraven i Ma är: 78 %

ÅP: 2 elev

En klass med många elever som lätt hamnar i konflikt med varandra och genom oron i klassen har dem haft svårt att vara kvar inne klassrummet. Många elever har fått individuell stöttning av socialpedagog för att träna på och få verktyg för hur de kan hantera situationer när dem hamnat i konflikter.

Resultatet på NP var lågt och det finns ett stort behov av specialpedagogiskt stöd.

**Åk 4:** 24 elever, varav 14 elever med annat modersmål.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 88%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 50%

Antal elever som klarat kunskapskraven i Ma är: 87 %

ÅP: 3 elever

**Åk 5:** 26 elever, varav 10 elever med annat modersmål.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 88%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 50%

Antal elever som klarat kunskapskraven i Ma är: 80%

ÅP: 8 elever

En elev når inte målen pga hög frånvaro. Två elever når inte målen pga för lite kunskaper i svenska språket.

Antalet elever som når godtagbar nivå har ökat sedan förra läsåret.

**Åk 6:** 16 elever, varav 9 elever med annat modersmål.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 43%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 31%

Antal elever som klarat kunskapskraven i Ma är: 75%

ÅP: 3 elever

Utredning rätt skolform: 1 st

### **Särskild undervisningsgrupp:**

4 elever har varit i en särskild undervisningsgrupp.

I denna grupp finns det en elev som varit inskriven i särskolan hela läsåret och en elev som skrevs in i slutet på vårterminen. Denna elev läser enligt ämnen. En elev har utretts men tillhör inte särskolan och en elev vars utredning inte är klar. Alla eleverna är i behov av mkt stöd, de klarar inte kunskapskraven i ngt ämne.

Elevernas självförtroende i läsning och skrivning har ökat genom att de fått jobba med lagom stora utmaningar. De flesta har knäckt läskoden och kan ljuda ihop en stavning.

Resultatet beror på en anpassad undervisning och material utifrån behov.

Matematik: De flesta har gått framåt, i vissa fall över förväntan. Eleverna har förstått vad som förväntas av dem. De har fått jobba utifrån sin egen förmåga och där de befinner sig.

## **Åtgärder**

På Kviingeskolan är det många elever som har extra anpassningar. Eleverna har individuella hjälpmedel såsom hörselkåpor, skärmar, enskilda platser, tidsstöd, bild stöd etc.

Under läsåret gjorde kommunen en extra satsning på NPF säkra lärmiljöer och kviingeskolan var den skolan som fick ta del av satsningen. Vi valde att rusta upp alla klassrummen med samma utrustning. De valen vi gjorde har enligt elevers och pedagogers utvärderingar bidragit till en bättre studiemiljö.

På Kviingeskolan arbetar man strukturerat för att få eleverna att bli intresserade av och vilja läsa. Vi använder oss av Polyglutt. Där ges eleverna möjligheter att både läsa och höra samma bok. Många böcker finns dessutom som s.k. tvillingböcker. Alltså både på svenska och på elevens modersmål.

Vi jobbar mycket med högläsning i grupp och enskilt (tyst läsning) dagligen vilket resultera i positiv utveckling hos elevernas förståelse för svenska språket.

På lågstadiet har man Läs läxa varje vecka och det har lett till att fler elever har tagit steg framåt i sin egen utveckling.

Vi har haft intensivläsning i läsgrupper för de svagaste eleverna och det har gett en positiv inverkan i deras läsutveckling.

Bildstöd används som stöd för alla elever i den ordinarie undervisningen och ibland finns det ett riktat bildstöd till de elever som är i behov av det.

Klasser och elever får kontinuerligt stöd av specialpedagog, socialpedagog och kurator.

Elever som är i behov av det får studiehjälpling. Dock är det svårt att se om eleverna utvecklas för att dem går på studiehjälpling. Det saknas rutiner för hur pedagogerna ska få återkoppling huruvida eleverna klarar de uppgifter de ska göra på studiehjälplingen.

Elever som har fått SvA-undervisning har förstått begreppen, men kan inte sätta in dem i nya sammanhang.

Det finns elever på skolan som behöver ett stort stöd i sin begreppsförståelse för att öka måluppfyllelsen. Bild stöd och studi.se samt inläsningstjänst har varit till stor hjälp för många elever.

Pedagogerna har uppmuntrat eleverna att gå på läxhjälp. Flera elever kommer regelbundet varje vecka.

Elevernas läsförmåga har ökat hos de elever som regelbundet gått på läxhjälp. Det är många elever med annat modersmål som går på läxhjälp.

Det finns elever som gått på läxhjälp för att de har behövt ett extra stöd i ex matematik.

Åtgärder för att öka måluppfyllelsen har varit att utveckla läsandet och skrivandet. Jobba med olika textformer. Öka läsandet.

Pedagogerna stöttar eleverna att öka sitt skrivande och att prata svenska.

Eleverna har fått stöttning att förstå de matematiska begreppen.

Det finns elever som gör sina prov muntligt. Några elever har också provat på att göra sina prov genom diktamen.

För de elever som inte klarar simundervisningen har vi gett möjlighet att åka och simma extra.

Idrottsläraren har haft extra motorikträning under läsåret. Varje elev har sitt eget träningsprogram. Det sätts ihop utifrån de observationer som idrottsläraren gör vid första träffen. Man observerar koordination, balans, fotövningar, styrka, handmotorik, ögonrörelser, skrivövning samt öga-handkoordination. Träningsprogrammet är ca 15–20 min långt. Elevens vårdnadshavare får information om träningsprogrammet och eleven uppmuntras att träna hemma dagligen. Idrottsläraren träffar eleven enskilt en gång i veckan och då gör de träningsprogrammet tillsammans. Efter 8 veckor utvärderas programmet och en del moment plockas bort och nya tillförs.

### 3 Elevernas ansvar och inflytande

#### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.**

#### Analys

Analys

Kommunens gemensamma enkät genomfördes höstterminen i samtliga årskurser.

På frågan:

Vi elever får möjlighet att ge förslag på hur vi kan visa våra kunskaper så svarar 58,71 % stämmer helt o hållet och 34,84% svarar stämmer ganska bra.

På frågan:



Vi elever är med och ger förslag på olika sätt vi kan arbeta så svarar 57,69 % stämmer helt o hållet och 36,54% svarar stämmer ganska bra.

Svaren från eleverna visar på att eleverna upplever en hög grad av inflytande över sin utbildning.

I pedagogernas utvärdering beskriver de att de arbetar med elevinflytande på följande sätt: Klasserna har klassråd. Det förekommer kontinuerlig utvärdering av undervisningen där eleverna tillsammans med läraren gemensamt tar ansvar för lärande och utveckling. Lärarna försöker vara lyhörda inför elevernas önskemål av tema i utvalda ämnen, samt elevernas individuella behov av inlärningsmetoder.

Idrotten har "önskeveckor", en gång på hösten och en på våren.

Det finns matriser där eleverna kan se exempel på vad som krävs för att nå en viss nivå, baserade på kunskapskraven

Åk 6 har fått planera upp några veckor i matte för att repetera inför Nationella prov. De har fått be om extra uppgifter i de områden som de känner sig osäkra i.

Man använder sig av olika former av röstning eller lottning för att involvera elevernas inflytande.

I arbetet med KL ges många tillfällen att öka elevernas inflytande över innehållet i undervisningen. De allra flesta eleverna kan markera vad de kan respektive inte kan när vi utvärderar med "tumme upp / tumme ner".

När eleverna ges möjlighet att vara med och utforma och påverka undervisningen är det lättare att få dem motiverade. De anstränger sig och är mer positiva när de märker att de vuxna lyssnar och använder sig av deras idéer i undervisningen.

När eleverna känner sig trygga i gruppen kommer de gärna med förslag på vad de vill göra, de vågar uttrycka sina åsikter och känslor för varandra.

Elevrådet har varit med och tagit fram elevernas plan mot kränkande behandling

Utgångsläget har varit Barnkonventionen.

Eleverna har deltagit genom fokusgrupper för att utvärdera arbetet med värdegrundsorden. F-3 och 4-6 med två deltagare från varje klass.

## Åtgärder

Undervisningen har formats på ett sätt som fått barnen aktiva.

Man röstar ibland i klassen om olika aktiviteter. Då tränar eleven att böja sig för majoritetsbeslut. Skoldagen avslutas ofta med att fråga hur de haft det i skolan.

Det förs regelbundna samtal om att vi alla är olika och att det är så det ska vara. Man läser böcker som handlar om detta och samtalar sedan tillsammans.

Vid genomgångar eller planerade arbetspass får eleverna ofta samarbeta vid borden i de olika ämnena. De får på så vis tid och möjlighet att framföra sina åsikter, lyssna på andra, samtala, ställa frågor samt argumentera.

Eleverna är delaktiga genom att de erbjuds olika sätt att lära sig. Eleverna får vara med och planera undervisningen. Medvetet fånga elevernas intresse. Alla på skolan skapar relationer med eleverna och de blir uppmärksammade.

På Kviingskolan finns det elevråd, matråd, rörelseråd

Vi ska fortsätta visa eleverna att vi ser och hör dem genom att genomföra vissa av deras idéer. Vara lyhörda för deras behov samt bekräfta dem med positiv respons då de framfört sina tankar kring olika situationer eller aktiviteter.

## 4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen:

Inga prioriterade mål detta läsår.

### Analys

Analys

Inga klagomålsanmälningar har kommit in till huvudman och inga anmälningar till skolinspektionen.

Kviingskolan arbetar med att involvera vårdnadshavarna i de beslut som skolan fattar, framförallt när det gäller enskilda elever.

Pga Covid -19 ställdes läsårets föräldraråd in.

Årens gemensamma öppet hus kvällar ställdes också in.

Skolans socialpedagog har tätta kontakter med vh.

### Åtgärder

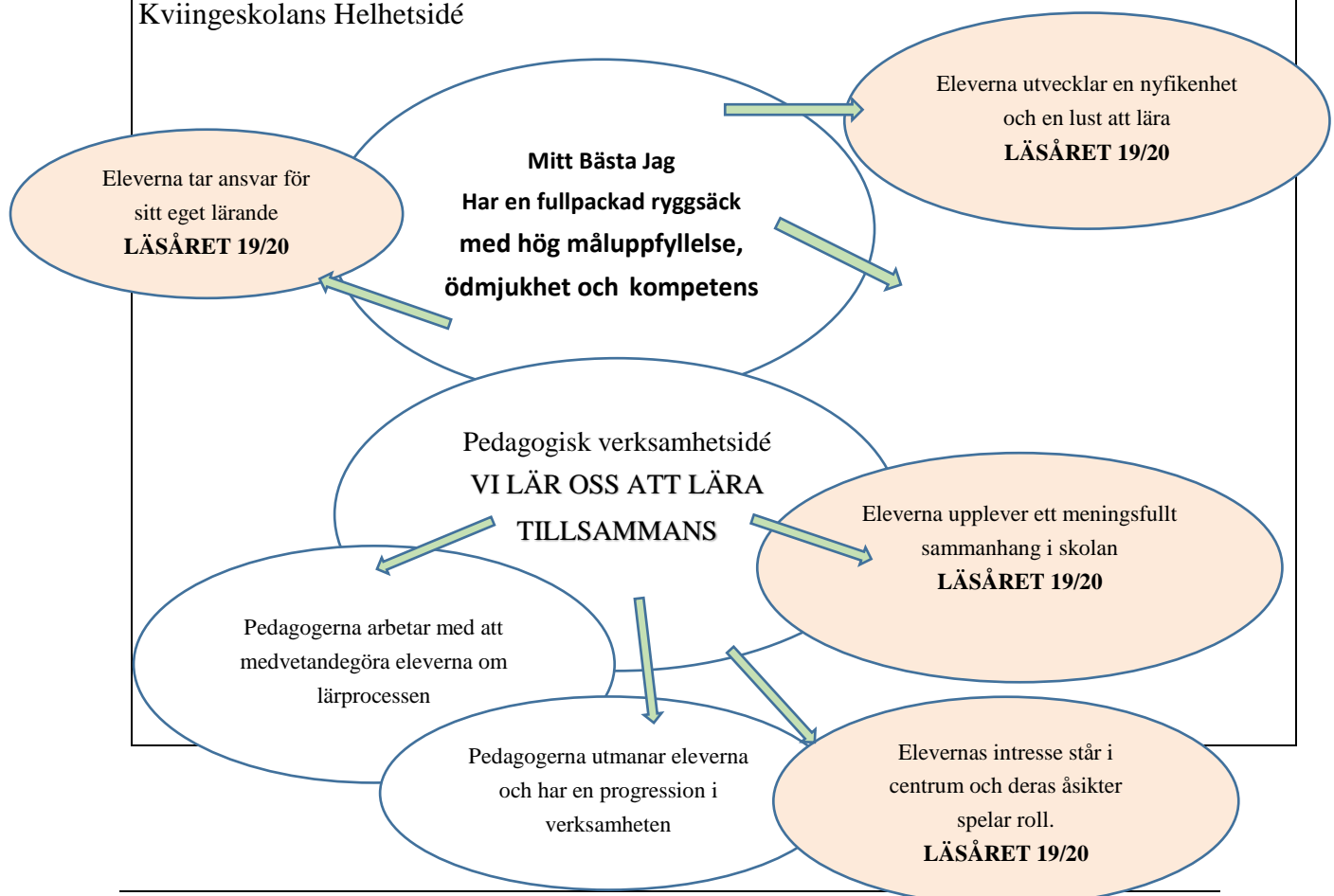
## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Inför detta läsåret skapade kviingskolan en gemensam vision med en helhetsidé som ska genomsyra allt arbete på skolan , såväl på grundskolan som på fritidshemmet.

Till visionen har vi kopplat de mål vi har prioriterat under året

Kviingskolans Helhetsidé



Indelning av läsåret i perioder har gett pedagogerna förutsättningar att systematiskt arbeta med TSI.

Under stoppdagarna följer man upp elevernas måluppfyllelse och går igenom de kartläggningar som görs i de olika perioderna. Exempel på kartläggningar är: förstå och använda tal, skolverkets kartläggning, läst och begreppa.

Vi utgår ifrån måluppfyllelsen, betyg och omdömen i IST. Extra anpassningar finns också att hitta i IST. Skolans EHT team har lätt kunna följa upp elevernas kunskapsnivå eftersom alla har tillgång till resultaten. Detta har i sin tur gjort det möjligt att fördela skolans resurser till de elever som behöver det mest.

Kviingeskolan har en låg måluppfyllelse. Skolan har inte heller lyckats med att få till en bra rutin för studiehandledning. Specialpedagogen har stöttat många elever enskilt eller i små grupper. Det finns många elever i behov av stöd. Det finns ett antal elever med olika diagnoser och det finns elever som står i kö för utredning om rätt skolform. I kommunen är det många elever i denna kö vilket bidrar till att det tar lång tid för en elev att bli utredd.

För att nå en högre måluppfyllelse har vi fortsatt och utveckla vår läxhjälp. Det har varit samma lärare som ansvarat för läxhjälp. När det är samma personal på läxhjälp har det gett en möjlighet att följa upp hur det går för eleven. Det finns elever som kommit till läxhjälp för att de har haft hög frånvaro och har då fått möjlighet till stöttning för att komma vidare. Vi ser att det ger resultat. Vi ser också att det i några klasser är det inga elever som kommer på läxhjälp och det ska vi inför nästa läsår titta närmare på.

Skolans val och elevens val har varit inriktat på en högre måluppfyllelse. Under dessa har eleverna gets möjlighet att få extra stöttning i ex begrepp inför ett studieområde eller inför ett prov. Skolans specialpedagog ska vara involverad i dessa undervisningstillfällen.

Vi har valt att lägga simundervisningen mot dessa timmar för att ge eleverna en möjlighet till extra simträning. Det ser vi ger goda resultat. Alla elever i åk 6 fick betyg i idrott tack vara denna satsningen.

#### Matematik:

Vi har sett att när vi arbetar med matematik praktiskt så ökar elevernas intresse och förståelse för matematik. Skolan ska under nästa läsår utöka antalet tillfällen då man har gemensamma mattedagar.

Under nästa läsår ska vi testa intensivmatematik.

Intensivmatematik ges som ett erbjudande till elever där vi ser kunskapsbrister inom vissa matematikmoment och som behöver extra stöd i sin matematikutveckling.

Intensivundervisningen kommer att ges under en 10 veckors period med 3 tillfällen / vecka, 30 min vid varje tillfälle. Undervisningen ges utöver den ordinarie klassundervisningstiden.

Det är en elev eller max 2 elever i grupp som deltar i undervisningen samtidigt. I undervisningen jobbar man på två spår, det huvudsakliga syftet är att täppa till kunskapsluckor och det andra syftet är att ”ligga steget före” klassundervisningen. Under perioden som en elev deltar i intensivundervisningen kommer kontakten mellan hemmet och skolan var mer frekvent än vanligt där det informeras om skolarbetet och hemuppgifter som oftast är i form av hem enkla spel.

För att identifiera vilka elever som är i behov av intensivundervisning och för att få underlag för att göra en plan för undervisningens upplägg och innehåll kommer ett översiktstest att göras i hela klassen i början på läsåret. Därefter görs individuell intervju med utvalda elever och utifrån det kommer dem elever med störst behov att erbjudas intensivundervisningen i perioder. Vi kommer att utgå från testerna i ”Förstå och använda tal” från NCM. SvA- undervisningen behöver utvecklas.

#### SV/SVA:

Nästa läsår börjar vi läsåret de första veckorna med att kartlägga SvA-elevernas nuvarande skriv- och läsnivå, för att ha en bra grund att utgå ifrån.

Vi vet att det är många elever som tappar sin läsning under sommarlovet för att hjälpa dem eleverna att komma igång ska vi börja läsåret med intensivläsning.

För att öka läslusten och läsförståelsen på skolan ska vi nästa läsår ha ett gemensamt läsprojekt på skolan och på fritidshemmet.

Vi kommer att ha lite mer läsläxa nästa läsår, för att främst förbättra läsförståelsen. På läxhjälpen kommer vi även att erbjuda mer riktade uppgifter som utvecklar svenskan.

Inför övergång till åk 4 har vi under våren gjort en kartläggning på samtliga elever i åk 3. Denna kartläggning ska ge en bra övergång från åk 3 till åk 4. Den ska ligga till grund för hur man planerar och genomför undervisningen.

#### Studiehandledning och modersmålsundervisningen:

Vårt önskade läge med gott samarbete och bra återkoppling med studiehandledare har inte fungerat. Studiehandledningen behöver utvecklas så att begreppsförståelsen ökar och att eleverna blir säkra på begrepp inom NO och SO så att de kan användas i olika sammanhang.

De som bedriver denna undervisning behöver öka sin kompetens när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Lära sig att använda Driven för att dokumentera elevernas måluppfyllelse. Vi ska avsätta tid för att följa upp undervisningen som sker under studiehandledning och modersmålsundervisningen.

Ta fram tydliga rutiner som alla på skolan följer.

#### Rörelsesatsningen:

Hela Kviingeskolan arbetar med rörelse dagligen i olika former.

I alla klassrum erbjuds ståbord, vipp-pallar, kontorscyklar, skärmar, och kungastolar för en varierad lärmiljö. I klassrummen finns även en rörelsekorg - med material för olika rörelseaktiviteter samt tipsbank på aktiviteter. Skolan har också en längre rörelse bana inomhus i den längsta korridoren. Utanför flera klassrum finns även rörelseaktiviteter klistrade på golvet som utnyttjas av både skolan och fritids.

Skolan erbjuder ett välutrustat lekotek som är öppet samtliga raster samt på fritids.

Dagligen erbjuds organiserade rastaktiviteter som utmanar och uppmuntrar eleverna till rörelse.

Rastaktiviteterna är inte enbart kopplade till rörelse utan även till begrepp, ordförståelse och matematik.

Med start höstterminen 2021 börjar vi med After Scholl , 2 gånger i månaden. Syftet med After Scholl är att fånga de elever som inte deltar i någon fritidsaktivitet

Normer och värden:

Vi har under detta läsår fortsatt med att arbeta för att skapa ett gott klimat på skolan. Att få ner antalet kränkingsärenden och ge eleverna verktyg för hur de kan hantera uppkomna konflikter.

Skolans arbete med värdegrundsorden har varit olika befästa i de olika klasserna. Vid utvärderingar visar det sig att eleverna har svårt att koppla värdeorden till aktiviteterna i klasserna.

Det finns klasser på skolan som har en god sammanhållning och väldigt få konflikter. Men det finns också klasser där det förekommer konflikter och där eleverna har svårt att hålla sams.

Vi kommer att göra riktade insatser på klassnivå där vi genom våra kartläggningar ser att det förekommer intriger och bråk.

Vi ska göra insatser på individnivå där vi ser att eleven behöver stöd i att hantera sina känslor när man inte är överens.

Elevers ansvar och inflytande:

Eleverna är delaktiga i inköpen till lekoteket.

elevernas plan mot kränkande behandling ska implementeras i alla klasser

Elevrådets inflytande över skolans undervisning ska utvecklas.

Göra barnkonventionen mer synlig i det dagliga arbetet. Ta fram ett underlag som vi kan använda för att göra risk och konsekvensanalyser när vi gör förändringar i verksamheten. För att synliggöra hur en förändring påverkar eleverna.

Klassråd och matråd ska genomföras kontinuerligt och på ett sätt som får eleverna att förstå sin möjlighet till inflytande.

*Hanaskog den 7 juli 2021*

*Ann-Sofie Jönsson Rektor Kviingeskolan*