

Kvalitetsberättelse för Göingeskolan

- A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?
Händelser som du vill lyfta fram.

Vid början av hösterminen har ett utvecklingsarbete för att förbättra den förebyggande och hälsofrämjande elevhälsan påbörjats. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Göingeskolans utvecklingsarbete är att från dubbla spår gå över till ett integrerat förebyggande elevhälsoarbete med en samsyn kring elevers lärande, utveckling och hälsa. En analys av såväl elevhälsosteamet som pedagogens arbete med den förebyggande elevhälsan har gjorts och ett utvecklingsarbete har under läsåret påbörjats. Januari 2018 deltog hela elevhälsteamet i den årliga nationella konferensen i Stockholm. Samtidigt med utvecklingsarbetet har en ny organisationsstruktur arbetats fram inför läsåret 2018-2019. Projekt "Saknad" fick under vårterminen en vidare utveckling i form av ett närvaroteam som dagligen följer upp ogiltig och oroande frånvaro.

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsåret 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

- B. Utvärdering av enhetsmål för 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

*** Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?**

Alla elever ska få möjlighet att utvecklas och nå målen i samtliga ämnen. Därför ska undervisning vara kompensatorisk med anpassningar av lärmiljöer där så behövs. Eleverna ska få tillräckligt med hjälp och stöd av språkstödjare/studiehandledare. Bedömning och kartläggning ska ske på elevens starkaste språk. Elever har en studieteknik och en god läsförståelse och de tar ansvar för sina studier.

Elevhälsoteamet ger stöd, kompetensutveckling och handledning till pedagoger, lärar- och elevassistenter.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

*** Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

Nyanlända elever har i åk 7 fått extra stöd i engelska. I alla årskurser har våra nyanlända elever fått hjälp av språkstödjare med prov och förhör, Studi.se har använts i flera ämnen. Anpassningar till elever med dyslexi och språkstörningar: muntliga prov och redovisningar, förklaringar av begrepp, bildstöd, inläsningstjänst. En tydlig struktur av undervisningen som är nödvändigt för en del av elever är även bra för alla. Samma struktur återkommer vid varje undervisningspass, elever känner igen den och det ger arbets- och studiero. Studieteknik går igenom på mentorstid och i flera ämnen. I basgrupper i åk 7 har det arbetet med nya begrepp. Läsförståelseträningen har ökat. Vi använder oss av bildstöd i många ämnen. I arabiska och dari finns det språkstöd.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

IUP-samtalen är viktiga forum för återkoppling från vårdnadshavarna. Den formativa bedömning av elevarbeten ger anledning till reflektion såväl individuellt som i det kollegiala lärandet. Efter att ett ämnesområde är avslutat görs utvärderingar och elevenkäter görs. Lärare samplanerar och sambedömer för att på så sätt ha en likvärdighet som är igenkännbar för elever.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Fler nyanlända elever än tidigare når minst betyg E även om de har varit i Sverige en kortare tid.

Närvaroteamets arbete har på kort tid hjälpt flera elever med oroande frånvaro tillbaka till skolan. Här ser vi att vi ska utveckla vårt arbete med anpassningar av lärmiljöer som görs i samråd med pedagoger och elev.

Vi når de allra flesta elever men de elever som inte fungerar i många ämnen är generellt svåra att nå och det ligger oftast utanför vår profession. Ett samarbete med bl a socialtjänsten, BUP, polisen för att skapa nätverk kring dessa elever är nödvändigt och ett pågående utvecklingsarbete.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Basgrupper i åk 7 skapar en social trygghet, mycket tid har lagt ner på att jobba ihop grupperna.

Föräldrars inställning till skolan och lärandet har stor betydelse för elevernas måluppfyllelse, kontaktskapandet som lärare gör med föräldrar är ett stöd till elever. Närvaroteamets och föräldrassupportens arbete med vårdnadshavarna skapar förtroende för skolan .

Många elever har haft tillgång till studiehandledare som ger riktat stöd i samarbete med ämneslärare.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?

IKT blir i form av Google Suite en självklar lärplattform som utvecklar elevernas lärande och eleverna blir kompetenta, självständiga användare av IKT. Eleverna ska ha kunskap om hur de använder sina Chromebooks och hur de söker information på ett medveten källkritisk förhållnings sätt. Viktigt att lärarna ser IKT som ett naturligt pedagogiskt hjälpmedel och ett viktigt instrument för formativbedömning.

IKT underlättar särskilt undervisningen för nyanlända elever och elever med läs- och skrivsvårigheter.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Lärarna använder IKT kontinuerligt i undervisningen genom att lägga uppgifter och information i classroom, göra inlämningsuppgifter, utvärderingar, val till elevens val, studi, edqu.se, prov, podcast.

Det arbetas aktivt med källkritik i alla ämnen.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Enkät i åk 8 kopplat till hur vi använder digital teknik och om lärandet förbättras. IKT användandet har diskuterats vid ämneskonferensen och vid utvärderingar med klasser.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Eleverna har större möjlighet att ta ett eget ansvar för sitt lärande eftersom all information finns i classroom.

Chromebook och G-suite har blivit en naturlig del av elevernas vardag.

Inspelningar med podcast gör att läraren har möjlighet att "höra" elever som inte talar så ofta i klassrummet.

Classroom skapar struktur och ordning på arbetsuppgifter för eleverna.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Resultaten bygger på att kollegialt lärande, där kollegorna varit nyfikna och öppna för att lära av varandra. De som arbetat längre med IKT kan ge tips till andra som inte kommit lika långt.

Lärare är snabba på att testa nya saker och försöker hela tiden hitta digitala lösningar som underlättar både för elever och lärare.

Kollegialt lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?

Se samband mellan de olika ämnena i olika typer av analys och diskussion.

Att eleverna kan använda kunskap från ett ämne till ett annat, kunna se ett samband mellan olika ämnen.

Fler ämnesövergripande arbeten och fler arbeten för eleverna i grupp.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Elevhälsan vill gärna komma in i de olika ämnena och dela med av sina specifika kunskaper i olika sammanhang.

Vi har jobbat i åk 7 med basgrupper både som trygghetsgrupper och lärgrupper.

Lärare har under vårterminen fortbildat sig inom kooperativt lärande.

Flera ämnesgrupper samplanerar vilket underlättar för elever att kunna få stöd vid t.ex läxhjälpen.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Reflektion över samarbetet i ämnesgrupper.

Utvärdering av basgrupper.

Utvärdering i klasser.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Inom ämnesgrupper lär man av varandra, MA/NO utvärdera till exempel vilka laborationer som fungerar och vilka inte, utifrån detta beslutas gemensamt hur man ska gå tillväga vilket leder till ett bra resultat vid utförandet.

Uppstart med åk 7 skapade bra förutsättningar för studiero och ett bra arbetsklimat i klasserna.

Eleverna känner att de kan fråga fler lärare om hjälp eftersom andra lärare inom samma ämne vet vad som gäller.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Pedagoger har jämfört olika metoder och har ofta spontana möten, såväl vid ämneskonferenserna som omedelbart efter lektionerna. De har en kommunikation som leder till ständigt förbättrade laborationer, lektioner och resultat.

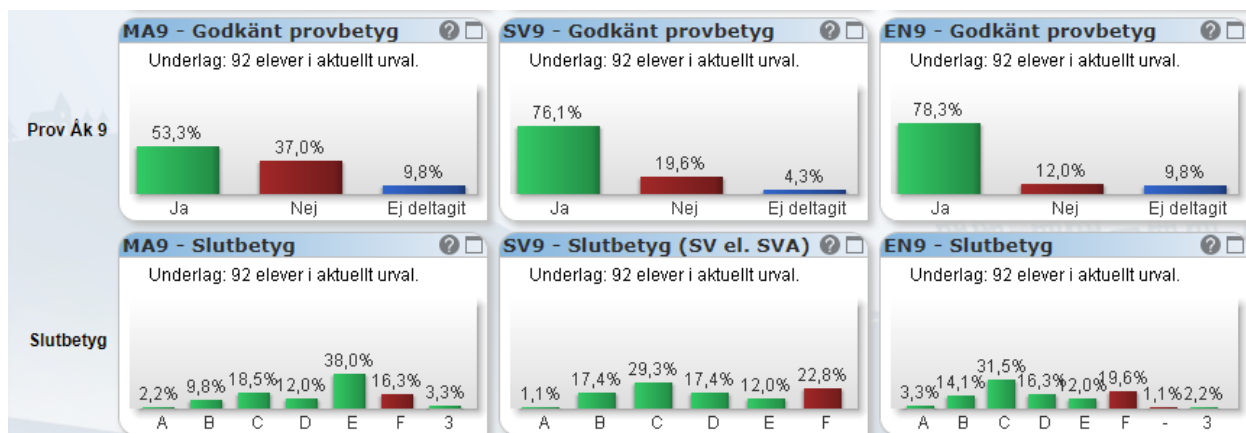
Pedagogerna är flexibla att duktiga på att hitta lösningar till samplanering även om tiden tillsammans kan kännas knapp.

C. Utvärdering av måluppfyllelse.

1. Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg (åk 9)

Ämne	Betyg NP, genomsnittsvärde	Slutbetyg, genomsnittsvärde	Ev. anmärkning	Antal gjort provet/totalt
Svenska/SVA	10,5	11,0 p		88/92
Matematik	6,25 p	10,2 p	3 elever har inte läst ämnet	83/92
Engelska	11,0 p	11,7 p		83/92

Svenska			Svenska som andraspråk			Matematik			Engelska		
Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %
3,3	65	31,7	3,6	92,9	3,6	0	27,7	72,3	6	80,7	13,1



Finns det något ämne där det är stor skillnad. Vad beror det på? Andra reflektioner?

I matematik är det väldigt stor skillnad. Mkt högre betyg än vad NP visar. Förklaring är att ersättningsprovet i matte var betydligt svårare än både det ordinarie provet samt tidigare års NP. Så ser det även ut på flertalet skolor runtomkring. Därför vägde den formativa bedömningen samt övriga prov tungt vid bedömningen. Den summativa bedömningen blev därför i många fall ett steg upp i betyget mot vad NP visade.

Att matematiken ligger högre gällande andelen godkända (mot Sv/Eng) kan förklaras med att Ma är inte speciellt beroende av språket samt att många av ex de nyanlända har haft matematik tidigare under sin skoltid.

Mönster: Flickorna ligger generellt högre i betyg men det stämmer inte i alla klasser. Bland de nyanlända är det fler pojkar som har kommit vilket drar ner killarnas betyg. Även om vissa elever inte når betyg så kan de ha gjort stora framsteg vilket inte syns i statistiken. Många elever skrevs in sista terminen vilket bidrar till att de inte har haft en möjlighet att klara sina betyg.

Göingeskolan har inga elever som saknar betyg 2018 vilket är en förbättring mot 2017. Närvaroteamet har bidragit till att få eleverna tillbaka till undervisningen vilket kan vara en bidragande orsak till detta. Ett ökat samarbete mellan lärare och EHT har också hjälpt till att fånga upp de elever som riskerar F i samtliga ämnen. Detta har kanske hjälpt dessa elever att i alla fall nå några betyg.

Enligt utvärderingarna under läsåret 2017/2018 är eleverna i stort nöjda med mål och kunskapskravens tydlighet.

Elevinflytandet i undervisningen utvärderas också kontinuerligt och eleverna får i vissa delar vara delaktiga. Det är ett arbete som kommer att fortsätta utvecklas.

D. Närvaro

Hur har frånvaron sett ut på skolan?

Från ett stor antal elever med oroande frånvaro HT 2017 har antal frånvarande men även elever med ströfrånvaro och sena ankomster minskat markant efter att närvaroteamet började sitt arbete.

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen
Varje dag kl 08:30 går närvaroteamet igenom den av lärare registrerade frånvaro och jämför med anmält frånvaro. Vårdnadshavare av elever som har ogiltig frånvaro får ett telefonsamtal. Både giltig och ogiltig frånvaro analyseras och vid oro enligt handelsplanen följs det upp med kartläggning och eventuella anpassningar i lärmiljöer för att få elever att återgå till undervisningen. Kommunens handlings plan följs i detta arbete.

E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på K:

Antal svarande

Åk 8	69
------	----

19

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Med hänsyn till resultaten i elevenkäten åk 8, april 2018 samt vår egen skolenkät Vt 2018 kan jag konkludera att vi har en god klimat på Göingeskolan. Elever upplever studie- och arbetsro och skolan upplevs av de flesta som en trygg plats. I vår egen enkät anges vissa utrymmen som mindre trygga, platser där det vid vissa tillfällen är många elever i rörelse samtidigt. Här rör sig vuxna i större utsträckning. Personalen är uppmärksamma på mobbning, kränkningar, hot och våld och agerar enligt våra handlingsplanen. Händelser dokumenteras i samtal med berörda elever och anmälar till huvudman görs, en utredning görs och åtgärder sätts in.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

Enligt elever själva är de vuxnas närvaro och samarbete sinnsemellan en tydlighet som de ser och upplever som viktigt för struktur och studiero. Det stämmer väl överens med resultat i enkätundersökning bland pedagoger som visar att Göingeskolan har en problemlösande samarbetskultur.

Jag ser att de gemensamma strukturer kring lektionspass skapar trygghet för de elever som är beroende av en struktur som de känner igen även är bra för alla elever. Att alla som arbetar med och kring elever har ett formativ förhållningssätt som bygger på ett relationellt lärande och ett lågaffektivt bemötande skapar förutsättningar för studiero och hälsosamma lärmiljöer. De vuxnas direkta och adekvata reaktioner och ageranden vid incidenter enligt skolans handlingsplaner skapar tydlighet för elever.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Kontinuerlig uppföljning av närvaro/frånvaro.

Relationsfrämjande insatser mellan elever. (Basgrupper och lärgrupper).

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

2019-07-31	Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan
2018-08-01	Arbetsmiljöplanen
2019-08 -31	Ordningsregler

F. Din analys av skolans måluppfyllelse

Lärare konstaterar att arbetet i klassrummet genom går en ständig förändring. Elevgruppens sammansättning ändras ofta under läsårets gång, nya utländska elever kommer och andra går. Det innebär mycket arbete med omorganisering av undervisningen, elever befinner sig på väldigt olika kunskaps nivåer. Några kommer som analfabeter andra med goda kunskaper i ett eller flera ämnen. Kartläggning steg 3 på elevers starkasta språk är viktigt men inte lätt att genomföra. Studiehandledare med goda ämneskunskaper på såväl svenska som elevers starkasta språk som gör kartläggningen tillsammans med ämneslärare är få och finns inte alls i några språk.

Antal elever som är i behov av anpassningar har ökat och fortsätter att ökas. Det är därför viktigt att undervisningen organiseras på ett strukturerat sätt som elever känner igen hos alla lärare. Mer och mer ska anpassningar göras i lärmiljöer på gruppnivå, nödvändigt för en är bra för alla.

Lärares relationskompetens är central för verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse och avgörande för elevers lärande och utveckling.

G. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

Ett öppet och tillåtande klimat bland både kollegor och bland elever. Vi har roligt på jobbet. Samsyn inom kollegiet kring lärande, mål, struktur, bemötande mm.

Öppenhet kring förändringsarbete och utveckling, lärare samarbetar prestigelöst.

Tydliga i våra krav på hur vi vill att verksamheten ska fungera.

Duktiga på att kommunicera med elever både i och utanför klassrummen, relationellt lärande praktiseras för att anpassa lärmiljöer utifrån eleverna.

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Vi ska bli bättre på att anpassa uppgifter till nyanlända elever. Läraren ska inte ta för givet att eleverna har uppfattat uppgifter utan få gärna följa upp och kolla att budskapet gått fram.

Utveckla strukturen i klassrummet ytterligare.

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Kommunikation mellan professionerna för att utveckla bland annat det ämnesövergripande arbetet. Lära av varandra genom observationer och återkoppling.

Formativ förhållningssätt är ett ständigt utvecklingsområde.

Vi kan utveckla tydligheten gentemot eleverna vad som krävs för varje betygsnivå i varje ämne.

Vi behöver ge eleverna mer inflytande över undervisningen även om enkäten för år 8 visar att de flesta elever tycker att vi tar hänsyn till elevernas åsikter.

Vi behöver bli bättre på att även lyfta en B-elev istället för att lägga det mesta av vårt fokus på de elever som har det svårt.

Robert Dirksen

Rektor