

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %	69	X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling och tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Enligt enkäten upplever 68,72% av eleverna att de har studiero. Upplevd studiero är väldigt personligt och varierar från individ till individ. I samma klassrum kan olika elever och lärare uppleva olika nivåer av studiero. En del elever uppfattar studiero som tystnad i klassrummet, medan lärarens mål kan vara att eleverna ska få kunskaper genom att diskutera och resonera, detta kan förstås leda till olika uppfattningar om studiero. Målet är att alla, elever som personal har ett bra arbetsmiljö och studiero. Samtidigt att det inte är godtagbart att endast 68,72% av elever svarar att de har

studiero är resultatet dock aningen positivare än förra året, 63%. Antalet elever som upplever skolan som trygg är betydligt högre, under lektionstid 89,47% och på raster 90,79%.

Kränkningarna mellan elever verkar vara flest i början av skolåret, när grupperna formeras. Det som ofta leder till kränkningar och konflikter är "skojbråk" som eskalerar. Speciellt bland killar råder en machokultur. Det är tufft att vara stor och stark och det är viktigare att leva upp till det än skolan. Det är viktigt att de vuxna direkt går in och bryter när de ser att elever knuffas eller petas på varandra. Vi måste öka elevernas förståelse för att "skojbråk" inte är acceptabelt. Det leder ofta till kränkningar där glapord som först var på skoj eskalerar och tas på allvar och blir kränkande.

Det finns för ofta låg förståelse från eleverna för att olika elever behöver olika bemötande. Ett lågaffektivt bemötande är ofta en förutsättning för att vissa elever ska fungera i klassrummet, men uppfattas av andra elever som att läraren inte gör det den ska.

Vid kränkningar görs dokumentationer av ärendet. Föräldrar kontaktas och samtal med eleven/eleverna genomförs. Rektorn informeras och gör en anmälan till huvudman, utredar och åtgärder. Lärarna och övrig personal jobbar kontinuerligt med att förebygga kränkande beteende.

Covid-19 påverkade under läsåret elevers frånvaro, de flesta som var frånvarande var det dock under korta perioder. Med hjälp av Classroom arbetade de flesta med sina uppgifter, några fick distansundervisning. Insatser av närvaroteamet som att kolla av varje morgon vilka elever inte är på plats utan meddelande från vårdnadshavare försvarades. Periodvis har årskurs 7 och 8 haft distansundervisning med hjälp av Google Meet, elever med särskildbehov samt de som saknade internet i hemmet kom till skolan för att ha sin undervisning på plats. För elever har det fungerat bra, pedagoger gjorde en fantastisk insats, de skötte distansundervisningen och tog hand om de elever som kom till skolan. Under läsåret genomfördes även de flesta IUP-samtal med Meet, det upplevdes positivt såväl från vårdnadshavare, elever samt pedagoger.

Åtgärder

Det fortsatta arbetet med lektionsstruktur och ett starkt relationsbaserat ledarskap har hög prioritet.

Hållbara strukturer, regler, rutiner

- Läraren har gjort en placering av eleverna
- Tavelnotering finns med lektionens tider och innehåll
- Lärare gör en sammanhangsmarkering i början och slutet av lektionen
- Sena ankomster noteras
- Läraren startar lektionen i tid
- Läraren avslutar lektionen i rätt tid
- Elevers mobil har lämnats in, de stör inte lektionen
- Elevers Chromebook används under lärarens ledning

Klassrumsklimatet ska vara välkomnande och positivt, en trygg plats att vara på, 89,47% av elever bekräftar detta. Det är av stort vikt att vi ständigt arbetar för att öka elevernas förståelse för att alla inte kan bemötas på samma sätt. Rättvist betyder inte att alla gör samma sak. Vi behöver arbeta

med förståelsen för vad lågaffektivt bemötande är och varför vi använder oss av det. Renovering av salarna, för att dämpa buller, skulle förbättra den fysiska arbetsmiljön avsevärd. Satsningen i årskurs sju med hjälp av fältarna "Spelar Roll" var en viktig del i det förebyggande arbete där vi tillsammans med elever reflekterar kring normer och värderingar, både i förhållande till den egna personen men också i förhållande till familj, skola och samhälle. En enkät bland elever gjordes vid slutet av läsåret med hjälp av emojis och resultatet var positivt. Elever har upplevt att det var bra att diskutera i helklass, man förstod hur andra tänkte och vikten av att diskutera utan att skapa konflikter. Speciellt samtal om rasism och främlingsfientlighet anses vara viktigt även i framtiden men även stress och press anses vara viktigt att ta upp.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

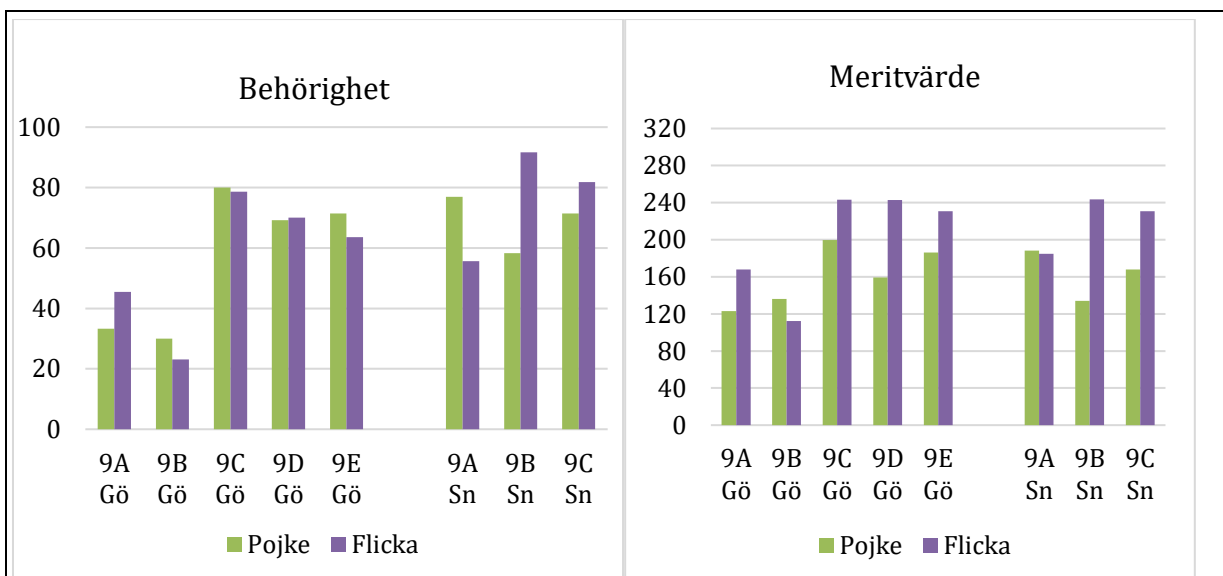
	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	56,20		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	182,60		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	64,32		

Prioriterat mål från läroplanen:

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Pojkar/flickor åk 9



Vid analys av de elever som inte är behöriga till ett gymnasieprogram har vi tittat på när de kom till Sverige, går de i förberedelseklass, särskild undervisningsgrupp har de ett åtgärdsprogram, anpassad timplan, individuell studieplan och om de ska delta i lovskolan.

Av de 52 elever som saknar behörighet har 28 kommit till Sverige 2017 eller senare.

För att ge elever en bättre möjlighet att ta till sig undervisning i engelska har nybörjargrupper organiserats. Även i matematik och svenska har undervisning i mindre grupper organiserats i 9A och 9B. I de övriga klasserna har, när det schematekniskt var möjligt undervisningen genomförts med två lärare. Lärarassistenter har gett stöd till mindre grupper med uppgifter som undervisande lärare planerade och förbereda.

Alle elever i såväl åk 7, 8 och 9 har 140 minuter SvA utöver den schemalagda tiden för Sv/SvA. Förändring och utveckling av undervisningen har skett i samband med det språkutvecklande arbetet tillsammans med VIS. Språklärare Sv/SvA och SO och NO har kollegialt arbetet med texter och begrepp som används i SO och NO. Lärare har auskulterat hos varandra och förstälärarna samt specialpedagog har gjort klassrumsbesök och gett handledning. Även en av didaktiker har under en period varit handledare till en av lärare.

Lärare använder bildstöd och digitala verktyg som NOMP, CLIO, Inläsningstjänst, Binogi och Läshörnet.

Uppföljning sker på klasskonferenser där elevhälsan deltar som reflekterande team. Under vårterminen har dessa dock genomförts på ämnesnivå i ämnesgrupper, i ledningsgruppen och vid EHT-möten, med undantag för konferenser inför IUP-samtalen. Åtgärdsprogram har följts upp av specialpedagog tillsammans med mentorer, eleven och vårdnadshavaren. Direktkontakt mellan lärare och specialpedagog samt kurator sker vid behov mellan möten.

Särskilt stöd har sett olika ut beroende på elevens behov. Undervisning delvis eller mer långvarig eller hela skoltiden i särskild undervisningsgrupp har varit en form av särskilt stöd. Det kan ha varit i kombination med en anpassad studieplan eller/och enstaka ämne.

Anpassad timplan för nyanlända till förmån av en eller några specifika ämnen, vanligast En, Sv eller Ma men med undervisning i klass sammanhang har också förekommit. Särskilt stöd i form av en anpassad studiegång i kombination med praktik. Enskild undervisning i ett eget rum har förekommit under en kortare period.

Närvaroteamet tar kontakt med vårdnadshavare till elever som har ogiltig frånvaro eller giltig frånvaro och är borta längre tid. Mentor och lärare försöker hålla kontakt med elever som inte är närvarande i skolan. Flera lärare har börjat använda möjligheten att ha kontakt med hjälp av Meet och Classrooms. Under pandemin har detta blivit svårare för närvaroteamet, elever är t ex hemma pga karantän, i så fall är Classroom viktigt så att elever har ständigt material att arbeta med hemma. Hembesök görs av EHT, elever har hämtats och motiverande samtal görs. Föräldrasupport kopplas på när vi förmodar att familjen är i behov av stöd. Vid oro för en elev görs orosanmälan.

Elevhälsan arbetar förebyggande tillsammans med lärare på gruppnivå. Kurator gör sociala kartläggningar och en insats diskuteras och planeras i EHT. Insatser följs i vissa fall upp med individuella samtal av, beroende på av vilket behov en elev har, kurator, elevcoach, SYV eller spec. pedagog. Skolsköterska signalerar vid EHT-möten och vid återkoppling av klassens hälsosamtal. Specialpedagog har i princip daglig kontakt med ett flertal elever som hamnat i behov av stöd.

Särskild undervisningsgrupp, "Lilla Gruppen"

På Göingeskolan finns en Särskild undervisningsgrupp, som allmänt kallas för Lilla Gruppen. Där går cirka tjugo elever med särskilda behov. Det kan handla om särskole-elever, elever med NPF-diagnos eller elever med selektiv mutism. Det kan också handla om elever med sociala svårigheter eller elever som behöver extra stöd i alla ämnen, eller inom ett särskilt ämne. Samtliga elever har ett aktivt åtgärdsprogram beslutat av rektor och specialpedagog, vilka följs upp regelbundet med kontinuerliga avstämningar och utvärderingar kring elevernas fortsatta behov. Verksamheten i Lilla Gruppen sker i nära samarbete med rektor och specialpedagog, och även undervisande lärare i respektive ämne, för varje enskild elev. I Lilla Gruppen arbetar samtliga lärare nära varandra och har ett samarbetstänk, även om vi ansvarar för olika ämnen och uppgifter. Vi träffas ofta och stämmer av med varandra, och även med specialpedagog och rektor.

Lilla Gruppen använder tre klassrum och en hall med en soffa. Två av klassrummen är NPF-anpassade, med ljuddämpande möbler, ljusanpassad belysning och avskalade väggar.

Under läsåret 2020-2021 gick ett tjugotal elever i den Lilla Gruppen. Flera av dessa elever kom in till LG med ett mycket lågt meritvärde och med mycket hög frånvaro. Båda dessa kurvor gjorde drastiska vändningar: meritvärdet ökade markant för flera av dessa elever, och vi såg en väldigt stor förbättring i närvaron och deltagandet i undervisningen. Alla elever i årskurs nio kom in på gymnasieutbildning, och alla kom in på sina förstahandsval.

Någon inflyttad elev kom med ett års frånvaro från förra skolan, nästan hela årskurs åtta, och noll i meritvärde. Noll var också denna elevs förtroende för skolan, för vuxna och även motivationen för lärande och livet. Efter ett år och några månader i LG, hade denna elev utvecklat studiemotivation och skolglädje, och hade 100% närvaro (förutom vid frånvarosanmälan), och fick betyg i alla ämnen som lästes enligt åtgärdsprogrammet. Åtgärdsprogrammet fick hela tiden uppdateras, eftersom ämnen fick läggas till efterhand som kurser klarades av. Slutbetyget saknade endast fyra ämnen: biologi, fysik, kemi och historia.

Som avslutning på läsåret ordnade idrottslärarna en egen friluftsdag till LG. Hela gruppen åkte till Breanäs för att paddla kanot, promenera, göra upp eld, grilla och umgås. Nästan alla följde med! Det blev en toppendag med stolta, glada och nöjda elever och lärare. Den dagen hade alla på sig sina Lilla Gruppen-tröjor, som de själva ville ha, och som de själva sålde kakor för att tjäna in pengar till. Trycket på tröjorna var: "Together we make a family".

Vi ser tydligt att Lilla Gruppen har stor effekt för elever med särskilda behov.

Det lilla sammanhanget, att alltid ha samma lärare och de nära relationerna mellan eleverna och mellan elever och lärare, samt det tillåtande klimatet, gör stor skillnad. Det möjliggör för eleverna att nå sina kunskapsmål. Det leder också till ökad måluppfyllelse, minskad frånvaro och minskad ohälsa.

Åtgärder

Språkinriktad undervisning

Språket är nyckeln till framgång för varje elevs lärande. De kommande tre åren kommer vi att göra en kompetensutvecklande sattsning för alla lärare: Ämnesövergripande arbete med fokus på språkutveckling. En teoretisk men även en praktisk fördjupning hur språket kan konkretiseras i alla ämnen. Vi ska utveckla våra kunskaper i hur språket skapar ämnena, vad är ur språklig aspekt typiskt generellt för ämnena och vad är ämnes specifikt.

Bygga Svenska

Implementering av Bygga Svenska med syfte att noggrant kunna följa upp andra språks elevers språk- och kunskapsutveckling.

Arbetet med eleverna har fungerat väldigt väl och alla har gjort sitt yttersta med tanke på var i språkutvecklingen de befunnit sig. Samtalen efter dokumentationen har också varit uppskattade – det blir tydligt för eleven var hen befinner sig i sin egen progression och det har sporrat flera att arbeta särskilt med de förmågor som bör prioriteras.

Ett önskemål är att det resultat eleven får (särskilt den "visuella" delen), verkligen kommer vårdnadshavarna tillhanda. Särskilt nu, när vi haft utv.samt. över länk, har mentorerna/lärarna inte haft den möjlighet att presentera resultatet. Mest "spännande" (förhoppningsvis) blir det vid kommande kartläggningar då elevens resultat/måluppfyllelse bör ha förändrats till det bättre. Tanken är att framöver kartlägga vissa elever tillsammans, då blir det möjligt att observera hur de resonerar sig fram till olika svar.

I vissa fall, då det funnits misstankar om diverse svårigheter för eleverna, har det t.ex. kunnat utesluta att svårigheten ligger på det språkliga planet.

Extra undervisningstid i svenska som andra språk

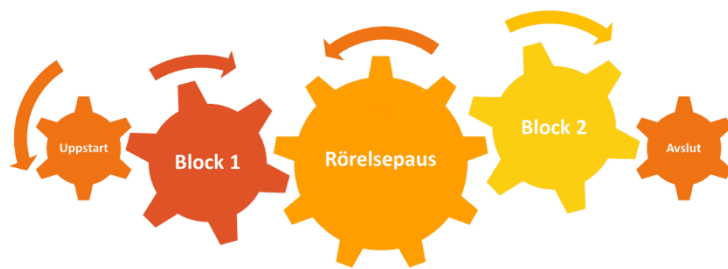
Anpassad timplan för de elever som läser svenska som andra språk.

Rörelsesatsning läsåret 20/21

Ett av de grundläggande mål som vi arbetat med under läsåret 20/21 är att få en ökad rörelse på våra elever. Detta genom att ta ett samlat grepp kring hela skoldagen och elevernas möjlighet till fysisk aktivitet.

Enligt hjärnforskning så är fysisk aktivitet ett fantastiskt hjälpmedel för att öka inlärningsförmågan och minnet hos både barn och ungdomar. Ju mer de rör sig desto bättre blir deras förmåga gällande bla Matte och språkinläring. Så lite som 4 minuters fysiskaktivitet ger effekt på både koncentration, minne och förmågan till problemlösning. Det minskar även stressen hos eleverna och i förlängningen ökar möjligheten till en bättre och hälsa och mående.

Det som har allra bäst effekt är så kallad pulsträning för eleverna. Aktiviteter där de snabbt får upp pulsen och rör sig aktivt under några minuter. Men även mer lågintensiv



träning har effekt. Det är detta som vi har tagit fasta på och försökt starta igång och genomföra under läsåret 20/21.

Utgångspunkten har varit att skapa en enkelhet för både pedagog och elev.

Rörelsepåuser ska vara ett naturligt inslag i den ordinarie undervisningen och ses som ett pedagogiskt och didaktiskt verktyg för att öka eller bibehålla fokus på timmarna. Tanken är att om samtliga ämnen och lärare försöker genomföra några rörelsepåuser i veckan, så kommer den sammanlagda tiden som eleven är aktiv under veckan att öka markant.

Rörelse/pulspassen bör vara ca 4- 6 minuter. Genom att eleverna får möjlighet till rörelse mitt i de längre passen skapar de en vana till fysisk aktivitet samtidigt som läraren bibehåller en hög koncentrationsnivå under hela passet. Det läraren förlorar i tid till ren ämneskunskap vinner både lärare och elev på i längden genom att inlärningsförmågan och fokus ökar efter den korta rörelsepåusen.

De flesta elever (ca 75 – 80 %) har deltagit aktivt vid de olika rörelsepåuserna under läsåret 20/21. Det skiljer lite mellan klass och ämne. Eleverna har genom elevrådet fört fram att de ser positivt på rörelsepåuser. Vissa lärare har haft lite svårighet med att skapa ett lugnt arbetsklimat efter den fysiska aktiviteten men majoriteten upplever att det har fungerat bra och att eleverna relativt snabbt har kunnat fokusera på uppgiften igen.

- Danser/rörelser till musik
- Styrketräning i klassrummet
- Rörlighetsträning/mentalträning
- Utmaningar/klasskamper
- Pulshöjande aktiviteter
- Lekar
- Samarbetsövningar
- Pedagogiska/didaktiska rörelsepåuser
- Ute undervisning
- Promenad

Sammanfattning rörelsesatsningen

Rörelsesatsningen har även genomfört hela skolan. Både personal och elever. Det är viktigt att skapa ett engagemang från både lärare och elever. Detta har gjorts genom bl.a. friskvårdsaktiviteter för personalen och en aktiv Skolidrottsförening. Nedan följer lite exempel på vad som har ingått i skolans rörelsesatsning läsåret 20/21.

Personal:

Vägledning och handledning gällande rörelsepåuser i klassrummet. Friskvård (enskild/gemensam). Personalvård - möjlighet till personlig rådgivning kring kost och träning.

Elever:

Rörelsepåuser i klassrummet genom ex. pulshöjande aktiviteter, styrketräning, parövningar, flippat klassrum, utomhuslektion. Idrotts/friluftsdagar. Regelbunden uppföljning av trivsel och mående kopplat till Elevråd/Hälsoråd.

Skol IF:

En aktiv Skolidrottsförening. Träffar nästan varje vecka. Projekt några ggr/termin. Utbildning och handledning med hjälp av Skåneidrotten.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Analys

Lärare anger ramarna och innanför dessa ges eleverna möjligheten att ta ansvar för sitt lärande och inflytande över och delaktighet i hur arbetet ska genomföras. Kunskapskraven kopplade till centralt innehåll ska göras bekanta och begripliga för eleverna först därefter kan elever ta ett eget ansvar. Arbetet med Nytorpsmodellen där elever varje vecka tillsammans skriver vad som kommer att hända t ex. uppgifter i de olika ämnen, eventuella prov, studiebesök mm för att sedan själv informerar sina föräldrar om programmet för veckan skapar delaktighet och ansvar.

Elevrådet, elevskyddsombuden och Skol IF har en viktig roll i hur elever engageras i att ta ansvar in te för sig själv men för skolan som helhet.

Åtgärder

Systematisk arbeta med samverkansgrupper från första dagen i åk 7, arbete med grupper fortsätter i åk 8 och 9. Läraren ska vara tydlig i sin ledarroll, möta upp och vara lyhörd. Elever lär vad som förväntas och en bra grund läggs för en trygg och fungerande grupp.

Temadagar åk 7 som planeras och genomförs av elevhälsan

Spelar Roll kommer att fortsätta dock i annan form och under ledning av mentorer åk 7

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

Analys

Mentorer och ämnesläraren involverar föräldrarna i deras ungdoms lärande. Det sker på olika sätt t ex. samtal, mejlkontakt, information i Classroom. IST är kommunens lärplattform där vårdnadshavare kan följa sina barns progression i lärandet. Närvaroteam tar kontakt med föräldrarna vid oanmält frånvaro, vid oroande frånvaro kallas föräldrar för ett samtal. Kartläggning görs av mentor och närvaroteam. Elevhälsan har samtalskontakter såväll med elever som föräldrar. Förhoppningen är att restriktionen under pandemien kommer att tas bort och att föräldramöten kan genomföras fysikt. Det har märkts att avsaknaden av gemensamma fysiska möten försvarar kommunikationen och därmed delaktigheten.

Skolans pesersonal har ett intensivt relationsbyggande arbete både på och mellan lektionerna. Det ger ett förtroendekapital gentemot eleverna samt ger en möjlighet att fånga upp de elever som inte mår bra. Vi försöker vara tydliga med mål och måluppfyllelse samt ge feedback till eleverna kontinuerligt och formativt för att det inte ska bli några överraskningar. Det förkommer arbeta med egen skattning om hur de ligger till. Det kan hjälpa elever med förståelsen för deras kunskapsutveckling.

Åtgärder

Klasskonferenser är ett viktigt forum för information och analys. Diskussioner om framgångsrika lärmiljöer leder det pedagogiska arbetet med klasserna framåt. Elevhälsans delaktighet är av stor vikt vid analysen av och stöd vid reflektion kring sociale, psykologiska och medicinska frågor. Att återgå till fysiska föräldramöten kommer att förstärka delaktighet i elevers lärande.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Vårt uppdrag är att utforma en undervisning som möter varje elev där den är. Det görs inte genom en mängd speciallösningar och individuella insatser. Utgångspunkten är att det som är nödvändigt för några är bra för alla.

Normal tillståndet som vi möter i klassrummet är elever med olika kulturella bakgrund, olika språk, ett bred spektra av (för)kunskap, en diversitet av socioekonomiska bakgrunder och elever med diagnoser av olika slag. Det betyder att vi måste organisera och planera undervisningen utifrån denna verklighet. Alla elever är allas elever och alla ska lyckas i klassrummet, det är skolans ansvar.

Våra tillitsfulla relationer är grunden för ett gott ledarskap i klassrummet, att arbete med genomtänkta pedagogiska, metodiska och didaktiska val skapar de lärmiljöer som är bra för alla.

Lektioners grundstruktur

Alla lektioner på Göingeskolan följer samma grundstruktur som eleverna känner igen och ge dem en trygg och förutsägbar skoldag. Lärare öppnar lektionen, ser till att lärande sker och rundar av och sammanfattar i ett flöde:

- Sätt igång lektionen – ritualer och rutiner
- Skapa nyfikenhet och engagemang
- Klargör förväntningar
- Aktivera och träna
- Bearbeta och reflektera

- Ta reda på vad elever kan
- Avsluta lektionen
- Bedöm undervisningen formativt

Språk inriktad undervisning

Språk är nyckeln till kunskapsutveckling, till samhället och kulturell förståelse. Därför gör vi en satsning på ett språk- och kunskaps utvecklande arbetssätt. Under tre år ska forskare från Vetenskap i Skolan (VIS) ge oss stöd i utvecklingen av ämnesundervisning på ett språkutvecklande sätt. Från planering och förberedelse till genomförande och utvärdering. Successivt ska vi kunna se att måluppfyllelse i alla ämnen höjs och att fler elever nå gymnasiebehörighet.

Läsåret 20-21 gör vi en extra satsning på SO-ämnena och engelska.

Förstärker vi elevers språk då stärker vi lärandet!

Rörelsesatsning

Personal:

Vägledning/handledning gällande rörelsepåuser i klassrummet. Friskvård (enskild/gemensam).

Möjlighet till personlig rådgivning – PT. Stresshantering – föreläsning mm. Regelbunden uppföljning av stress, arbetsbelastning och mående (enkäter 2 ggr/termin)

Elever:

Rörelse i klassrummet – pulspass ca 4 min. Ex. Gummibandsträning, dans till film, lätt styrketräning, ökad rörelse på rasterna – ansvarig Skol IF, schemalagd 15 min promenad. Regelbunden uppföljning av stress, trivsel och mående (enkäter 2 ggr/termin) kopplat till Elevråd/Hälsoråd.

Skol IF:

En aktiv Skolidrottsförening. Träffar nästan varje vecka. Projekt några ggr/termin – ökad rörelse för eleverna på raster och läxhjälp. Utbildning och handledning med hjälp av Skåneidrotten. Prova på dagar - Idrottsföreningar i närområdet. Vara en länk mellan skola och föreningsidrott.