

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 1 Normer och värden

**Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

**Prioriterat mål från läroplanen:**

**Skolans mål är att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.**

**Analys***Underlag som ska vara med:*

Närvarostatistik

Det är svårt att redovisa närvarostatistik från kviingeskolan då vi inte hade rätta underlag i dexter under det mest av höstterminen. Det låg inte rätt grupper på rätt lärare i systemet.

Enkäter

Kommunens gemensamma enkät.

På frågan: Jag känner mig trygg i skolan. Har 43 elever svarat. Av dessa 43 svarar 46,5% stämmer helt o hållet och 41,86% svarar stämmer ganska bra.



Kviingeskolans egna enkäter. (Eleverna i åk 3-6 svarade i ett googleformulär. Antal svar är 72 st. Eleverna i åk F-2 svarade muntligt gemensamt i grupper. Deras svar redovisa ej här).

**1. Upplever du att kränkningar/konflikter och bråk på skolan har minskat?**

46% svarar ja, 38% svarar delvis och 16 % svarar nej.

**2. Pratar ni i klassen om hur ni hanterar kränkningar/konflikter och bråk i klassen?**

67% svarar ja, 17% svarar delvis och 16% svarar nej.

**3. Får du hjälp med att reda upp konflikter och bråk?**

86% svarar ja och 14% svarar nej.

**4. Tycker du att skolan gör tillräckligt för att förebygga och hantera kränkningar/konflikter och bråk?**

67% svarar Ja, 25% svarar Delvis och 8% svarar nej.

**5. Upplever du att du kan prata med någon vuxen på skolan om du känner dig utsatt?**

81% svarar Ja, 9 % svarar delvis och 10% svarar nej.

Utvärdering med föräldrarådet gällande skolans arbete med att hantera konflikter och kränkningar. (de bildade en fokusgrupp)

Så svarar vårdnadshavarna på följande frågor:

**1. Upplever du som vårdnadshavare att konflikter/bråk och kränkningar har minskat på skolan?**

Svar: Delvis

**2. Upplever du att ert/era barn får hjälp och stöd på skolan att hantera konflikter, bråk och kränkningar på skolan? Svar: JA**

**3. Upplever du som vårdnadshavare att ni får information om ert barn har varit inblandad i konflikt/ bråk/kränkning? Svar JA**

**4. Upplever du som vårdnadshavare att ni får återkoppling/uppföljning av skolan om ert barn har varit inblandad i konflikt/bråk/kränkning? Svar: Ja**

Även positiv återkoppling. Att en elev har gjort något bra.

Detta upplevde föräldrarna som ngt väldigt positivt.

**5. Upplever du som vårdnadshavare att ditt barn har och kan vända sig till någon vuxen på skolan då den behöver? Svar: JA**

Antal kränkningar

*2018-2019 12 st. kränkingsanmälningar till huvudman. En minskning med 10 st. från läsåret 2017-2018*

Utifrån enkäterna som eleverna har gjort kan man se att de är trygga på skolan. De vet hur de ska hantera konflikter och de vet var de kan få hjälp med att lösa konflikter.

Genom ett systematiskt och organiserat arbetssätt har skolans kränkingsanmälningar sjunkit om man jämför med läsåret 2017-2018. Skolan har under läsåret valt att ha värdegrunden som skolans val. Det har inneburet att alla klasser har 40 min. schemalagd tid för att arbeta konkret med värdegrunden. Alla skolans raster har organiserade rastaktiviteter. Dessa aktiviteter har bidragit till att konflikter och kränkningar på rasterna har minskat. Vi har också haft ett aktivt vuxenstöd på fotbollsplanen. Detta är en plats som det ofta uppstår konflikter och bråk.

Inför detta läsår anställde skolan en socialpedagog som alltid finns på skolan. Detta har lett till att konflikter och kränkningar mellan eleverna minskat. De har genom samtal med socialpedagog lärt sig att kommunicera och bemöta/respektera varandra.

Många elever har lärt sig att de kan komma och be om hjälp för att lösa en konfliktsituation. De kan också beskriva hur de löser konflikter. De har fått ord för det.

Vi har trygga, lugna vårdnadshavare som varit nöjda med att skolan hanterar och agerar vid konflikter och kränkningar. Vårdnadshavarna blir trygga när de får en återkoppling från skolan vad som har hänt, hur skolan agerar och hur det ska hanteras i framtiden.

Uppstarten av läsåret blev bra. Vi avsatte tid för att planera de första dagarna.

Pedagogernas egna utvärderingar visar på att de upplever att konflikterna på skolan har minskat. De känner sig mindre stressade för att de vet att det finns någon på skolan som kan hjälpa och stötta i konfliktsituationer.

Vid utvärderingar som gjorts i resp. klasser kan man se en liten ökning av elever som känner arbetsro i klassrummet. Det är en klar ökning av elever som känner sig trygga i skolan. Rasterna har blivit tryggare och det kontinuerliga värdegrundsarbetet har också gett resultat. Det märks att eleverna har blivit bättre på att lösa konflikter.

När lärarna är strukturerade och tydliga i sitt ledarskap skapar det en trygghet och studiero hos eleverna. Didaktikerns handledning och fortbildning kring KL har stärkts under läsåret. Fler pedagoger känner sig trygga och bekväma med att använda KL.

## Åtgärder

De organiserade rastaktiviteterna ska fortsätta och utvecklas.

Vi fortsätter med skolans val, värdegrund. Alla klasser har 40 min schemalagd tid för att arbeta med värdegrunden.

Socialpedagogen fortsätter sitt arbete med konflikthantering. Både i grupp och med enskilda elever. Ett fortsatt arbete med att göra vårdnadshavarna delaktiga i hur vi arbetar med konflikter och kränkningar. Socialpedagogen kommer att handleda lärare i konflikthantering.

Föreläsning den 19/8 "att arbeta med olika metoder mot kränkande språkbruk" är ett fortsatt arbete med skolans värdegrund.

En tydlighet gentemot nya elever som inte har är vana vid vårt sätt att arbeta med värdegrunden måste fortsätta och utvecklas.

Skolan ska ha elevernas egna plan mot kränkande behandling. Den ska utarbetas tillsammans med elevrådet.

När det gäller arbetat med att öka elevers närvaro i skolan har vi under vårterminen skapat en tydlig arbetsgång i hur uppföljning av elevers frånvaro ska ske. Det finns en kartläggningsmall som alla ska använda. Vid våra lokala EHT-möten så följer rektor, specialpedagog och socialpedagog upp frånvaron och ansvarig lärare lämnar in kartläggning varje månad. Detta är ett nyss påbörjat förbättringsarbete där rutinen inte sitter till 100 %.

### Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	delvis	

## 2 Kunskaper

### Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

### Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

### Prioriterat mål från läroplanen:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande.

### Analys

*Underlag som ska vara med – välja ut vilken statistik:*

September 2018 var det 169 elever på kviingskolan. Av dessa var det 67 elever med annat modersmål (ca 40 %) och 48 elever (ca 28 %) som var inskrivna i SVA.

#### Anpassningar

26 elever på skolan har åtgärdsprogram.

Vi läsårets början bestämd vi att alla elever i åk 4-6 ska kunna använda classroom. De ska också kunna använda inläsningstjänst, studi.se och Bingel.

I stort sett alla elever kan använda sig av classroom. Det har använts regelbundet i undervisningen. Nästan alla elever kan logga in och använda studi.se, inläsningstjänst och Bingel.

Pedagogerna har varit tydliga mot eleverna att de kan använda sig av inläsningstjänst.

Tillgången på crome books ökade förra året. Numera har skolan en till en från åk 4 tom åk 6.

#### Måluppfyllelse åk 1:

Antal elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen är 68 %. 41 % av eleverna når inte upp till godtagbar kunskapsnivå i SV/SVA och 18 % i matematik.

#### Måluppfyllelse åk 2:

Antal elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen är 77 %. 20 % av eleverna når inte upp till godtagbar kunskapsnivå i SV/SVA och 16 % i matematik.

I åk 1-2 finns det 5 elever som inte klarar kunskapskraven i ngt ämne.

För att höja kunskapsnivån har det i alla tre klasserna funnits resurspersoner/elevassistenter.

Under året som har gått har vi märkt att eleverna behöver mkt stöd. När läsåret började skapade vi en liten flexibel grupp. Här har elever från åk 1-2 varit. Det har varierat under veckan. Vilka elever som deltagit i den lilla gruppens undervisning har beslutats i samråd med specialpedagog. Trots stora insatser når inte alla elever i åk 1-2 kunskapskraven. I gruppen finns det elever med olika diagnoser, och en elev är inskriven i särskolan.

#### Åk 3. Resultat från nationella prov:

Ma 57 % och Sv. 84 %

53 % av eleverna klarar kunskapskraven i alla ämnen. Under läsåret som gått har det varit en stor rörlighet i gruppen. Elever har börjat och elever har slutat. Detta påverkar sannolikt resultatet. 34 % av eleverna har annat modersmål.

När höstterminen startade började det en ny lärare och när det gått in en bit på terminen så började en lärare till i klassen. Detta för att ge utrymme att dela gruppen så ofta som möjligt. När det är helklass har många elever svårt att hitta motivation och studie ro.

#### Måluppfyllelse åk 4:

Det är totalt 56 % som har klarat kunskapskraven i alla ämnen. I klassen finns det många elever som har svårigheter med det svenska språket, vilket påverkar deras resultat i flera ämnen. 43 % av eleverna har annat modersmål. Åk 4 fick en orolig start på läsåret. Det var byte på lärare när höstterminen startade och det var först i oktober månad som det blev stabilt. Vi organiserade klassen så det blev möjligt att dela den i minst två grupper, ofta delades den i tre grupper. Allt för att skapa studie ro.

#### Måluppfyllelse åk 5:

65 % av eleverna klarar kunskapskraven i alla ämnen. I klassen är det 9 elever som har åtgärdsprogram. En elev skrevs in i särskolan i slutet av maj 2019.

En mkt orolig klass som kommit sig oerhört under detta läsår. Under åk 4 var det ständiga konflikter. Många elever uttryckte att de hade en obehagskänsla när de skulle gå till skolan. Det sattes in stödinsatser och detta läsår har klassen varit delad i två grupper. Sedan oktober har det varit samma lärare som arbetat i klassen vilket gett en stabilitet. Detta plus indelningen i två grupper har gett väldigt god effekt. Idag fungerar klassen som helklass. Fortfarande behövs det mkt stöd i inläringen. Att det råder trivsel i klassen syns tydligt genom den höga närvaron som ligger på 94,3%.

#### Nationella prov

Åk 6. Andel som klarat provet. Ma 88 %, Eng 100 % (10 elever av 18 som gjort provet). Sv. 100 % SVA 100% (5 av 9 elever som har gjort provet).

Meritvärde flickor. 235,71 och pojkar 166,50.

3 elever började under VT 2019. 4 elever hade åtgärdsprogram.

Denna klass har fungerat mkt bra under läsåret.

När höstterminen startade hade en elev en elevassistent. Elevassistenten arbetade effektivt och strukturerat med att få eleven att klara skolarbetet självständigt och med stöd från ordinarie klasslärare kunde han från oktober fungera utan resursperson. Eleven har haft perioder med låg motivation för skolarbetet och trots det så lyckades han höja sitt meritvärde från 82,5 till 117,5.

## Åtgärder

Inför detta läsår omorganiserade vi våra lokala EHT-möten. Rektor, specialpedagog och socialpedagog träffar resp. lärare ca var sjätte vecka i ett rullande schema. När det har gått en runda så har vi ett CBHT-möte. Där lyfter vi dem elever som vi upplever att vi behöver hjälp med. Denna organisation har medfört att rektor har en god kännedom om vilka behov som finns på skolan. Utifrån detta kan vi sedan organisera olika lärmiljöer och insatser.

Pedagogerna i åk 1-2 har fått handledning av didaktiker. Specialpedagog från centrala barn och elevhälsan har varit i två av klasserna och gjort observationer och handlett.

Vi har haft en liten grupp med behörig lärare dit elever som behövt extra stöd har varit.

Elevassistenter och andra resurspersoner har funnits i alla tre klasserna.

Trots dessa insatser klarar inte alla elever kunskapskraven för åk 1 och 2.

Inför nästa läsår kommer vi därför att placera ngr. elever i en särskild undervisningsgrupp. Detta för att anpassa undervisningen ändå mer optimalt och skapa studie ro i klasserna.

För samtliga klasser gäller det att göra studiehandledningen mer effektiv och riktad till de elever som behöver det.

Se till att alla elever kan använda och använder sig av studi.se och inläsningstjänst.

Inför nästa läsår kommer vi att erbjuda studiehandledning på läxhjälpstimmen.

För att skapa trygghet o studie ro på skolan så har de flesta klasser varit dubbelbemannade.

Vid utvärderingarna från pedagogerna kan man tydligt utläsa att detta har gett resultat.

Studiemotiveringen hos många elever ökar när de upplever att de blir sedda och får det stöd de behöver.

Vi har börjat använda bildstöd i alla klasser. Till vår hjälp använder vi Widget on line. Det är bra om alla använder samma bilder. Det skapar en trygghet hos eleverna när de möter olika lärare. Att ha ett digitalt verktyg som är lätt att använda bidrar till att öka lärarnas vilja att använda bilder.

I mars anställde skolan en idrottslärare som även har motorisk träning av enskilda elever.

Regelbunden, strukturerad motorisks träning ger resultat på ganska kort tid. Elevers handstil och skrivning utvecklas med motorisk träning. Under nästa läsår kommer den motoriska träningen att utökas.

Idrottslärare ska också starta upp ett samarbete med lärarna för att öka

träningens möjligheterna för de elever som har ett träningsprogram. Bra motorik förbättrar

inläringen. Det finns forskning visar att om man tidigt uppmärksammar barn med motoriska problem kan man undvika inlärningsproblem senare i livet.

När vårterminen startade så omorganiserade vi studiehandledningen. På skolan finns det ett antal personer som är anställda som språkstödjare/studiehandledare. För att minimera antalet personer som var inne i de olika klasserna knöt vi en person till resp. klass. Detta innebar att det blev lättare att hitta gemensam planeringstid för lärare och studiehandledare.

I åk 3 var det en och samma person som var i klassen 100 % av sin tid. Trots denna insats så nådde klassen inte en högre måluppfyllelse.

Vi har använt oss av kommunens didaktiker för kollegialt lärande. Vi har arbetat med att alla ska göra pedagogiska planeringar.

Det finns inplanerade träffar för lärarna där vi arbetar kollegialt med att utveckla IKT på skolan. Till vår hjälp har vi använt oss av övergripande IKT-pedagogen.

Ett av våra mål var att alla lärare som undervisar i åk 3-6 ska använda google clasroom. De ska veta hur man använder inläsningstjänst och studi.se.

Antalet Crome Books på skolan har ökat. From åk 4 har alla elever sin Crome Book. Åk 3 använder både Crome Book och Ipad.

#### Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
		x

### 3 Elevernas ansvar och inflytande

#### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.**

#### Analys

##### *Underlag:*

Enkäter – ansvar, inflytande

Kommungemensam enkät.

På frågan: Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter så svarar 64.29% stämmer helt o hållet och 28,5% svarar stämmer ganska bra.

Det är svårt att veta om ovanstående resultat är Kviingeskolans elevers uppfattning. Skolan har ca 175 elever och det är 42 som svarat på frågan. Men de elever som fått frågan och som svarat har en upplevelse av att de blir lyssnade på.

I pedagogernas utvärdering beskriver de att de arbetar med elevinflytande på följande sätt:

Klasserna har klassråd. Det förekommer kontinuerlig utvärdering av undervisningen där eleverna tillsammans med läraren gemensamt tar ansvar för lärande och utveckling. Lärarna försöker vara lyhörda inför elevernas önskemål av tema i utvalda ämnen, samt elevernas individuella behov av inlärningsmetoder.

Man använder sig av olika former av röstning eller lottning för att involvera elevernas inflytande. I arbetet med KL ges många tillfällen att öka elevernas inflytande över innehållet i undervisningen.

#### Åtgärder

Att fortsätta arbeta med att göra eleverna medvetna om att deras tankar och idéer spelar roll för lärarens planering.  
Utveckla elevrådets arbete.  
Fortsätta att använda KL så att det blir en naturlig del i undervisningen.

#### Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	delvis	

## 4 Skola och hem

#### Prioriterat mål från läroplanen

**Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.**

#### Analys

##### *Underlag?*

Antal synpunkter/klagomål: Två stycken klagomål har kommit in till huvudmannen. Dessa två synpunkter har varit lätta att åtgärda då de har berott på bristande kommunikation mellan förälder och lärare.  
Anmälningar till Skolinspektionen: Skolan har under året inte haft några anmälningar till skolinspektionen. Kan bero på att vi har ett strukturerat arbetssätt hur vi hanterar konflikter. Socialpedagogen har täta kontakter med de vårdnadshavare vars barn ofta hamnar i konflikter. Skolan försöker att snabbt åtgärda om det finns elev i behov av stödinsatser. Skolans specialpedagog har ett nära samarbete med de vårdnadshavare vars barn har åtgärdsprogram.

#### Åtgärder

Rektor träffar vårdnadshavare i ett sk. Föräldraråd minst en gång/termin. Det är bra o givande möten.  
Öppet hus. En gång/termin öppnar vi upp Kviingeskolan. Det är välbesökta kvällar. Vi har upptäckt att vårdnadshavare inte ser så mkt av skolan. Det är oftast bara sitt barns klassrum. Denna kväll är en mingelkväll. Vi möts o umgås. Under höstterminens öppet hus ordnade vi bl a loppis. Pengarna gick till världens barn. Under vårterminens kväll visade vi axplock från våra rastaktiviteter och vi hade skolgårdsorientering. Vårdnadshavarna kunde då tillsammans med sina barn prova på dessa aktiviteter. Väldigt uppskattat.



Många klasser har ett instagram konto.  
Regelbundna träffa med vårdnadshavare där behov av detta finns.  
Socialpedagogen har kontakt med vårdnadshavare.

### Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Kviingskolan har låga resultat utifrån bedömningar och nationella prov. På kviingskolan finns det många elever i behov av stöd. Det finns ett antal elever med olika diagnoser. Många elever har svårigheter att vara i klassrummet och delta i den undervisning som bedrivs där. För många pedagoger är då lösningen att tillsätta resurser till klassen. Eleverna upplevs som okoncentrerade, impulsstyrda och hyperaktiva.

Eleverna väljer ofta att lämna klassrummet. Detta gäller framförallt elever i åk 1 och åk 2, men även i de övriga årskurserna.

Under höstterminen började vi att tre dagar i veckan låta de elever som beskrivs ovan (från åk 1 o 2) att få vara i en grupp med färre elever.

Vi kan tydligt märka att dessa elever har lättare att finna studie ro och en vilja att lära.

Vi har haft hjälp av kommunens didaktiker. Hon har arbetat med ngr lärare.

Vi har under detta läsår fokuserat mkt på att skapa ett gott klimat på skolan. Att få ner antalet kränkingsärenden och ge eleverna verktyg för hur de kan hantera uppkomna konflikter. När det gäller den biten upplever vi att vi är på god väg. Vi har också fått god respons från vårdnadshavarna om att de delar vår uppfattning.

Under nästkommande läsår ska vi fokusera på att skapa Studie ro. Vi behöver få en samsyn kring vad studiero innebär. Till vår hjälp ska vi använda skolverkets stödmaterial. Vi ska också fortsätta med att göra lärmiljöerna tillgängliga för alla elever.

För att nå en högre måluppfyllelse ska vi göra läxhjälpen mer attraktiv. Få fler elever att gå dit.

Vi ska även erbjuda studiehandledning under läxhjälp.

Vi ska fortsätta utveckla användandet av bildstöd. Vi ska avsätta gemensam kollegial tid för detta. Skolan behöver arbeta med elevers inflytande. Det ska vi göra genom att skapa en likabehandlingsplan som eleverna känner att de äger och förstår.

Ann-Sofie Jönsson, Rektor på Kviingeksolan