

Kvalitetsberättelse för grundskola

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Göingeskolan fick i oktober 2016 besök av Skolkompaniet. Bengt och Urbans arbete med klassrumsobservationer, deras återkoppling till pedagoger och rekommendationer blev uppskattat och diskuterades därefter i ämnesgrupper och arbetsenheter.

Arbetat mer med IKT i undervisningen. Utbildningen i början av läsåret har gett resultat.

Mycket bra stämningen bland all personal på skolan. Både pedagogiska och utvecklande samtal samt stämningshöjande aktiviteter vilket har bidragit till en god stämning och ökad kollegial samverkan.

Långtids sjukfrånvaro har bidragit till att verksamheten blivit lidande.

Det stora växande antal elever som har bristande språkförståelse och skolerfarenhet har påverkat det pedagogiska arbetet.

B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Alla elever och föräldrar är nöjda med samarbetet mellan skola och hem som har fungerat friktionsfritt. Eleverna känner att de får det stöd de behöver för att klara sina studier.

Alla elever har möjlighet att lära sig utifrån sina egna förutsättningar.

Arbetssätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Pedagoger arbetar systematisk med heterogene grupper för att alla ska kunna lära sig arbeta med alla. Tydlighet och ett bra bemötande är viktigt. Det relatinella lärandet står i fokus, utan relationer sker inget lärande. Pedagoger arbetar kollegialt med didaktisk utveckling av elevernas självskattning och kamratbedömning.

Vid uppstartdagarna augusti 2016 diskuterades vikten av strukturer och tydlighet. Försök till ökat elevinflytan med fördjupad kommunikation mellan lärare och elever. Skolkompaniet kom med handfasta modeller och metoder som komplementerade och gav stöd till det pågående arbete.

Ett beprövat modell är till exempel Språkhörna i textilslöjden. Där svenska begrepp översatts till arabiska. Substantiv förklaras taktilt och med bild.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Pedagoger utvärderar med hjälp av matriser i såväl ämnesgrupper som arbetsenheter. Till sin hjälp har de enskilda elevutvärderingar och elevskattningar.

Resultat – hur blev det?

Resultatet blev relativt bra. De flesta elever upplever att de vet vad de ska göra för att nå kunskapskraven. De förstår vad som är målet med lektioner och vad som förväntas av dem.

Vi behöver kompetensutveckla den språkstödande metodiken med inriktning flerspråkiga elever. Vi inser att vi inte lyckas på tillfredsställande sätt.

Analys

- varför blev det som det blev?

Tydlig strukturerade lektioner som elever känner igen skapar studiero, fokus på det relationella lärandet och elevinflyttande skapar förutsättningar för en hälsosam lärmiljö där varje elev kan utvecklas.

- hur vet du det?

Pedagoger utvärderar lektioner med elever och diskuterar kollegialt i ämnesgrupper och arbetsenheter.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Alla elever har tillgång till Chromebook och ett stabilt nätverk. Lärarna har god kunskap om IKT i undervisningen. Puentaduras stege används fullt ut.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Den formativa bedömningen blir effektivare med hjälp av Google Suite, eleverna i åk 7 och 8 har en egen Chromebook. Återkoppling sker direkt vilket hjälper eleverna att fördjupa sina arbeten. Vi har använt classroom, sites, formulär i GAFE, studi.se, prov och läxprov, kunskapsinhämtning på nätet, översättning av ord, skapa powerpoints, grupparbeten, tävlingar (quizlet, quizizz, kahoot), British council och inläsningstjänsten. Flipped classroom används av flera pedagoger.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Eleverna fick gruppvis utvärdera hur de tycker att IKT-arbetet har fungerat.

Matriser, gruppdiskussioner, enskilda elevutvärderingar, elevskattningar, enskilda elevsamtal. Vi valde olika metoder utifrån ämne, arbetsområde, årskurs och grupper.

Resultat – hur blev det?

Det har blivit lättare att ge snabbare feed-back när det kan göras digitalt. Alla elever har möjlighet att använda dator och inte bara de elever som är svårigheter kring läs och skriv.

Med hjälp av Chromebooks har en bred skala av digitala hjälpmedel blivit ett naturligt inslag i undervisningen.

Med hjälp av classroom har kommunikationen med hemman blivit direktare vilket ger stöd för eleverna.

Analys

- varför blev det som det blev?

Lärarna använder IKT som ett naturligt verktyg i undervisningen. Utbildningen i början av läsåret har gett resultat då många av lärare känner sig trygga i tex G-suite. Eleverna blir mer motiverade och stimulerade när de använder Chromebooks i undervisningen. Källkritik blir allt viktigare att diskutera. Variation av

arbetsuppgifterna och metoder är viktiga för att alla elever ska kunna få möjlighet att både lära sig och visa sina kunskaper på bästa sätt.

Åk 9 har inte haft egna Chromebooks, vilket har försvårat planeringen för lärarna.

Det har varit frustrerande när nätet inte har fungerat tillfredställande. Under vårterminen har mätningar gjorts och accesspunkterna justerats.

- hur vet du det?

Pedagoger utvärderar med hjälp av t ex Google formulär och får genom det återkoppling av eleverna. IKT är ett återkommande samtalsämne vid arbetsenhetsmöten och ämnesgruppträffar. IKT-dragarna bidrar med inspiration och pedagoger testas sedan i klassrummet.

Eventuellt eget enhetsmål

Genom delaktighet och inflytande involveras elever i undervisningen där motivation, ansvarstagande och lärande växer.

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Elevmedverkan är ett naturligt inslag i undervisningen och används på rätt sätt. Läraren har en tydlighet i att hen har professionen. Läraren sätter ramarna och eleverna ges möjlighet att påverka utformningen av undervisningen inom ramarna.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Olika arbetsätt för olika ämnen i olika årskurser, elevinflytande är en del av arbetsättet. Lärarna är lyhörda och fångar upp elevernas önskemål. Eleverna har möjlighet att tycka till om inlämningsdatum/provdatum, hur kunskapsområden ska redovisas och bedömas. Ordning och reda i klassrummet, dvs ett bra och hälsosam lärmiljö är en förutsättning för att elevmedverkan ska fungera.

Göingeskolan har ett aktivt elevråd och Skol-IF som driver många frågor och aktiviteter. Elevråd träffas regelbundet och har en viktig roll i skapandet av skolans hälsosamma lärmiljö.

Skol-IF bidrar med hälsofrämjande aktiviteter som gynnar hela skolan.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Matriser, gruppdiskussioner, enskilda elevutvärderingar, elevskattningar, enskilda elevsamtal. Vi valde olika metoder utifrån ämne, arbetsområde, årskurs och grupper.

Resultat – hur blev det?

De flesta eleverna känner sig delaktiga i utformningen av t.ex. redovisningsformer, temadagar, ordningsregler och demokratiska beslut.

Det är dock inte lätt att engagera våra nyanlända elever, förutom språkliga svårigheter har de inte som de elever som har redan börjat sin skolgång i förskolan fått den skoltradition och demokratiska fostran som ligger till grund för delaktighet och inflytande.

Analys

- varför blev det som det blev?

Pedagogerna anpassar efter gruppen och vilka önsknings som finns. Eleverna och pedagoger är medveten om att inflytande och delaktighet är en av faktorer för en hälsosam lärmiljö.

- hur vet du det?

Utvärderingen visar att eleverna är nöjda och känner sig delaktiga.

Vi ska utöka det ämnesövergripande samarbetet samt fördjupa samarbetet inom respektive ämnesgrupp.

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Eleverna förstår att ämnena hänger ihop och eleverna ser en helhet. Elevernas och lärarnas arbetsbelastning minskar. Det kollegiala arbetet fungerar väl.

Kollegialt och ämnesövergripande samarbete blir ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten. Arbetsplatsen präglas av förtroende och tillit inom kollegiet.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Ämnesövergripande temaarbeten. Tema Katastrofer i åk 9 som är ett samarbete mellan SO, NO, Sv och använder IKT som utvecklingsområde genom att göra filmer. Tema Hälsa i åk 8 där NO, SV, Id, Hkk samarbetar. Området hälsa har valts eftersom det är mycket aktuellt ämne som bör genomsyra hela skolan.

Göingeskolan har ett prestigelöst kollegium som pratar med och tar hjälp av varandra. Det leder till ökat samarbete och ämnesövergripande arbete.

Vi har samarbetat inom språk, NO, SO, idrott och hälsa, hemkunskap

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Vi valde olika metoder utifrån ämne, arbetsområde, årskurs och grupper.

Matriser, gruppdiskussioner, enskilda elevutvärderingar, elevskattningar, enskilda elevsamtal. Vi valde olika metoder utifrån ämne, arbetsområde, årskurs och grupper.

Resultat – hur blev det?

Mycket av det ämnesövergripande arbetet blev bra. Eleverna uppskattar att arbetsbördan blir mindre och att de ser ett samband mellan olika ämnen.

Sambedomning med de olika ämnen är under utveckling, det har ännu inte fungerat fullt ut.

Analys

- varför blev det som det blev?

Elever uppskattar arbetssättet, inte minst möjligheter att i grupp använda digitala tekniker.

- hur vet du det?

Utvärdering från eleverna.

C. Utvärdering av måluppfyllelse.

1. Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg (åk 9)

– provresultatet baserat på andelen elever som har gjort proven och betyget baserat på andelen som har läst ämnet

Åk 9 Ämne	NP, andel med minst godkänt sammanvägt betyg	Antal gjort provet/ totalt antal	Slutbetyg, andel med minst E i ämnet	Antal som läst ämnet/ totalt antal elever	Ev. anmärkning
Matematik	72,5 %	80/86	86 %	85/86	
Svenska	72,8 %	81/86	78 %	85/86	
Engelska	94,6 %	74/86	86 %	84/86	

Välj ett ämne där det är stor skillnad. Vad beror det på?

I matematik skilde det en del på nationella provet och slutbetyget. Nationella proven visade på ett lägre betyg än slutbetyget. Alla elever som fått F på det nationella provet fick extra hjälp med matematik under två veckor och fick sedan visa sina kunskaper igen.
I engelskan stämde det ganska väl överens.
I svenskan stämde det väl överens, speciellt för nyanlända elever.

Är det stor skillnad mellan delproven?

Inga avvikelser har observerats.

Är det så här det brukar se ut eller har det förändrats detta läsår?

Som det brukar se ut.

3. Din analys av skolans måloppfyllelse

Det växande antal nyanlända elever påverkar måloppfyllelse, det ska dock noteras att det bland de nyanlända finns ett stort antal elever som utvecklas enormt. Många har ingen skolbakgrund, inga rutiner och begränsade kunskaper i sitt modersmål.

Elevernas sociokulturella bakgrund ger inte våra elever de mest optimala förutsättningar för lärandet.

Enligt SALSA-undersökningar är dock måloppfyllelse över förväntan.

Pedagoger jobbar med ständiga anpassningar och stödinsatser som hjälper elever att nå målen.

D. Närvaro

Hur se frånvaron ut på skolan?

Vi har börjat uppmärksamma de elever som har hög giltig frånvaro. Det finns även elever med hög ogiltig frånvaro.

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen?

Det är först och främst mentorer som har kontakt med elever och deras vårdnadshavarna. Om inte närvaro blir bättre kallas till EVK och handlingsplaner upprättas. Blir det ingen förbättring görs anmälan till socialtjänsten. Kring flera elever är BUP inkopplad och individ och familjesupport ger stöd till föräldrar/eleven.

E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på mail

Antal svarande

Åk 8	64/89
------	-------

16

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Som Skolkompaniet skriver i sin rapport vid slutet av december 2016 har Göingeskolan välskötta lokaler, inget klotter och en öppen och välkomnande attityd.

Eleverna visar en öppen attityd mot varandra och stämningen i korridorer, i matsalen och vid elevskåpen är lugn och avslappnad. De konstaterar även att det finns en fungerande rollfördelning mellan de vuxna på skolan. Det finns en väl planerat arbete för att hantera incidenter.

Andelen nyanlända är relativt hög, minst fem elever i varje klass. Det har blivit mer och mer accentuerat att vi ska skapa bra relationer med de nyanländas föräldrar. Hur skapar vi förståelse för vårt demokrati arbete och värdegrund? De viktiga högtider behöver integreras på ett tillfredställande sätt i skolans verksamhet.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

Personalen har förtroende för och tillit till varandra.

De nyanlända elever och deras vårdnadshavare har inte bekant med och har svårt att förstå den svenska skolkulturen. Även religiösa och kulturella krockar gör det inte lätt för dem, språkliga svårigheter gör det inte enklare.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

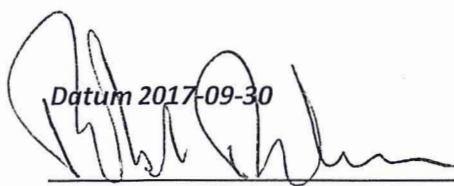
2017-07-01	Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan
2017-08-01	Arbetsmiljöplanen
2017-09-01	Ordningsregler

F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se att arbetet med studiero ska intensifieras. Årskurs 7 ska delas in i basgrupper i syfte att minska utanförskap, öka sammanhållning och samarbete samt att skapa en förbättrad ledningssituation för lärarna.

Det språkstödande arbetet med fokus på flerspråkighet är ett utvecklings-och förbättringsområde.

Datum 2017-09-30


Rektor