

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

**ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN****1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

**Indikatorer i mål- och resultatplanen:**

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

**Prioriterat mål från läroplanen:**

Uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling och tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

**Analys – beskrivning av hur det ser ut**

Enligt enkäten upplever 63% av eleverna att de har studiero. Upplevd studiero är väldigt personligt och varierar från individ till individ. I samma klassrum kan olika elever och lärare uppleva olika nivåer av studiero. En del elever uppfattar studiero som tystnad i klassrummet, medan lärarens mål kan vara att eleverna ska få kunskaper genom att diskutera och resonera, detta kan förstås leda till olika uppfattningar om studiero. Målet är att alla, elever som personal har ett bra arbetsmiljö och

studiero. Samtidigt att det inte är godtagbart att endast 63% av elever att det har studiero är antalet elever som upplever skolan som trygg betydligt högre, 86,2% våren 2019.

Kränkningarna mellan elever verkar vara flest i början av skolåret, när grupperna formeras. Det som ofta leder till kränkningar och konflikter är "skojbråk" som eskalerar. Det finns för ofta låg förståelse från eleverna för att olika elever behöver olika bemötande. Ett lågaffektivt bemötande är ofta en förutsättning för att vissa elever ska fungera i klassrummet, men uppfattas av andra elever som att läraren inte gör det den ska.

Vid kränkningar görs dokumentationer av ärendet. Föräldrar kontaktas och samtal med eleven/eleverna genomförs. Rektorn informeras och gör en anmälan till huvudman, utredar och åtgärder. Lärarna och övrig personal jobbar kontinuerligt med att förebygga kränkande beteende.

Covid-19 påverkade under vårterminen elevers frånvaro, de flesta som var frånvarande var det dock under korte perioder. Med hjälp av Classroom arbetade de flesta med sina uppgifter, några fick distansundervisning. Insatser av närvaroteamet som att kolla av varje morgon vilka elever inte är på plats utan meddelande från vårdnadshavare försvarades.

## Åtgärder

Det fortsatta arbeta med lektionsstruktur och ett starkt relationsbaserat ledarskap har hög prioritet.

Hållbara strukturer, regler, rutiner

- Läraren har gjort en placering av eleverna
- Tavelnotering finns med lektionens tider och innehåll
- Lärare gör en sammanhangsmarkering i början och slutet av lektionen
- Sena ankomster noteras
- Läraren startar lektionen i tid
- Läraren avslutar lektionen i rätt tid
- Elevers mobil har lämnats in, de stör inte lektionen
- Elevers Chromebook används under lärarens ledning

Klassrumsklimatet ska vara välkomnande och positivt, en trygg plats att vara på. Det är av stort vikt att vi ständigt arbetar för att öka elevernas förståelse för att alla inte kan bemötas på samma sätt. Rättvist betyder inte att alla gör samma sak. Vi behöver arbeta med förståelsen för vad lågaffektivt bemötande är och varför vi använder oss av det. Renovering av salarna, för att dämpa buller, skulle förbättra den fysiska arbetsmiljön avsevärd.

Vi måste öka elevernas förståelse för att "skojbråk" inte är akseptabelt. Det leder ofta till kränkningar där glapord som först var på skoj eskalerar och tas på allvar och blir kränkande. Den kommande satsning i årskurs sju med hjälp av fältarna "Spelar Roll" blir en viktig del i det förebyggande arbete där vi tillsammans med elever reflekterar kring normer och värderingar, både i förhållande till den egna personen men också i förhållande till familj, skola och samhälle.

## 2 Kunskaper

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

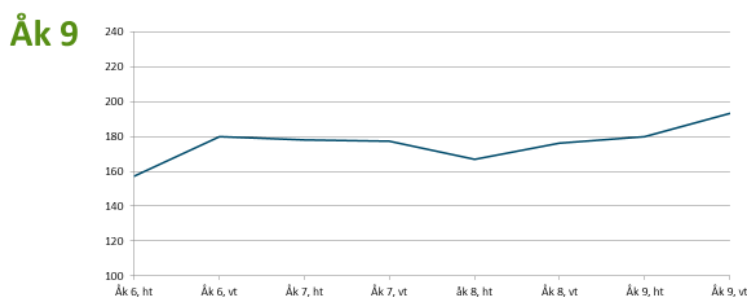
	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %			
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p			
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %			

### Prioriterat mål från läroplanen:

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

Meritvärden för årskurs 9, från höstterminen åk 6, starten på Göingeskolan åk 7 till slutbetyg vt åk 9.



	Ht åk 6	Vt åk 6	Ht åk 7	Vt åk 7	Ht åk 8	Vt åk 8	Ht åk 9	Vt åk 9
NORR	86	90	96	101	109	111	112	112

**ÖSTRA  
GÖINGE**

Vi ser en tydlig progression hos inte minst våra andra språks elever som dock inte syns i gymnasiebehörighet vid slutet av årskurs 9. Antal elever växer från 86 ht åk 6 till 112 vt åk 9, till största del inflyttning av andra språks elever. Intressant är att titta närmare på varje enskilt elevs progression eller en utebliven eller svag progression. Vad har hänt med eleven under sin tid i skolan, vilka behov har funnits och hur har behovet möts. Antingen i form av anpassningar, extra anpassningar, särskild stöd eller insatsen där stöd har sökts hos externa professioner som t. ex BUP eller socialtjänsten. För att möta våra elever på sina individuella nivåer med sina individuella behov verkar vi för att eleven kan känna sig delaktig i sitt eget lärande. Det pedagogiska arbetet görs kooperativt och differentierat med användandet av bildstöd. Förhållningssättet är formativt, och

pedagoger modellerar för att skapa igenkänning. Arbetat bygger på kollegialt lärande, ämnesträffar med samplanering och sambedömning för att åstadkomma likvärdighet för elever.

## Åtgärder

### **Språkinriktad undervisning**

Språket är nyckeln till framgång för varje elevs lärande. De kommande tre åren kommer vi att göra en kompetensutvecklande satsning för alla lärare: Ämnesövergripande arbete med fokus på språkutveckling. En teoretisk men även en praktisk fördjupning hur språket kan konkretiseras i alla ämnen. Vi ska utveckla våra kunskaper i hur språket skapar ämnena, vad är ur språklig aspekt typiskt generellt för ämnena och vad är ämnes specifikt.

### **Bygga Svenska**

Implementering av Bygga Svenska med syfte att noggrant kunna följa upp andra språks elevers språk- och kunskapsutveckling

### **Extra undervisningstid i svenska som andra språk**

Anpassad timplan för de elever som läser svenska som andra språk.

### **Rörelse satsning**

Elever gynnas av att röra på sig i samband med inläring. Rörelse i klassrummet leder till ökade resultat och måluppfyllelse. Varje lektionspass ska innehålla ett ca 4 minuters pulspass.

## 3 Elevernas ansvar och inflytande

### **Prioriterat mål från läroplanen:**

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

## Analys

Lärare anger ramarna och innanför dessa ges eleverna möjligheten att ta ansvar för sitt lärande och inflyttande över och delaktighet i hur arbetet ska genomföras. Kunskapskraven kopplade till centralt innehåll ska göras bekanta och begripliga för eleverna först därefter kan elever ta ett eget ansvar. Arbetet med Nytorpsmodellen där elever varje vecka tillsammans skriver vad som kommer att hända t ex. uppgifter i de olika ämnen, eventuella prov, studiebesök mm för att sedan själv informerar sina föräldrar om programmet för veckan skapar delaktighet och ansvar.

Elevrådet, elevskyddsombuden och Skol IF har en viktig roll i hur elever engageras i att ta ansvar in te för sig själv men för skolan som helhet.

## Åtgärder

Systematiskt arbeta med samverkansgrupper från första dagen i åk 7, arbete med grupper fortsätter i åk 8 och 9. Läraren ska vara tydlig i sin ledarroll, möta upp och vara lyhörd. Elever lär vad som förväntas och en bra grund läggs för en trygg och fungerande grupp.

Temadagar åk 7 som planeras och genomförs av elevhälsan

Spelar Roll under ledning av fältare i samarbete med mentorer åk 7

## 4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen:

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

## Analys

Mentorer och ämnesläraren involverar föräldrarna i deras ungdoms lärande. Det sker på olika sätt t ex. samtal, mejlkontakt, information i Classroom. Närvaroteam tar kontakt med föräldrarna vid oanmält frånvaro, vid oroande frånvaro kallas föräldrar för ett samtal. Kartläggning görs av mentor och närvaroteam. Elevhälsan har samtalskontakter såväll med elever som föräldrar. Föräldramöten och föräldrarådet är andra forum för kontakt me föräldrarna.

Skolans pesersonal har ett intensivt relationsbyggande arbete både på och mellan lektionerna. Det ger ett förtroendekapital gentemot eleverna samt ger en möjlighet att fånga upp de elever som inte mår bra. Vi försöker vara tydliga med mål och måluppfyllelse samt ge feedback till eleverna kontinuerligt och formativt för att det inte ska bli några överraskningar. Det förkommer arbeta med egen skattning om hur de ligger till. Det kan hjälpa elever med förståelsen för deras kunskapsutveckling.

## Åtgärder

Klasskonferenser är ett viktigt forum för information och analys. Diskussioner om framgångsrika lärmiljöer leder det pedagogiska arbetet med klasserna framåt. Elevhälsans delaktighet är av stor vikt vid analysen av och stöd vid reflektion kring sociale, psykologiska och medicinska frågor.

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Vårt uppdrag är att utforma en undervisning som möter varje elev där den är. Det görs inte genom en mängd speciallösningar och individuella insatser. Utgångspunkten är att det som är nödvändigt för några är bra för alla.

Normal tillståndet som vi möter i klassrummet är elever med olika kulturella bakgrund, olika språk, ett bred spektra av (för)kunskap, en diversitet av socioekonomiska bakgrunder och elever med diagnoser av olika slag. Det betyder att vi måste organisera och planera undervisningen utifrån denna verklighet. Alla elever är allas elever och alla ska lyckas i klassrummet, det är skolans ansvar.

Våra tillitsfulla relationer är grunden för ett gott ledarskap i klassrummet, att arbete med genomtänkta pedagogiska, metodiska och didaktiska val skapar de lärmiljöer som är bra för alla.

### Lektioners grundstruktur

Alla lektioner på Göingeskolan följer samma grundstruktur som eleverna känner igen och ge dem en trygg och förutsägbar skoldag. Lärare öppnar lektionen, ser till att lärande sker och rundar av och sammanfattar i ett flöde:

- Sätt igång lektionen – ritualer och rutiner
- Skapa nyfikenhet och engagemang
- Klargör förväntningar
- Aktivera och träna
- Bearbeta och reflektera
- Ta reda på vad elever kan
- Avsluta lektionen
- Bedöm undervisningen formativt

### Språk inriktad undervisning

Språk är nyckeln till kunskapsutveckling, till samhället och kulturell förståelse. Därför gör vi en satsning på ett språk- och kunskaps utvecklande arbetssätt. Under tre år ska forskare från Vetenskap i Skolan (VIS) ge oss stöd i utvecklingen av ämnesundervisning på ett språkutvecklande sätt. Från

planering och förberedelse till genomförande och utvärdering. Successivt ska vi kunna se att måluppfyllelse i alla ämnen höjs och att fler elever nå gymnasiebehörighet.

Läsåret 20-21 gör vi en extra satsning på SO-ämnena och engelska.

Förstärker vi elevers språk då stärker vi lärandet!

### **Rörelsesatsning**

#### **Personal:**

Vägledning/handledning gällande rörelsepåuser i klassrummet. Friskvård (enskild/gemensam).

Möjlighet till personlig rådgivning – PT. Stresshantering – föreläsning mm. Regelbunden uppföljning av stress, arbetsbelastning och mående (enkäter 2 ggr/termin)

#### **Elever:**

Rörelse i klassrummet – pulspass ca 4 min. Ex. Gummibandsträning, dans till film, lätt styrketräning, ökad rörelse på rasterna – ansvarig Skol IF, schemalagd 15 min promenad. Regelbunden uppföljning av stress, trivsel och mående (enkäter 2 ggr/termin) kopplat till Elevråd/Hälsoråd.

#### **Skol IF:**

En aktiv Skolidrottsförening. Träffar nästan varje vecka. Projekt några ggr/termin – ökad rörelse för eleverna på raster och läxhjälp. Utbildning och handledning med hjälp av Skåneidrotten. Prova på dagar - Idrottsföreningar i närområdet. Vara en länk mellan skola och föreningsidrott.