

## Kvalitetsberättelse för Kviingskolan

### A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

Jag tillträdde min tjänst augusti 2017. Under den största delen av höstterminen delade jag rektorsansvaret med min företrädare och det var först i november som jag började på heltid på Kviingskolan. Under en av de första uppstartsdagarna, HT-2017, hade vi en gemensam kompetensutvecklingsdag. Den handlade om kooperativt lärande KL. Det var en mycket bra dag och alla lärare som deltog var väldigt engagerade. Genom utvärderingarna under läsåret framkommer det att arbeta med KL-strukturer är ett framgångsrikt arbetssätt. Det sitter dock inte som ett naturligt redskap hos alla pedagoger. Det krävs kontinuerlig fortbildning för att bli ett naturligt sätt att arbeta. När det kommer nya pedagoger måste man se till att även dem får en introduktion i KL.

Höstterminens start var ganska orolig. När jag kom till Kviingskolan en av de första uppstartsdagarna möttes jag av lärare som var mycket stressade.

Jag har kunnat konstatera att det förmodligen berodde på att skolan hade vuxit med rekordfart den sista åren. Och den problematik man satt i berodde till viss del på att skolans informationskanaler var organiserade på samma sätt som när det var en liten skola. Att all information kunde gå muntligt och att alla kunde tycka om saker och att alla visste.

En av de första arbetsuppgifterna jag tog till mig var att införskaffa en tre meter lång whiteboardtavla. Den delade vi upp i veckodagarna och gjorde två veckor synligt. På den för vi in all frånvaro av lärare och vilka som vikarierar. Denna till synes lilla åtgärd gjorde en stor skillnad. Nu slapp alla gå runt och fråga vilka som var borta och vilka som vikarierade.

Vi skriver också upp vad som är aktuellt. Punkter som vi behöver diskutera gemensamt. Frånvarande elever etc. Jag skapade också en gemensam maillista som alla som arbetar på Kviingskolan har tillgång till. Här är det lätt att skicka ut information.

Att kasta och rensa ut är något som vi har använt många dagar och stunder åt detta läsår. Att skapa en skola där eleverna upplever att den finns till för dem är något som jag tycker är viktigt och som jag har prioriterat detta läsår.

Det rådde också en stor stress över alla kränkingsärenden och konfliktincidenter som förekom på skolan. Det ramlade in en massa kränkingsärenden till mig via mail, på papperslappar, med eller utan namn på inblandade elever. Jag fann detta ohållbart och skapade därför efter jul nya rutiner och blanketter. Detta är endast ett påbörjat arbete och kommer att behöva förändras och utvecklas kommande läsår. Men med det förändrade arbetssättet kan personalen beskriva att de upplever att kränkningarna till viss del har minskat.

Under läsåret har skolan haft mycket fokus på värdegrunden och hur vi ska arbeta med eleverna för att få en skola utan kränkningar och allvarliga konflikter.

Under två veckor på höstterminen tog vi bort en del av undervisningen för att fokusera på gemenskap och tacksamhet. Eleverna tillverkade diverse saker som sedan såldes en kväll som vi hade tillsammans med vårdnadshavarna, det kom mycket folk. Det var en härlig stämning på skolan och den andades gemenskap och positivism. Pengarna vi fick in skänkte vi till en skola i Afrika.

Det vi tog med oss från denna kväll var att Kviingskolan behöver bygga på gemensamma projekt. I föräldrarådsgruppen har man också lyft detta. I denna grupp har det framkommit önskemål om gemensamma kvällar för att öka gemenskapen på skolan.

Gospelbesök, Judiths besök från Oloos Scholl och Rinkebylloppet är några övriga gemensamma aktiviteter vi haft under läsåret. Dessa aktiviteter har betytt mkt för trivseln och samhörigheten på skolan.

För att ytterligare arbeta med skolans värdegrund bestämde vi vid vårterminen prenumerera på något som heter värdegrunden. Se. Det är ett digitalt läromedel som är upplagt som lektioner. Detta för att underlätta för pedagogerna att komma igång med värdegrundsarbetet.

Elevers val i åk 3-6 bestämde vi också på olika sätt skulle främja värdegrunden och samarbetet. Bl.a. tog vi in Wanås som en samarbetspartner. De kom under vårterminen regelbundet till Kviingskolan och hade en grupp

elever som de tillsammans med skapade ett spel.

Någon grupp spelade in filmer som handlade om mobbing. De fick skriva manus och regissera och filma. Någon grupp skrev små berättelser som handlade om värdegrunden.

Under vårterminen hade vi åter en gemensam kväll där vi visade upp vad eleverna gjort på elevens val och de yngre eleverna visade hur de arbetar med värdegrunden. Fritidshemmet deltog också genom att visa upp några kamratbanor.

I februari ordnade vi en gemensam IKT-mässa i kommunen. Den var väldigt uppskattad och det var inspirerande att se allt som pågår i kommunen. För pedagogerna på Kviingeskolan gav det en liten extra skjuts att utveckla IKT på skolan. Bl.a. började någon lärare att podcasta vilket uppskattas mycket av eleverna.

För att starta arbetet med rastaktiviteter ordnade jag och Västerskolans rektor en gemensam kompetensutvecklingsdag den 15 november. Vi bjöd in skolgårdslärare Gustav Sundh. Många lärare blev väldigt inspirerade av detta sätt att lägga upp rasterna, tyvärr lyckades vi inte få någon större genomslag under läsåret. Detta beror till stor del på att vi inte organiserade skolan för detta. Fritidspedagogen som var anställd för att ansvara för rastaktiviteter var samtidigt anställd som idrottslärare. Många gånger kolliderade rasterna med förberedelser för idrottslektionerna. Detta kommer vi att förändra under nästa läsår.

Under läsåret har antalet elever på skolan ökat. Framförallt har det varit i F-klass och åk 1. Efter jul delade vi åk 1 i två grupper. För att få klassrum till denna nya grupp fick vi ta ett klassrum i paviljongen som användes av F-klass och SVA. Det innebär för F-klassen som också fick många nya elever att de inte hade någon extra lokal att vara i. Det löste vi genom att halva gruppen var ute och halva gruppen var inne.

När förskolan flyttade ut vid vårterminens start fick Kviingeskolan tillgång till mer lokaler. Vi bestämde att använda dessa lokaler som dem var utan någon ombyggnad. Vi kände att vi var i akut behov av lokaler för spec, SVA och modersmålsundervisningen.

Vi startade ett lärcentrum. Syftet var att "i hjärtat av Kviingeskolan skapar vi genom olika professioner möjligheter att möta elever med olika behov och lärostilar. Att planera arbetet i samma lokaler bidrar till ett närmare samarbete vilket gör att vi lättare hittar vägar att stötta eleverna i deras kunskapsutveckling".

I januari startades det en ombyggnad av förskolans övriga lokaler. I dessa lokaler ska F-klass, fritidshem och en 1-2: vara. För att inspirera F-klasslärarna och fritidshemmet till att möblera på ett annat sätt än det traditionella så åkte vi på studiebesök till en förskola i Knislinge. Därefter påbörjade vi en pedagogisk diskussion kring vilka fysiska lärmiljöer vi ville att eleverna skulle få tillgång till. Vi beslöt också att det skulle finnas en interaktiv ateljé som alla klasser på skolan ska kunna använda.

Under vårterminen var skolkompaniet på Kviingeskolan för att genomföra en nulägesanalys. Som ny rektor på skolan kändes det viktigt att veta var skolans utvecklingsområden är och att veta att man gör rätt insatser för att på sikt höja måluppfyllelsen. Parallellt med detta hade skolkompaniet också fokus på det språkutvecklande arbetssättet i allmänhet och för flerspråkighet i synnerhet.

Skolkompaniet genomförde lektionsbesök vid två tillfällen och i anslutning till dessa var det återkoppling till lärare. Två gemensamma workshops hade vi också.

Skolkompaniet konstaterar i sin rapport att Kviingeskolans personal är utvecklingsmotiverad och prestigelös i alla sammanhang. De visade ett stort intresse av de tankar och idéer skolkompaniet redovisade. De menar att Kviingeskolan ligger långt fram i skolutvecklingshänseende.

Följande utvecklingsområden identifierade skolkompaniet:

- Pedagogiska planeringar som hjälper eleverna och lärarna att få en tydligare bild av det som ska läras
- Det kollegiala lärandet där pedagoger planerar och utvärderar undervisningen tillsammans.
- KL-så det blir mer strukturerat och medvetet
- Utveckla ledarskapet i klassrummet
- Formativt förhållningssätt- att eleverna ges feedback på sitt arbete och att de förstår den.

Dessa utvecklingsområden kommer att ligga till grund för nästkommande läsårs kvalitetsarbete.

## Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

### Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

### Utbildningsmål för Familj och utbildning läsåret 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad målpåfyllelse

## B. Utvärdering av enhetsmål för 2017/18

**En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad målpåfyllelse**

#### Beskriv enhetens önskade läge konkret! Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?

Pedagogiska planeringar finns i alla ämnen med tydliga mål för arbetet vilket möjliggör ett bättre samarbete med olika professioner.

Utökad interaktion och elevaktivitet genom kooperativt lärande. Olika lär verktyg används för ökad språkutveckling. Tidseffektiva lektioner, d.v.s. stöd och hjälp ges utan onödig "spiltid" så att varje elev får ut det mesta av det bästa. Vi har nått ökad samhörighet på skolan genom vårt värdegrundsarbete.

Att eleverna utvecklar sin förmåga att vara lärresurs för varandra.

Att eleverna kan stötta varandra och hjälpa varandra och de kan förmedla sina kunskaper till varandra.

Att eleverna är aktiva på lektionerna.

Att öka elevernas talutrymme och skapa ett elevaktivt klassrum.

Att eleverna har förståelse och accepterar varandras olikheter.

Att eleverna själva får skapa handlingsplaner kring värdegrunden som de får stämna av individuellt och i grupp.

Att elevernas delaktighet i dem pedagogiska planeringarna ska öka.

Att alla kan samarbeta och komma överens.

Att eleverna har en känsla av att de kan påverka.

Att alla känner sig trygga och trivs i klassen.

#### Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

##### Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Att arbeta tidseffektivt innebär också att möta varje elev där dem är i sin utveckling. Elever från F-klassen har regelbundet varit med i åk 1 när de har arbetat med svenska eller matematik. På det sättet har man kunnat ge en del elever lite större utmaningar.

Förskollärarna har arbetat dagligen med värdegrunden i F-klassen. De har pratat om hur man ska vara när man är en bra kompis, hur man tar hand om varandra. Värdegrundsövningarna som använts har varit KL-baserade.

F-klass: Fokus har legat mycket på samarbetsövningar, mycket samtal detta för att stärka många barns språkutveckling men även för att stärka det sociala samspelet.

Förskollärarna har under detta läsåret kommit igång med pedagogiska planeringar. De har använts ämnesövergripande för olika temaområden.

Utgå från pedagogiska planeringar. De pedagogiska planeringarna är en bas/grundstöd så att specialpedagog, logoped och språkstödjare vet hur de ska arbeta.

Konkretiserat de pedagogiska planeringarna, tydliggöra målen och bryta ner dem till delmål som är anpassade efter varje elev.

Synliggjort för eleverna vilken förmåga som ska tränas under lektionen och till förmågan är de mål kopplade som ska uppnås. Pedagogerna beskriver att de är noga med att bryta ner målen så att de är utvärderingsbara. Efter lektionerna så utvärderar läraren tillsammans med eleverna. Denna utvärdering har skett på olika sett. Att arbeta med KL-strukturer ökar elevaktiviteten och möjlighet för läraren att hela tiden stämma av gruppen.

Uppmuntra elevernas frågande och berättande.

Ge varje elev skriftlig och muntlig feedback.

Uppmuntrat det positiva hos eleverna och försökt att inte se det negativa.

Försökt att se varje elevs behov.

Ge eleverna mycket beröm och positiv respons.

Använt sig av gruppstärkande aktiviteter.

#### **Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?**

##### **(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)**

- Observationer
- Reflektioner
- Utvärderingar
- Entryticket/exitticket
- KL-strukturer, kamratbedömningar, muntligt i mindre grupper och skriftliga/bild –uppgifter.
- F-klass: Pratad med barnen efter en aktivitet. De har fått frågan vad de lärt sig och de har fått sätta ord på det. Vid några tillfällen har förskollärarna filmat barnen i deras lekar för att efteråt samtala med barnen tillsammans och reflekterat över om de kunde gjort något annorlunda men också vad som gick bra.
- Inför IUP-samtalen har eleverna fått utvärdera och se sitt lärande genom att de fotograferat med ipaden.

#### **Vilket resultat ser ni av ert arbete?**

##### **(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)**

F-klass: Eleverna har sett sitt eget lärande och kunnat sätta ord på det. De har lärt sig av varandras beteende. Under året har klassen stärkt sin sociala kompetens. De har varit måna om varandra och tagit hand om varandra. De har också utvecklats kunskapsmässigt. Eleverna visar ett stort intresse för bokstäver och läsning.

Nyanserna i elevernas förmåga synliggörs. Möjlighet att upptäcka om eleverna har missuppfattat något.

Tydliga mål ger eleverna trygghet och deras arbete förbättras vilket man kan se i deras texter, diskussioner och reflektioner.

Får eleverna feedback blir hen mer motiverad att göra förbättringar. Någon lärare uttrycker att han upplever att eleverna tycker om att bli bedömda och få tips på vad de kan förbättra.

Några elever har uttryckt att de upplevde att KL var rörigt i början men så gott som alla gillar arbetssättet och strukturerna efter ett tag.

SVA-läraren: Flera av de eleverna som deltagit i SVA-undervisningen har nu kommit så långt att de med stöttning kommer att kunna ta del av all undervisning i klassen.

I slutet på vårterminen har man kunna märka att eleverna driv har ökat. Eleverna har blivit duktiga på att prata med varandra och delge varandra sina kunskaper i läroprocessen tack vare KL-strukturerna.

#### **Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!**

F-klass: Filmerna har gjort det tydligt för barnen att se sitt lärande. Det har varit en stor trivsel och glädje i klassen.

Genom att F-klassen haft sina "egna" raster har det funnits utrymme att lägga en trygg grund för f-barnen.

Pedagogerna har anpassat sig efter elevernas behov. Eleverna i F-klass har haft en positiv inställning till skolan och viljan att komma till skolan varje dag har funnits. Eleverna har haft ett stort inflytande över hur dagen ska se ut.

Att vara konsekvent med förmågorna så att eleverna blir säkra på vad som gäller. Att ständigt upprepa dem. Det finns en röd tråd med förmågorna från planering och genomförande till bedömningen.

KL-strukturerna har haft en positiv effekt på den muntliga förmågan hos många. Strukturerna är styrda vilket gör att alla är engagerade och involveras i en uppgift eller inlärningsprocessen.

SVA: Alla elever som läser SVA har varit i en grupp. Detta för att underlätta för klasslärarna då det har varit mkt oroligt i en del grupper. Resultatet av detta har blivit att klyftan mellan SVA-elever kontra de svenska eleverna har ökat. Det hade varit bättre med ett samarbete med klassläraren där innehållet alltid ligger mot klassens tema, vilket förmodligen skulle lätt till en större gemenskap o förståelse.

Man behöver arbeta med hemgrupper där man noga valt ut vilka elever som ska samarbeta.

Klasserna har arbetat hårt med värdegrundsarbetet.

**En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande**

**Beskriv enhetens önskade läge konkret! Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?**

- Pluttra fungerar som informationskanal och dokumentation för fritids-och F-klass. Övriga klasser använder den kanal som fungerar bäst för klass och hem.
- Det finns en fast punkt på AE-konferenser som innebär kollegialt lärande kring IKT.
- Vi arbetar kontinuerligt med informationssökning och kritiskt granskande enligt skolverkets material.
- Åk 3-6 arbetar med G-suite och pedagoger på lågstadiet har kunskap för att möta eleverna i olika digitala verktyg.

Att alla elever är aktiva kring olika IKT-redskap och att lärandet därigenom får en annan dimension.

Att eleverna är duktiga på att kritiskt granska information

Att G-suit är en naturlig del av varje elevs lärande.

Att även åk 3 kan använda crombooks. De har G-suite konto och kan använda classroom.

Att Eleverna använder lärplattorna som ett kompletterande läromedel.

Att eleverna vet att de kan använda Ipaden till att söka information.

Att blue-Botsen är ett första steg mot programmering.

Att eleverna börjar använda iPaden mer som producenter

Att de kan använda iPaden att skriva mer fritt

Att få in iPaden som ett dagligt stöd för undervisningen. Ett digitalt läromedel som kompletterar den övriga undervisningen.

Att eleverna redan på lågstadiet arbetar med chromebooks och de hjälpverktyg som finns där, läsa och skriva.

**Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge? Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

Eleverna i F-klass har använt både Blue-Bots och iPad. Oftast har eleverna suttit två och två för att lära av varandra och att träna samarbete. De vuxna har visat eleverna och styrt dem i deras spelande med iPaden. Eleverna har haft relativt fri tillgång till iPaden under dagarna i F-klass.

Osmo introducerades noga i F-klassen.

Eleverna har varit med och sett vad som har Pluttrats hem till vårdnadshavarna.

Eleverna skapar texter, söker bilder och fakta, arbetar med olika program.

Eleverna ska veta hur man söker fakta och hur man kollar källan enkelt.

Eleverna har använt iPaden till att skriva sagor.

Arbetat med G-suite och classroom tillsammans med eleverna.

Regelbundet låtit eleverna använda chromebooks.

Alla SVA-elever har lärt sig skriva i Skolstil2.

Alla SVA-elever har fått inloggning och lärt sig använda "Stjärnsvenska".

Skrivguiden används för att träna bokstavs-och sifferform

Genom appar med ord och bild har de tränat begrepp och ljudanalys.

Alla elever som läser SVA i åk 3-6 hittar i inläsningstjänst och deras studiestöd för flerspråkiga.

Eleverna har fått visa sina ämneskunskaper med hjälp av olika tekningar, t ex. podcast, tecknad serie, film, text och bildspel.

Information till vårdnadshavare via instagram

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av? (enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)**

- Reflektioner
- Kontinuerlig reflektion och återkoppling både muntligt och skriftligt.
- Observationer
- Exitticket
- Att prata i samingen efter en aktivitet. Eleverna har fått sätta ord på vad de lärt sig och reflektera över det.
- Några elever har skrivit loggbok där de efter varje lektion har skrivit vad de lärt sig.

**Vilket resultat ser ni av ert arbete?**

**(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)**

Eleverna i F-klass är duktiga och de vet hur man använder iPaden. De gör spontana filmer som de sedan visar upp för övriga i klassen. Dessa filmer har handlat mycket om hur man är en bra kompis.

Vid IUP-samtalen har eleverna gärna visat för sina föräldrar det dem har fotograferat med Ipaden.



100%	100%	96%	100%	96%	91%	83%	91%	53%
------	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----

Delprov	A	B	C	D	E	F	G	H
Antal som klarat delprovet	23	18	17	19	22	23	18	19
Antal som gjort delprovet	23	23	23	23	23	23	23	23
	100%	78%	74%	83%	96%	100%	78%	83%

Är det stor skillnad mellan delproven?  
 Är det så här det brukar se ut eller har det förändrats detta läsår? VET INTE

#### D. Närvaro

##### Hur har frånvaron sett ut på skolan?

Ingen elev har haft oroande hög frånvaro. Det kan finnas fel i vårt rapporteringssystem eftersom alla lärare inte har haft tillgång till Dexter. Eller har de inte legat på rätt undervisningsgrupp.

##### Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen

Vid varje elevhälsomöte är närvaro/frånvaro en del av dagordningen. Varje klasslärare har två avstämningstillfällen per termin. Om det noteras hög frånvaro på elev så vidtas åtgärder.

#### E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på K:

Antal svarande

Åk 2	21
Åk 5	14

22

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

##### Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Med antalet anmälda kränkingsärenden som grund och mina egna observationer upplever jag det sociala klimatet på skolan som tufft. I några klasser uttrycker eleverna ganska tydligt att de inte tycker om varandra. Vi har under vårterminen haft extra hjälp från elevhälsan i en klass med att arbeta med värdegrunden och att organisera för lärandet. Detta arbete kommer att fortsätta nästkommande läsår.

Hela skolan gjorde en kartläggning under höstterminen 2017 för att få veta vilka platser eleverna upplevde att de förekom kränkningar och otrygghet. Samma kartläggning gjordes v 22 för att ev. kunna se om det blivit några förändringar. Många elever uttrycker att de upplever att det har blivit färre konflikter. Man kan dock konstatera att de ställen som eleverna upplevde som otrygga är det fortfarande. Fotbollsplanen, omklädningsrummet, backen och korridorer är ställe och platser där det förekommer mkt bråk och kränkningar. Många av dessa platser är det roligt att vara på, där är många elever samtidigt.

Om man tittar på elevenkäterna som gjordes i åk 5 o 2 speglar inte resultatet det jag upplever.

På frågan: Jag känner mig trygg i skolan svarar i åk 5, 11 elever av 14 st. Stämmer helt och hållet och Stämmer ganska bra. I åk 2 svarar samtliga 21 st. att det Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra.

På frågan: Jag har studier i klassrummet svarar i åk 5 alla 14 att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. I åk 2 svarar alla 14 eleverna på samma sätt.

##### Vad är din analys till orsakerna till detta?

Kviingskolan har en kultur där det förekommer mkt kränkningar o konflikter. Detta berättar både vårdnadshavarna och andra boende i kommunen. Skolan har tyvärr detta rykte om sig. Det blir den självuppfyllande profetian.

Skolan har under några år vuxit kraftigt och inte hunnit med att organisera sig. En tredjedel av skolans elever är nyanlända. Det förekommer många konflikter mellan de nyanlända och mellan nyanlända och de svenska eleverna. Många gånger beror konflikter på att de tolkar en situation utifrån sina erfarenheter och sitt språk, både det verbala språket och det kroppsliga språket. Tyvärr kan man också märka att det förekommer rasistiska åsikter som eleverna tar med sig in i skolan. Detta arbete kan inte enbart skolan ta på sig utan här borde hela Hanaskog/kommunen ta ett gemensamt krafttag. Det är trångt på skolan. Det finns få utrymmen för elever att "komma undan" över dagen. Det har dock blivit något bättre sedan vi fick tillgång till en del av förskolans lokaler. Vi har kunnat erbjuda någon elev "eget" rum. Dit går han när han upplever att det blir för tufft i klassrummet o på rasterna.

#### Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Vi kommer noga att planera de två första skolveckorna. De ska ha fokus värdegrund. Vi kommer att satsa mkt på organiserade rastaktiviteter. Många barn behöver hjälp med att leka och få idéer på lekar och aktiviteter. Skolans organisation kommer att utgå från organiserade rastaktiviteter. Vi har avsatt 4 pedagoger som arbetar på fritidshemmet att ha ansvaret för detta. Målet är att vid varje rast erbjuda minst två organiserade aktiviteter. Det kommer också att betyda att det finns lärare som kan ta emot eleverna när lektionen börjar. Många konflikter sker också i korridorer och vid diverse förflyttningar. Skolan kommer också att anställa en socialpedagog som ska ha som huvuduppdrag att arbeta med skolans likabehandling. Ge eleverna redskap o kunskap om hur man hanterar och löser konflikter. Denna person ska också vara en länk mellan skolan och hem när det gäller information kring kränkingsärenden. Hålla vårdnadshavare informerade om vad som händer. Socialpedagogen ska också vara aktiv i skolans värdegrundsarbete. Hela skolan kommer under nästa läsår att ha värdegrunden som skolans val. Varje klass ska ha 40 min schemalagd tid för detta. Veckan börjar med det och slutar med det.

#### Datum för revidering (inför kommande läsår)

30/10
30/9
30/9

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

Ordningsregler

## F. Din analys av skolans måluppfyllelse

**Svar:** skolan har under läsåret fått många nya elever. Majoriteten av dessa har varit nyanlända. Det är framförallt i F-klass, åk 1 och åk 3 som har haft den största inflytten. Detta påverkar skolans måluppfyllelse då det varje gång det kommer in en ny elev så ska gruppen omformas. Det är också svårt för undervisande lärare att ta vid och fortsätta. Det har också varit många olika vuxna inne och undervisat i en del klasser. Det har varit svårt för de yngsta barnen att förhålla sig till många vuxnas olika sätt att undervisa. Det blir otryggt. I åk 3 har ansvarig klasslärare enbart arbetat 60% och det kan konstateras att det är svårt att följa upp gruppens arbete om man är borta från skolan två dagar i veckan. Eleverna i denna klass har också uttryckt att de tycker det är svårt att veta hur de ska vara. För att lösa en del av detta så har SVA-läraren varit i klassen en dag i veckan. Det har i sin tur inneburit att det har blivit mindre SVA till övriga elever på skolan. I åk 1 blev det många nya elever. De var också många olika vuxna inne i denna klass. Det var oroligt från höstterminens start och många elever i denna klass valde att vara utanför klassrummet istället för innanför. Innan vi styrde upp det så löste man problemet med att vara ännu fler vuxna i klassen vilket fick precis motsatt effekt. Det blev ändå oroligare. Med detta som facit kan man konstatera att det är viktigt att det är så få vuxna som möjligt i grupperna. Att de vuxna som är i klasserna och arbetar är samstämmiga och att de planerar tillsammans. För att det ska bli så måste man anordna för det kollegiala lärandet. Att det finns tid för att mötas. Något som inte har fungerat så bra detta läsår. Majoriteten av de elever som har något ämne som man inte når kunskapskraven i är nyanlända. Detta gäller alla klasser förutom åk 4. Där är det lika många nyanlända elever som svenska elever som har något ämne där de inte klarar kunskapskraven. I åk 4 är det många elever med behov av särskilt stöd. Där finns många elever som har åtgärdsprogram.



Det är fler pojkar än flickor som har något ämne där de inte når kunskapskraven.  
Det är i svenska, SVA och matematik där den större andelen elever finns som inte klarar kunskapskraven.

Under läsåret har vi inte använt vår specialpedagog på bästa sätt. Pga. alla kränkingsärenden så har hon varit inne och arbetat mycket med att kartlägga incidenter och kontakta vårdnadshavare.  
Skolans logoped har inte heller använts på bästa sätt. Han har haft svårt att hitta sin roll på skolan och det har resulterat i att han inte har haft så många elever som han borde. Detta är något som jag som rektor borde styrt upp bättre.

Jag är inte heller säker på att vi använder studiehandledare och modersmåls lärare på det mest effektiva sättet. Vidare tror jag att vi kan utveckla SVA-undervisningen.

#### • STÖDFRÅGOR

- Vilka mönster har ni sett?
- Vilka skillnader finns mellan ämnen, inom ämnen, mellan klasser, årskurser, pojkar-flickor, nationella prov och betyg?
- Varför har dessa skillnader uppstått? Varför är det stora respektive små skillnader?
- Vilka resultat är goda respektive mindre goda? Varför gör du denna bedömning?
- Vilken förståelse har eleverna haft av vilka mål och kunskapskrav de förväntas nå?
- Vilket inflytande i undervisningen har eleverna haft?
- Används tillgängliga resurser på ett adekvat och effektivt sätt?
- Finns det kompetensbrister som kan ha bidragit till resultatet?

Utgå ifrån pojkar-flickor, nyanlända, elever med särskilda behov, elever med oroande frånvaro

### G. Utifrån din analys av detta läsår

#### Vilka är era framgångsfaktorer?

Kviingeskolans personal är utvecklingsmotiverad och prestigelös i alla sammanhang.

Det råder ett öppet klimat i personalgruppen och man delger gärna och tar emot.

Skolan är relativt liten vilket gör att man kan samla all personal samtidigt.

Skolan har i sin pedagogiska plattform formulerat en vision som samtidigt är skolans ända regel: "Vi lär oss att lära tillsammans"

#### Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

- Minska antalet kränkingsanmälningar  
Åtgärd: anställa en socialpedagog som ansvarar för skolans likabehandlingsarbete.  
Organiserade rastaktiviteter
- På skolan råder det trygghet och studiero  
Åtgärd: Skolans val är värdegrunden. Schemalägga tid varje vecka för värdegrundsarbetet. Hela skolan använder samma material, Värdegrunden.se
- Närvaron bland eleverna ökar  
Åtgärd: alla som arbetar på skolan gör närvarouppföljningar och kartläggningar på elever med oroande frånvaro.
- Digitala verktyg används i verksamheten för att underlätta lärandet.  
Åtgärd: Det kollegiala lärande är schemalagt så att tid finns för pedagogerna att utveckla skolans IKT. Alla pedagoger vet vilka program som finns och hur man använder dem.
- Pedagogiska planeringar  
Åtgärd: Det kollegiala lärandet är schemalagt så att tid finns för pedagogerna att lära sig skriva och använda pedagogiska planeringar.
- KL (koperativt lärande)  
Åtgärd: Det kollegiala lärandet är schemalagt så att tid finns för pedagogerna att lära sig
- Formativt förhållningssätt  
Åtgärd: Det finns tid för pedagogerna för det kollegiala lärandet

**Datum 2018- 08-30**

*Ana-Sofie Jönsson*

**Rektor**