

Kvalitetsberättelse 2018/19

Göingeskolan

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Prioriterat mål från läroplanen:

Göingeskolans mål är att främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheter och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Lgr11 Kap 1 Grundläggande värden.

Analys – beskrivning av hur det ser ut*Närvarostatistik – Närvaroteam*

Vårt mål är att alla elever vill och kan vara delaktiga i undervisningen. Vi saknar de elever som inte deltar i undervisningen, oberoende av om de har giltig- eller ogiltig frånvaro.

Enkäter

Skolans trygghetsenkät våren 2019 visar att 86,2% (2018 85%) av elever upplever skolan som trygg. Samma enkät visar att vänner och kompisar är en viktig anledning att komma till skolan för 31%, 2018 var det 24%. Lära sig nya saker, språket, få en utbildning (komma in på gymnasiet) och få arbeta har utökad markant från 13% 2018 till 30% våren 2019.



Skolplikt och ett måste för att få ett jobb är anledningen att komma till skolan för 15%, 8% i 2018. Roliga lektioner och lärare är anledningen för 8% mot 2% 2018.

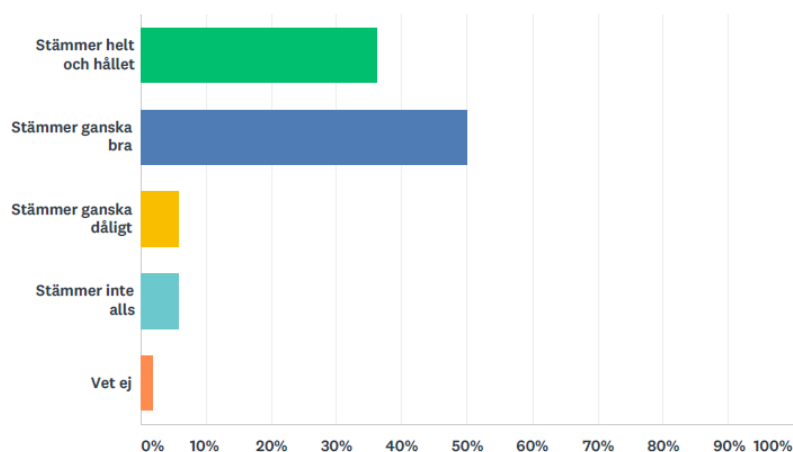
Inget svarar 3%.

Elever verkar nöjda med sina lärare, de tycker att lärare tar hänsyn till deras åsikter. Elever vet vad som förväntas av dem.

Kommunens elevenkät årskurs 8 våren 2019 ger samma resultat gällande trygghet i skolan.

Q4 Jag känner mig trygg i skolan

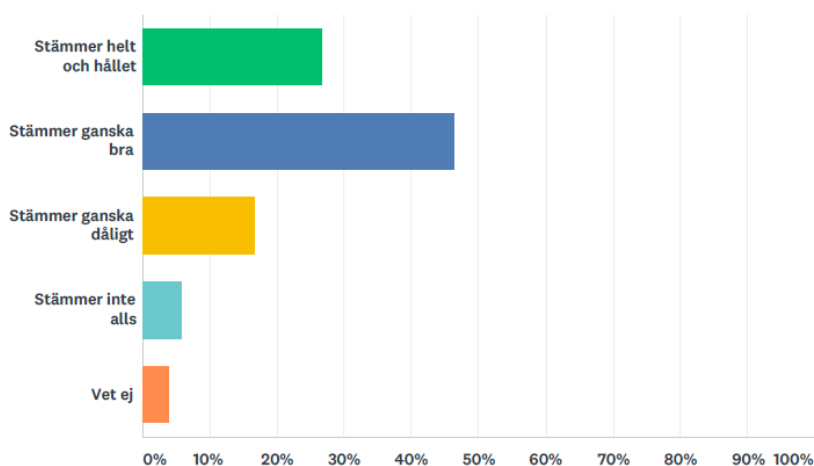
Answered: 102 Skipped: 6



I samma enkät frågades om elever har studiero i klassrummet.

Q5 Jag har studiero i klassrummet

Answered: 101 Skipped: 7



Jämställdhet, identitet och värdegrund

Vid grupp sammansättningen delas eleverna upp så att de blandas efter t.ex. kön och etnicitet. Sammansättningen kan variera över tid. Det viktiga är att det finns en tanke och ett syfte bakom eftersom det gynnar den enskilda eleven.

All undervisning genomsyras av värdegrundsarbete för att förebygga all typ av mobbing och kränkande behandling. På mentorstiden arbetar vi med framtaget material som verkar förebyggande för ovanstående. Vi arbetar även med andra värdegrundsfrågor genom olika identitetsstärkande gruppövningar och diskussioner.

Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i planering och genomförande av undervisningen vilket gör att de har möjlighet att visa vilka de är och på så sätt stärka sin identitet. De har möjlighet att vara kreativa och experimenterande och på så sätt kan de utforska och utveckla sin egen identitet. I likhet med det övriga demokratiska samhället kan eleverna på mentorstid och med hjälp av elevrådet påverka hur vi på skolan arbetar med dessa frågor.

Antal kränkningar

Åtgärder -

Närvaroarbete

Vi fokuserar på att främja närvaro och förebygga frånvaro genom att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla våra elever.

Närvaroteamet kollar varje morgon vilka elever inte är på plats utan meddelande från vårdnadshavare. Kontakt tas direkt med vårdnadshavare. Vid oroande frånvaro arbetar närvaroteamet enligt kommunens rutiner.

Demokrati- och värdegrundsarbete

Mentorer har schemalagd tid för arbetet med sina klasser. Alla lektioner på Göingeskolan följer samma grundstruktur som eleverna känner igen och ge dem en trygg och förutsägbar skoldag. Lärare öppnar lektionen, ser till att lärande sker och rundar av och sammanfattar i ett flöde:

- Sätt igång lektionen – ritualer och rutiner
- Skapa nyfikenhet och engagemang
- Klargör förväntningar
- Aktivera och träna
- Bearbeta och reflektera
- Ta reda på vad elever kan
- Avsluta lektionen
- Bedöm undervisningen formativt

Våra elevers vardag ska vara så förutsägbar och begriplig som möjligt, för då ökar chanserna för elever att lyckas. Metoder för att uppnå detta är t ex tydliggörande individuella scheman, bildstöd i undervisningen, instruktioner på flera olika sätt, en vardag med återkommande rutiner med mera. Värdegrundsarbetet kommer naturligt in ämnena när vi t.ex. i engelska arbetar med apartheid i Sydafrika och aboriginerna i Australien.

På Göingeskolan har vi ett icke-konfronterade bemötande i situationer som skrämmer, skadar eller upprör. I det lågaffektiva bemötandet ingår ett förebyggande arbete med att öka förståelsen för orsaker till olika beteenden och undvika svåra eller stressande situationer.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

2 Kunskaper

Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 % 76 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p 200 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 % 7,7%

Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Prioriterat mål från läroplanen:

Bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på Göingeskolan genom att förtydliga uppdrag och ansvar samt öka kunskapen hos all personal i syfte att höja elevernas närvaro och kunskapsresultat.

Analys

Resultatanalys av svenska/svenska som andraspråk

De flesta klasser i åk 9 har nått förväntat resultat på de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk samt i slutbetyg. För de elever som har varit en kortare tid i Sverige ligger målen längre fram i tiden, ISP sträcker sig därför längre än åk 9.

Några elever i åk 7 och 8 når inte målen på grund av mycket hög frånvaro och/eller andra individuella skäl, anpassningar och åtgärder har ännu inte gett önskat måluppfyllelse.

Flera elever som läser SVA i åk 7 når ännu inte målen. Några elever har ingen tidigare skolgång och det kan även finnas annan problematik, läs och skriv svårigheter, trauma, eller tiden har ännu varit för kort att nå målen.

I åk 8 SVA finns likande svårigheter som i åk 7, måluppfyllelse är även beroende på när eleven skrevs in i den svenska skolan.

Nationella prov åk 9

Göingeskolan

	Antal elever	Antal ämnesbetyg	Antal som har gjort provet	Andel som klarat provet utav de som gjort det, %	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget	Ämnesbetyget är samma som provbetyget	Ämnesbetyget är högre än provbetyget	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget, %	Ämnesbetyget är samma som provbetyget, %	Ämnesbetyget är högre än provbetyget, %
Engelska	104	99	85	95,3 %	8	65	12	9,4	76,5	14,1

	Antal elever	Antal ämnesbetyg	Antal som har gjort provet	Andel som klarat provet utav de som gjort det, %	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget	Ämnesbetyget är samma som provbetyget	Ämnesbetyget är högre än provbetyget	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget, %	Ämnesbetyget är samma som provbetyget, %	Ämnesbetyget är högre än provbetyget, %
Svenska	74	74	70	70/70 100 %	3	60	7	4,3	85,7	10

	Antal elever	Antal ämnesbetyg	Antal som har gjort provet	Andel som klarat provet utav de som gjort det, %	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget	Ämnesbetyget är samma som provbetyget	Ämnesbetyget är högre än provbetyget	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget, %	Ämnesbetyget är samma som provbetyget, %	Ämnesbetyget är högre än provbetyget, %
SVA	30	30	17	13/17 76 %	0	15	2	0	88,2	11,8

	Antal elever	Antal ämnesbetyg	Antal som har gjort provet	Andel som klarat provet utav de som gjort det, %	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget	Ämnesbetyget är samma som provbetyget	Ämnesbetyget är högre än provbetyget	Ämnesbetyget är lägre än provbetyget, %	Ämnesbetyget är samma som provbetyget, %	Ämnesbetyget är högre än provbetyget, %
Matematik	104	103	89	78,7 %	0	49	40	0,0	55,1	44,9

Göingeskolan har ett betydande antal elever (ca 30 %) som inte har svenska som modersmål, ett antal elever, även infödda svenska elever som inte har en regelbunden skolbakgrund, ett antal analfabeter samt elever som behöver hjälp med motivationen från personalen, både på individnivå och grupp-nivå. HT18 hade vi 96 elever i åk 9 och VT19 104.

Progressionen inom betygsstegen samt den personliga utvecklingen är inte mätbart och är därför svårt att synliggöra. Det gäller för många ny svenska elever men även för ett antal av våra infödda svenska elever som av olika anledningar har varit borta från undervisningen under längre perioder. För en del av de ny svenska elever ligger målen längre fram i tiden, det beskrivs i deras ISP för dem som har kommit efter augusti 2008.

Åtgärder

Vi använder i allt större utsträckning translanguaging i samtliga ämnen, även så genrepedagogik. Kooperativt lärande samt i den utsträckning det är möjligt tvålärarsystem. Förberedelseklassen fungerar bra, elever slussas in i ämnena och har samtidigt sin plats i klassen på eftermiddagar.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
		x

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen: Varje elev ska genom ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Inga egna mål

Analys

Elevrådet

Elevrådet är ett viktigt instrument för elevdemokrati och inflyttande över det inre arbetet. Alla klasser är representerade i elevrådet. Elever får möjlighet att ta del av och förstå möjligheter och begränsningar i demokratiska beslutsprocesser. Inom elevrådet utses elevskyddsombuden som bl a. deltar i skyddsronden. Matrådet utses även den inom elevrådet för samråd med skolrestaurangen. Elevrådet är medlem i organisationen SVEA, Sveriges elevråd och deltar elevrådsutbildningar. SVEA har också utbildningar för elevskyddsombuden.

Elevrådet är med i utformningen av skolans ordningsregler och planen mot mobbing och kränkande behandling.

Klasserna håller klasskonferenser med sina mentorer där frågor tas upp som sedan tas upp i elevrådet, eller elevrådet lämnar frågor till klasserna för diskussion.

En av skolans förstelärare har ansvar för elevrådet.

Skol IF

Skolans fritidsledare har tillsammans med en av idrott och hälselärare ansvar för Skol IF. Klasserna väljer sina representanter till Skol IF. Diverse rastaktiviteter och idrotts evenemang organiseras av Skol IF.

Elevers delaktighet och inflyttande

Enkäten bland elever i åk 8, våren 2019 visar att 68 % av elever tycker att lärare tar hänsyn till deras åsikter. Det kan dock vara åsikter om allt annat än undervisningen. Frågan bör följas upp för att få en tydlig bild av elevers inflyttande över sin utbildning. Läroplanen ger i Kap. 2.3 riktlinjer vad lärare ska. Bl a. utgå från att elever kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, samt tillsammans med elever planera och utvärdera undervisningen.

Åtgärder

Temadagar för att stärka samarbetet i klasserna.

Lärarna är tydliga med sina förväntningar och presenterar tydliga mål för lärandet så att elever kan bli delaktiga i och få inflyttande över planeringen.

Fortsatt samarbete i klasserna genom att lärare använder kooperativt lärande.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen: Skolan och hemmet har ett gemensamt ansvar för elevers skolgång

Inga egna mål

Analys

Föräldraråd
IUP samtal

Åtgärder

Föräldraråd

Föräldrarådet sammanträder två gånger per termin, varje arbetslag är representerat, Rektor leder mötet.

Det olika från gång till gång hur många vårdnadshavare deltar. Inte alla klasser har representanter, andra har två.

Vi har diskuterat oro för elever i samband med rapporter om droger och våld och samarbete med övriga instanser som socialen, polisen mm. Åtgärder för att skapa lugn och ro gicks igenom, bl a kvarsittning vis sena ankomster och inlämning av mobiler. Det är bra att ha dessa samtal med föräldrar och ha ett samförstånd kring ordningsregler.

IUP samtal

I början av varje termin har vi elevledda samtal som värderas av vårdnadshavare. Elever berättar vad som händer i de olika ämnen och hur deras progression är. Tillsammans med lärare tas upp vad eventuellt behövs för anpassningar för att nå målen. De flesta elever är redan van vid metodiken sen mellanstadiet, syftet är att elever i åk 9 klarar att styra samtalet själv.

Antal synpunkter/klagomål

Under läsåret har en synpunkt kommit in genom rutinen på kommunens hemsida. En medborgare undrade varför tjänsten som speciallärare inte var tillsatt efter före lärares pensionering. Organisationsförändring med extra resurstid samt lärarassistenter var förklaringen.

Anmälningar till Skolinspektionen

Ett ärende har kommit. Vårdnadshavare anser att eleven inte har fått tillräckligt med stöd. Skolinspektionen har begärt en ny, fördjupat utredning som har skickats in under juni månad.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Göingeskolans styrka är det positiva et där relationellt lärande är djup förankrat i såväl kultur som struktur. Skolan har en god studiero och en lugn arbetsmiljö där elever och personalen trivs. Diversitet av socioekonomiska bakgrunder, diagnoser av olika slag, olika språk, olika kulturella bakgrund, en bredspektra av (för)kunskap det är normal tillstånd i våra klassrum. Vårt uppdrag är att möta varje elev där den är. Tillitsfulla relationer är grunden för ett gott ledarskap i klassrummet, men de kan inte ersätta arbetet med att göra genomtänkta pedagogiska, metodiska och didaktiska val. Undervisningen måste organiseras och planeras utifrån denna verklighet. En nödvändig del av undervisningen är att kartlägga elevernas kunskaper och behov. Den information är sedan en viktig grund för hur vi differentierar uppgifter och aktiviteter.

Om vi bara ser svårigheterna som elevernas egna problem oavsett hur undervisningen är utformad, måste vi sätta igång med individuella stödinsatser varje gång en elev visar att det är svårt. Om vi istället undersöker sambandet mellan undervisning, ledarskap, social miljö och påverkan på eleven så får vi fler verktyg som kan användas i fler sammanhang för att komma tillrätta med svårigheterna. Vilka arbetssätt stödjer bättre utvecklingen av förmågorna? Hur undervisningen är organiserad har stor betydelse för närvaro. Ostrukturerad undervisning kan leda till en stökig miljö. Det påverkar studieron och ljudvolymen och kan göra att elever känner sig otrygga. Elever kan då oroa sig för att läraren inte ser när någon gör något dumt eller att de själva ska missa instruktioner för att det är svårt att koncentrera sig i den stökiga miljön.

Vi har redan en väll utvecklad digitalisering och lärare använder Google Suites olika komponenter på ett effektivt sätt. Eleverna är en god digitalkompetens som är positiv för alla elever men av särskild vikt för elever i behov av stöttning. En diversitet av program finns och används aktivt. Kunskap och förståelse ökar genom användning av bildstöd, videostöd, hörövningar, läsförståelse, ordinlärning, grammatikövningar och ämnes riktade studiestöd. Google hangouts har vid några tillfällen används för undervisning av elever som inte kunde närvara i skolan. En teknik som är värd att utforska mer.

Genom att använda lärgrupper på olika sätt t.ex. genom att sätta samman elever med samma modersmål eller nysvenska med svensktalande kan man utveckla språket på olika sätt. De nysvenska måste ges möjlighet att resonera och argumentera på sitt starkaste språk för att kunskapen skall kunna befästas och utvecklas. Däremot måste de höra och prata det svenska språket för att utveckla det.

Vi står inför en vidare utveckling av vår redan strukturerade och tydliga lektionsrutiner. Läsåret 19-20 kommer vår skolutveckling att handla om mer differentierad undervisning för att alla ska kunna delta i samma aktiviteter i början av lektionen. Därefter differentieras undervisning i olika aktiviteter och sätt att arbeta. Syftet är att skapa aktiva lärprocesser som resulterar i högra måluppfyllelse. Vi kommer att fortsätta med vårt kollegialt lärande men tillfogar en dimension, kollektivt lärande.

Ett område som behöver utforskas, inte enbart på Göingeskolan men även på riksnivå är pojkarnas betydligt lägre resultat. Vi ser att deras måluppfyllelse är lägre än tjejers, men anledning är svårt att förklara.

Hos våra nysvenska elever ser vi hos många en snabb progression, många klarar betyg i de flesta ämnena även efter en relativt kort tid i den svenska skolan. Translanguaging och bedömning på det starkaste språket fungerar bra i de flesta ämnen. Ett undantag, förutom svenska är engelska, just nu en av våra stora utmaningar. Hur organiserar vi en meningsfull undervisning? Att hävda att språkbudet där skulle vara meningsfullt tror vi inte på. Enligt Stephen Krashen får input från ett nybörjarspråk inte vara mer än lite svårare än vad man redan kan. Vi letar efter lösningar men har inte kommit längre än extra stöd men kraven är betydligt högre för att nå målen. Läser nysvenska elever B-språk börjar de oftast på samma nivå som övriga elever och utvecklas på samma sätt.