

### Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 1 Normer och värden

#### Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

#### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %	93%	X	X

#### Prioriterat mål från läroplanen:

Undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen

#### Analys – beskrivning av hur det ser ut

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

- Närvarostatistik – sådant som är relevant för skolans arbete hur man hanterar frånvaro (kan vara både på individ- och gruppnivå)
- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

**Närvarostatistik:** Elevernas närvaro har ökat om man jämför med närvaron VT 2019. VT 2019 hade 69% av eleverna en närvaro på 90% eller mer och Ht 2019 hade närvaron ökat till att 85% av eleverna hade en närvaro med 90% eller mer.

Läsåret 19/20 fram till den 6 mars var 84% av elevernas närvaro 90% eller mer.

Efter den 6 mars sjönk närvaron pga Covid-19 till 67%.

**Enkäter o undersökningar:**

Kommunens gemensamma enkät, åk 2 och 5.

På frågan: Jag känner mig trygg i skolan. 41 elever har svarat. Av dessa svarar 90,35% att de känner sig trygga i skolan.

Skolhälsovården genomför årligen hälsosamtal åk 4. 100% av eleverna svarar att de känner sig trygga på skolan.

Under läsåret har vi mätt trivslen i åk 4-6 vid tre tillfällen. Ht 2019, Början på Vt 2020 och i slutet på VT 2020.

På påståendet: Jag trivs i min klass svarar åk 4 Ht 19: 64% ofta, Vt 2020: 63% och i slutet på Vt 2020 svarar 73% ofta.

Åk 5 svara: Ht 19: 69% ofta, Vt 2020: 53% och i slutet på Vt 2020 svarar 59% ofta.

Åk 6 svarar: Ht 19: 67% ofta, Vt 2020: 90% och i slutet på Vt 2020 svarar 86% ofta.

**Antal anmälda kränkningar:**

*2017-2018 22 st anmälda kränkningar*

*2018-2019 12 st anmälda kränkningar*

*2019-2020 10 st anmälda kränkningar*

Utifrån elevernas svar på enkäterna kan man se att de känner sig trygga på skolan. De vet hur de ska hantera konflikter och de vet var de kan få hjälp med att lösa konflikter.

Åk4 - trivslen har ökat under året, och det har säkerligen att göra med att vuxna skapat relationer med eleverna och aktivt arbetat med värdegrunden.

Åk 5 - trivslen minskade och det var i samband med att lärare gick på föräldraledighet och flera flickor slutade i klassen, trivslen har ökat lite igen under slutet av vårterminen

Åk 6 - trivslen ökade från höst till vår, och nu i slutet av vårterminen har det dalat lite grand troligen pga att en del av eleverna känner sig ledsna över att byta skola och att de ska gå i nya klasser.

På frågan: Jag har studier i klassrummet:

Svarar 90,48% av eleverna i åk 2 att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra

95% av eleverna i åk 5 svarar stämmer helt och hållet och stämmer ganska bra.

Skolan har under detta läsår jobbat extra med att skapa studier och med tanke på elevernas svar kan man se att detta arbete har gett resultat.

Skolan har fortsatt arbeta systematiskt och organiserat för att minska antalet kränkningar och konfliktsituationer. Detta ger resultat, antalet kränkningar och konflikter minskar stadigt. Vi har under året fortsatt med att ha värdegrundsarbetet som skolans val. Varje klass har haft 40 min. schema lagd tid där man jobbat med värdegrundsfrågor. Skolans socialpedagog fångar eleverna vid minsta konfliktsituation. Pedagogerna har genom handledning från socialpedagog också blivit

tryggare i hur dem ska hantera konflikter. Socialpedagogen beskriver att klimatet på skolan har blivit bättre, färre konflikter, eleverna har blivit bättre på att lösa och hantera konflikter. De bemöter varandra på ett trevligare sätt. Under läsåret har vi arbetat med elevernas språkbruk vilket också har gett resultat.

Elevrådet arbetade fram skolans ordningsregler och till dessa knöt vi en konsekvenstrappa. Detta för att synliggöra för både elever och vårdnadshavare vilka konsekvenser som kan bli aktuella om man inte följer skolans ordningsregler.

Att organisera aktiviteter på rasterna har också lett till en minskning av konflikter och tryggare raster. Det är på fotbollsplanen de flesta konflikterna uppstår och detta trots att det alltid finns en vuxen som hjälper och stöttar eleverna på fotbollsplanen.

Rastaktiviteterna har varit varierande och anpassade efter elevernas intresse. Fokus har varit att få in mkt rörelse men även aktiviteter som tränar förmågor i matematik och språk har förekommit. Eleverna som går i den särskilda undervisningsgruppen har haft mycket vuxenstöd under rasterna. Genom det nära stödet har många konflikter förhindrats mellan barnen i såväl den särskilda undervisningsgruppen som andra klasser.

Pedagogernas egna utvärderingar visar på att de upplever att konflikterna på skolan har minskat. De känner sig mindre stressade för att de vet att det finns någon på skolan som kan hjälpa och stötta i konfliktsituationer. De beskriver också att i de flesta klasser finns en god sammanhållning och ett gott kamratskap.

Konfliktsituationerna har minskat i idrotten sedan man byggde om omklädningsrummen och satte väggar och draperi i duscharna. Förutom ombyggnad av duschutrymmet är det alltid en vuxen i varje omklädningsrum.

Vi har trygga, lugna vårdnadshavare som varit nöjda med att skolan hanterar och agerar vid konflikter och kränkningar.

Vårdnadshavarna blir trygga när de får en återkoppling från skolan vad som har hänt, hur skolan agerar och hur det ska hanteras i framtiden.

Under hela läsåret har vi arbetat strukturerat med att registrerar och följa upp elevernas frånvaro. Det finns två personer som är knutna till detta. De som inte är sjukanmälda får ett telefonsamtal från skolan.

Varje månad kartlägger och följer klasslärare upp elevers frånvaro. Kartläggningen lämnas in till rektor varje månad. Rektor följer upp elevernas närvaro.

Det finns några elever som har haft det svårt att komma till skolan på morgonen då möter socialpedagog upp.

## Åtgärder

Värdegrundsarbete (varje vecka) i alla klasser. Värdegrunden har varit skolans val under två läsår.

Skolan har fortsatt med att stärka pedagogerna i hur och när de kan använda KL. Och i de flesta klasser används flera olika KL-strukturer.

Klassens plan blev klar till öppet hus och i några klasser är den levande och den kopplas ihop med aktiviteter och händelser som hänt under veckan.

Bildstöd används vid konflikthantering.

Eleverna har varit med och tagit fram ordningsreglerna, det bidrar till att dem känner sig delaktiga. Man har sett filmer och läst böcker kopplade till värdegrunden.

Vi har fortsatt med att utveckla de organiserade rastaktiviteterna och varit aktiva i kommunens rörelsesatsning. Vi har infört rastaktiviteter där skolans rastaktivister ansvarar för aktiviteterna.

Socialpedagogen har fortsatt sitt arbete med konflikthantering. Både i grupp och med enskilda elever.

Skolans utökning av skolkurator har också bidragit till att socialpedagog och kurator arbetar mer med det förebyggande arbetet. Ett fortsatt arbete med att göra vårdnadshavarna delaktiga i hur vi arbetar med konflikter och kränkningar ska fortsätta och utvecklas.

Närvaroarbetet: vi har fortsatt vårt arbete för att öka elevernas närvaro. Nya kartläggingsblanketten har och kommer att underlätta arbetet med att följa en elevs närvaro över tid.

## 2 Kunskaper

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %			
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p			
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	52,4%		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	85%		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	90%		

### Prioriterat mål från läroplanen:

- Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.
- Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang.

## Analys – beskrivning av hur det ser ut

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Nationella prov

Pojkar – flickor

Betyg – uppföljning i varje ämne

Bedömningsstöd F-klass, åk 1

Antal elever med SVA

Antal elever med modersmålsundervisning

Antal elever med studiehandledning på modersmål

Anpassningar

Åtgärdsprogram

Elevhälsoteamet – statistik

*Hur ser verksamhets- och läroplansmålen ut i verksamheten?*

*Vilka förmågor behöver eleverna utveckla?*

*Resultat – vad syns?*

*Varför dessa resultat?*

*Vilka resultat syns inte?*

*Vilka underlag har använts (varför)?*

*Vilka styrkor och utmaningar finns?*

*Hur gå vidare?*

### Analys

Antal elever på Kviingeskolan: 170 st.

Antal elever med annat modersmål: 81 st

Antal elever som läser SVA: 60 st

Antal elever som har extra anpassningar: 48 st

Antal elever med ped. utredningar: 33 st

Antal elever med Åtgärdsprogram: 30 st

Antal elever inlämnade till CBEH för utredning Dyslexi: 2 st

Antal elever i kö för utredning rätt skolform: 6 st

Antal elever inskrivna i särskolan: 2 st

Antal elever i särskild undervisningsgrupp: 5 helt och 2 elever delvis

**F-klass** :21 elever varav 9 med annat modersmål.

Resultat dec 2019 Skolverkets kartläggning i Matematik som består av 16 delar och 4 områden..

Samtliga elever visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet. Alla elever förutom en prövar och använder olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster.

6 elever klarar alla delarna, 13 elever klarar 80% av delarna.

Eleverna har under läsåret utvecklat sina matematikkunskaper.

Resultatet beror på att pedagogerna har kunnat möta eleverna i deras utveckling genom gruppindelningen utifrån kartläggningen. Gruppindelningen har bidragit till att eleverna har fått utmaningar utifrån deras kunskaper o förståelse. Det har hela tiden varit två vuxna som kunnat ta hand om varsin mattegrupp. Pedagogerna har varierat undervisningen med bl a praktiska aktiviteter både utomhus och inomhus, digitala hjälpmedel som ipad, smartboard och blue boots. Man har även varit noga med att uppmuntra och lyfta elevernas styrkor vilket ökat deras lust att lära.

Resultat dec 2019 skolverkets kartläggning i Svenska som består av 15 delar och 4 områden.

Alla elever förutom en kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om.

5 elever klarar alla delarna, 9 elever klarar 80% av delarna.

Flera barn har börjat ljuda och läsa under vårterminen. En del av eleverna har även utvecklat sitt skrivande. I berättelseböcker kan man se att både formandet av bokstäver har utvecklats hos en del men även berättandet.

Undervisningen har anpassats efter elevernas behov och utveckling i sitt lärande. När klassen delas i mindre grupper kan man se att barnen blir mer aktiva och vågar ta för sig. Användandet av Polyglutt har stimulerat barnens intresse för läsning.

**Åk 1:** 26 elever, varav 14 elever med annat modersmål.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 93%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 81%

ÅP: 1 elev

En mkt positiv grupp som vill lära sig.

De når en hög måluppfyllelse trots byte av lärare efter Höstterminen och ytterligare en förändring under Vårterminen.

Under hela läsåret har det funnits ett språkstöd kopplat till klassen. Det har alltid varit två vuxna i klassen vilket har gjort det möjligt att dela klassen och ge extra stöd till dem som behöver.

Många elever läser med bra flyt, samtidigt som vissa har lyckats knäcka läs koden. Resultatet beror på att eleverna har arbetat i sin arbetsbok i skolan, skrivit olika typer av texter både för hand samt digitalt, arbetat enskilt samt i grupp, använt sig av Bingel samt haft läsläxa under vårterminen. De har även aktivt lyssna på böcker via Polyglutt. Ett stort antal elever, framförallt elever med annat modersmål har varit på läxhjälpen och fått hjälp med sin läsläxa. Detta har gett positiva resultat på elevernas läsning.

Det finns fortfarande några elever som har det svårt och inte riktigt har lyckats komma igång med läsningen.

Antal elever som klarat kunskapskraven i matematik är: 92%

Eleverna har kommit vidare i matematiken och nästintill alla når kunskapskraven som ställs.

Resultat beror på en tydlig, strukturerad, varierad och konkret undervisning. Eleverna har fått arbeta på olika sätt kring samma moment för att repetera och förtydliga. Bokens innehåll har också varit varierande och tydligt för alla barnen. Barnen har dessutom olika böcker som är anpassade efter deras olika nivåer.

Årskurserna 2 och 3 har varit organiserade i tre st åldersblandade klasser.

**Åk 2:** 22 elever, varav 12 elever med annat modersmål.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 80%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 50%

ÅP 4 elever

**Åk 3:** 26 elever varav 15 med annat modersmål

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 100%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 78%

ÅP 3 elever

I alla tre klasserna har det varit oroligt och eleverna har haft svårt att koncentrera sig. CBEH:s specialpedagog har observerat i klasserna och handledt pedagogerna.

I en av klasserna gjordes en individuell kartläggning av elevernas upplevelse av sin studiesituation. Denna kartläggning ledde till att eleverna fick en lugnare och bättre skolgång. I denna klass har det också funnits en resursperson för att stötta en enskild elev.

Under året har man kunnat se att elevernas intresse för läsning har ökat.

Pedagogerna har sett att elevernas läsutveckling har ökat genom att genomföra olika kartläggningar både i åk1, början av åk2 och slutet av åk2. Genom att enbart ha tvåorna vissa lektioner har deras intresse för läsning ökat ännu mer. Där får de läsa texter på sin nivå och alla vill och vågar läsa högt i den gruppen och har genom detta även fått ökat självförtroende.

Klasserna besöker biblioteket regelbundet, boksamtal av högläsningsbok, individuell bedömning och positiv feedback av läsläxan har också gett resultat. Eleverna lyssnar aktivt på Pollyglutt både individuellt och gemensamt, både på svenska och på modersmålet. Mycket läsning och skrivning både enskilt, i par och i grupp ger resultat.

Läxhjälpen är ett stort stöd för de elever som inte har stöttning hemifrån. Flera elever säger att de besöker biblioteket på sin fritid.

**Åk 2:** Antal elever som klarat kunskapskraven i matematik är: 100%

**Åk 3:** Antal elever som klarat kunskapskraven i matematik är: 89%

Elevernas resultat i matematiken har gått framåt och det syns tydligt på resultaten av nationella prov, alla elever i klassen når kunskapskraven som ställs.

Undervisningen är strukturerad och tydlig. Det finns hjälpmedel lätt till hands för de som är i behov av det så som hundrarutor, konkret material osv. olika nivåer på svårighetsgrad av samma läromedel. Så gott som alla känner glädje med matematik, det är inte svårt att motivera dem. De elever som inte når upp till kunskapskraven saknar stöd i form av studiehundledning och att få möjlighet att jobba i mindre grupp med specialpedagog eller liknande resurs.

#### **Särskild undervisningsgrupp:**

I åk 2 och 3 finns det elever som är i behov av mkt stöd. 5 elever har varit i en särskild undervisningsgrupp och 2 har varit i den delar av dagen.

I denna grupp finns det en elev som är inskriven i särskolan och tre elever som står i kö för utredning, skolform. De övriga tre har haft svårt att koncentrera sig och behövt ett vuxenstöd för att komma igång. Alla tre eleverna är nu igång så pass att de kommer att vara i sina ordinarie klasser nästa läsår. Bemanningen i denna grupp har varit hög. En grundskollärare, en socialpedagog, en språkstödjare och en elevassistent.

Elevernas självförtroende i läsning och skrivning har ökat genom att de fått jobba med lagom stora utmaningar. De flesta har knäckt läskoden och kan ljuda ihop en stavning.

Resultatet beror på en anpassad undervisning och material utifrån behov. Att börja om bokstavsarbetet har gynnat fleras utveckling mot läsning och skrivning. Den elev som tidigare vägrat arbeta har upptäckt att den kan och nu kan tycka skrivarbetet är roligt.

Matematik: De flesta har gått framåt, i vissa fall över förväntan. Eleverna har förstått vad som förväntas av dem. De har fått jobba utifrån sin egen förmåga och där de befinner sig. Många har tyckt att tabelltesten är roliga och peppande. När ett visst mål har uppnåtts har de fått diplom att hänga på väggen och att visa upp hemma.

**Åk 4:** 25 elever varav 10 med annat modersmål.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 88%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 45%

I klassen finns det 8 elever med ÅP.

Det finns ngr elever i klassen som har knapphändig skolgång.

Övergången från åk 3 till 4 gick bra. Eleverna kom snabbt in i skolarbetet med nya lärare.

Läsningen har ökat under året, både den individuella läsningen och intresset för högläsning. Eleverna har utvecklat sitt skrivande och har förbättrat stavning och genreskrivning.

Man har haft högläsning i stort sett varje dag och det har engagerat barnen. Lëshörnan har underlättat för de elever som har dyslexi (eller svårigheter att läsa) och svenska som andraspråk. Barnen tipsar ofta varandra om bra böcker. De har också deltagit i "bokjury", där man läst flera

böcker och sedan röstat på de dem tyckte var de bästa. Framstegen med skrivande har i stort sin grund i att man använder cirkelmodellen när man ska skriva olika genretexter, och det ger alla elever en större chans att lyckas. Man har också arbetat med stavning av olika ljud (ng-, j-, sj-) i lärgrupperna där man har stöttat och hjälpt varandra.

Antal elever som klarat kunskapskraven i matematik är: 72%

Överlag har eleverna haft svårt för att vara aktiva på egen hand med problemlösningssuppgifter. De ger lätt upp vid motgångar och vid osäkerhet i val av strategier.

Resultatet i åk 4 påminner om de vi såg i fjolårets åk 4. Dvs eleverna behöver samla på sig strategier för att bli säkrare i problemlösning. Eleverna diskuterar gärna sina lösningsstrategier och man kan se att smågrupper är gynnsamt för att alla ska våga dela med sig av sina redovisningar.

**Åk 5:** 19 elever varav 10 med annat modersmål.

Under läsåret har man bytt lärare pga föräldraledighet. Detta har påverkat klassen negativt. Detta är en grupp som har stora behov av samma rutiner och samma vuxna runt sig.

Det har varit en stor rörlighet av elever i klassen, både inflyttningar och utflyttningar. Detta påverkar eleverna negativt. Eleverna uttrycker själva att dem tycker det är jobbigt när det försvinner elever.

Det finns också elever som av olika anledningar valt att byta skola.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 100%

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 45%

ÅP 5 elever

Intresset för läsningen har ökat något under läsåret. Särskilt ljudböcker har blivit mer populära. Man valde att ha läshörnan samlat under 4 veckor mer intensivt.

Antal elever som klarat kunskapskraven i matematik är: 79%

Överlag har förmågan till att lösa problem ökat i klassen dock kan vi se att det finns en liten grupp som behöver hjälpstrategier på vägen. Eleverna diskuterar gärna sina lösningsstrategier och man kan se att smågrupper är gynnsamt för att alla ska våga dela med sig av sina redovisningar.

**Åk 6:** 21 elever varav 11 elever med annat modersmål.

Antal elever som har klarat kunskapskraven i alla ämnen är: 52,4%

När läsåret började fanns det 14 elever i klassen med ÅP. När läsåret slutade hade 5 elever avslutat sina ÅP. En elev är inskriven i särskolan.

För att öka elevernas måluppfyllelse har det under all undervisning funnits två pedagoger i klassen.

Det har också varit mkt specialpedagogiska insatser. Pedagogerna har arbetat mkt med extra anpassningar och bildstöd är numera en naturlig del i undervisningen. Didaktiker har vid några tillfällen coachat arbetslaget.

Antal elever som klarat kunskapskraven i Sv är: 90 %

Antal elever som klarat kunskapskraven i SvA är: 60 %

Intresset för läsning har tyvärr inte ökat enligt observation. Intresset för högläsning och ljudböcker är dock relativt högt.

Det har varit mycket högläsning och intresset för det har ökat. Skrivandet har utvecklats med hjälp av en "lathund" som kallas verktygslådan, där de kan läsa vilka de utmärkande dragen för varje text typ är.

Antal elever som klarat kunskapskraven i matematik är: 85 %

Det är fler elever som försöker göra problemlösningarna i läxboken i matte. Eleverna är också mycket bra på att vända sig till sin "axelkompis" och att hjälpa varandra utan att säga svaret.

Genom att pedagogen alltid går igenom läxan och någon/några elever får visa sina lösningar så motiverar det till att eleven vill lyckas och visa det i klassrummet. Enstaka elever ger fortfarande upp



lite för lätt. Eleverna har landat mer detta läsår och känner sig tryggare i gruppen och det bidrar säkert till att de vågar hjälpa varandra samt visa sig sårbara och visa vad att man behöver hjälp med.

Åk 4-6

Generellt visade mattedagen sig ha en positiv inverkan på problemlösningstänket. Hade dagen legat tidigare på terminen hade man kunnat dra nytta av aktiviteterna fler gånger och vävt in dem i den egna undervisningen. Då hade fler elever haft en förförståelse inför de moment som kommer inom matematiken.

## Åtgärder

Pedagogerna har uppmuntrat eleverna att gå på läxhjälpen. Elevernas läsförmåga har ökat hos de elever som regelbundet gått på läxhjälpen.

På läxhjälpen har eleverna fått möjlighet till extra studiehjälper. Det finns elever som gått på läxhjälpen för att de har behövt ett extra stöd i ex matematik.

Flera elever kommer regelbundet varje vecka. Eleverna som varit på läxhjälpen har blivit mer motiverade att "plugga". De har peppat och hjälpt varandra.

På Kviingskolan är det många elever som har extra anpassningar. Eleverna har individuella hjälpmedel såsom hörselkåpor, skärmar, enskilda platser, tidsstöd, bild stöd etc.

Det finns elever som gör sina prov muntligt. Några elever har också provat på att göra sina prov genom diktamen.

För de elever som inte klarar simundervisningen har vi gett möjlighet att åka och simma extra.

Idrottsläraren har haft extra motorikträning med 10 elever. Varje elev har sitt eget träningsprogram. Det sätts ihop utifrån de observationer som idrottsläraren gör vid första träffen. Man observerar koordination, balans, fotövningar, styrka, handmotorik, ögonrörelser, skrivövning samt öga-hand koordination. Träningsprogrammet är ca 15-20 min långt. Elevens vårdnadshavare får information om träningsprogrammet och eleven uppmuntras att träna hemma dagligen. Idrottsläraren träffar eleven enskilt en gång i veckan och då gör de träningsprogrammet tillsammans. Efter 8 veckor utvärderas programmet och en del moment plockas bort och nya tillförs.

Det finns elever på skolan som behöver ett stort stöd i sin begreppsförståelse för att öka måluppfyllelsen. Bild stöd och studi.se samt inläsningstjänst har varit till stor hjälp för många elever.

Åtgärder för att öka måluppfyllelsen har varit att utveckla läsandet och skrivandet. Jobba med olika textformer. Öka läsandet.

Pedagogerna stöttar eleverna att öka sitt skrivande och att prata svenska.

Eleverna har fått stöttning att förstå de matematiska begreppen.

### 3 Elevernas ansvar och inflytande

#### Prioriterat mål från läroplanen:

I undervisningen utvecklar eleverna en förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de är delaktiga, utövar inflytande och tar ansvar i verksamheten

#### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*  
Enkäter – ansvar, inflytande

##### Analys

På frågan: Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter så svarar 65 % stämmer helt o hållet och 30% svarar stämmer ganska bra.

Det är svårt att veta om ovanstående resultat är Kviingeskolans elevers uppfattning. Skolan har ca 170 elever och det är 40 elever som svarat på frågan. Men de elever som fått frågan och som svarat har en upplevelse av att de blir lyssnade på.

I pedagogernas utvärdering beskriver de att de arbetar med elevinflytande på följande sätt: Klasserna har klassråd. Det förekommer kontinuerlig utvärdering av undervisningen där eleverna tillsammans med läraren gemensamt tar ansvar för lärande och utveckling. Lärarna försöker vara lyhörda inför elevernas önskemål av tema i utvalda ämnen, samt elevernas individuella behov av inlärningsmetoder.

Man använder sig av olika former av röstning eller lottning för att involvera elevernas inflytande. I arbetet med KL ges många tillfällen att öka elevernas inflytande över innehållet i undervisningen. När eleverna ges möjlighet att vara med och utforma och påverka undervisningen är det lättare att få dem motiverade. De anstränger sig och är mer positiva när de märker att de vuxna lyssnar och använder sig av deras idéer i undervisningen.

När eleverna känner sig trygga i gruppen kommer de gärna med förslag på vad de vill göra, de vågar uttrycka sina åsikter och känslor för varandra.

Elevrådet har varit med och tagit fram underlag till skolans ordningsregler.

Under året startade vi upp med att ta fram ett underlag till en plan mot kränkande behandling som är skriven av elever för elever. Utgångsläget var Barnkonventionen. Pga Corona har den tyvärr inte blivit klar men arbetet fortsätter nästa läsår.

I juni hade skolan en gemensam aktivitesdag. Detta var ett önskemål från elevrådet och de fick ta fram olika aktiviteter som de sedan fick hålla i.

#### Åtgärder

Att fortsätta visa eleverna att vi ser och hör dem genom att genomföra vissa av deras idéer. Vara lyhörda för deras behov samt bekräfta dem med positiv respons då de framfört sina tankar kring olika situationer eller aktiviteter.

Utveckla elevrådets arbete.

Fortsätta använda KL.

Göra barnkonventionen mer synlig i det dagliga arbetet.

Ta fram ett underlag som vi kan använda för att göra risk och konsekvensanalyser när vi gör förändringar i verksamheten. För att synliggöra hur en förändring påverkar eleverna.

## 4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen:

Inget prioriterat mål under läsåret.

### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Inga klagomålsanmälningar har kommit in till huvudman och inga anmälningar till skolinspektionen. Kviingeksolan arbetar med att involvera vårdnadshavarna i de beslut som skolan fattar, framförallt när det gäller enskilda elever.

Pga Covid -19 ställdes vårens föräldraråd in.

Vårens gemensamma öppet hus kväll ställdes också in.

Skolans socialpedagog har tätta kontakter med vh.

### Åtgärder

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Kviingskolan har en låg måluppfyllelse. Under läsåret har det varit en ganska stor rörlighet av elever, det har drabbat några klasser mer. Detta påverkar förmodligen skolans föutsättning till en ökad måluppfyllelse. Skolan har inte heller lyckats med att få till en bra rutin för studiehandledning. Specialpedagogen har stöttat många elever enskilt eller i smågrupper.

På kviingskolan finns det många elever i behov av stöd. Det finns ett antal elever med olika diagnoser och det finns elever som ev. ska skrivas in i grundsärskolan.

För att nå en högre måluppfyllelse har vi inför detta läsår utökat läxhjälpen och under dessa pass även erbjudit studiehandledning. Det har varit samma lärare som ansvarat för läxhjälpen. Personer som har extratjänster har också stöttat under läxhjälpen. När det är samma personal på läxhjälpen har det gett en möjlighet att följa upp hur det går för eleven. Det finns elever som kommit till läxhjälpen för att de har haft hög frånvaro och har då fått möjlighet till stöttning för att komma vidare. Vi ser att det ger resultat. Vi kommer att inför nästa läsår fortsätta med att utveckla läxhjälpen.

Skolans val kommer nästa läsår att vara inriktat på en högre måluppfyllelse. Vi ska koppla ihop det med elevens val. Under dessa pass ska eleverna ges möjlighet att få extra stöttning i ex begrepp inför ett studieområde eller inför ett prov. Det ska också finnas utrymme att skapa grupper för att ge de elever som behöver större utmaningar i ex matematik. Skolans specialpedagog ska vara involverad i dessa undervisningstillfällen.

Vi har under detta läsår fortsatt med att arbeta för att skapa ett gott klimat på skolan. Att få ner antalet kränkingsärenden och ge eleverna verktyg för hur de kan hantera uppkomna konflikter. Vi har också haft fokus på att skapa Studie ro. Som stöd i detta arbete har vi utgått från boken "Att vända en klass".

Skolans val med värdegrund kommer att tas bort inför nästa läsår. Skolan har haft det under två läsår och värdegrundsarbetet löper numera som en naturlig del i det dagliga arbetet.

Under läsåret har skolans specialpedagog gett övriga pedagoger handledning i hur de kan använda bild stöd. Det har bidragit till att i alla klasser används bild stöd som ett naturligt inslag i undervisningen.

#### TSI

Under vårterminen avsatte vi tid för att arbeta med TSI kontinuerligt.

Inför nästa läsår ska vi fortsätta med att skapa ett årshjul där det tydligt framkommer när pedagogerna arbetar med närvarouppföljning/pedagogiska utredningar/extra anpassningar.

När IST kommer igång kommer det att underlätta uppföljning av elevernas måluppfyllelse och vilka extra anpassningar en elev har och ev. ÅP.

Skolans EHT-möten har haft ett stort fokus på elevernas mående, social förmåga och deras förmåga till koncentration. Jag kan se att vi framöver måste flytta fokus till måluppfyllelse och vilka insatser som behövs för att höja elevens måluppfyllelse.

Skolan har varit aktiva i den rörelsesatsning som görs. Vi har deltagit i de övergripande träffar som varit under året. Skolan har sina ledstjärnor (elever från åk 4-6). De har ansvarat för en del rastaktiviteter. Inför nästa läsår ska de få en mer aktiv roll och ett större inflytande över skolans rastaktiviteter.

Vi fortsätter med vår rörelsesatsning. Inför nästa läsår ska rörelse under lektionstiden vara planerad. Efter 40 min ska det komma ett kort rörelse pass. Även om eleverna är koncentrerade och arbetar bra.

Vi har sett att när vi arbetar med matematik praktiskt så ökar elevernas intresse och förståelse för matematik. Skolan ska under nästa läsår utöka antalet tillfällen då man har gemensamma mattedagar.

Rastaktiviteterna ska inte enbart vara kopplade till rörelse utan även till begrepp, ordförståelse och matematik.

SVA-undervisningen och studiehandledningen måste utvecklas nästa år.

Läsåret ska delas in i perioder. Efter en efter en period ligger det stoppdagar. Under dessa dagar utvärderar man elevens måluppfyllelse. Tar temperaturen på studiero o trygghet. Pedagogerna arbetar med de olika delarna i TSI under stoppdagarna.

Vår stora utmaning är att skapa förutsättningar för eleverna till extra stöttning i svenska utan att de trillar utanför sin klasstillhörighet.

Inför övergång till åk 4 har vi under våren gjort en kartläggning på samtliga elever i åk 3. Denna kartläggning ska ge en bra övergång från åk 3 till åk 4. Den ska ligga till grund för hur man planerar och genomför undervisningen.

Inför nästa läsår kommer simningen att ligga mot skolans val och elevens val. Detta för att simningen inte ska kollidera med andra ämnen. Skolans val och elevens val ska ha fokus på högre måluppfyllelse.