

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %	92	X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Analys: vi har under läsåret jobbat mycket med Trygghet och studiero på skolan. Vi började i augusti med delade raster. Där f-2+6 hade rast först och sedan 3-5 detta för att färre elever skulle vara ute samtidigt men med samma antal rastvärdar. Vi hade det turbulent i både åk 4 och åk 6 i början av hösten men mycket konflikter framför allt på raster. Vi hade rastverksamhet igång under höstterminen någon gång i veckan.

Vi beslutade oss för att ta ett krafttag i att göra kränkingsutredningar och vi bad vårdnadshavare om hjälp att prata med sina barn hemma. Vi beslutade oss för att göra en tvåveckors satsning där vi såg till att ta tag i allt som hördes eller hände. Vi kontaktade vårdnadshavare och i samråd med dem avgjorde vi hur vi skulle gå vidare i samtliga fall. Vi inledde ett arbete i klasserna med materialet "Bråka smartare" där eleverna får lära sig om konflikthantering och hur man kan tänka istället för att ta till våld när man blir ovänner. Klass fyra och sex arbetade med materialet "Catwalk" där man arbetar med olikheter och hur vi kan acceptera varandra trots att vi är olika.

Vi har haft en konflikt mellan flickor i åk 4 och 5 gällande religion och hur man ska leva sitt liv. Vi har valt att koppla in Fryshuset i detta arbete och under våren har Fryshuset varit på skolan och arbetat med denna grupp elever.

Sammantaget har detta arbete utmynnat i ett betydligt större lugn på skolan. Vi ser att arbetet med att olikhet bidrar till en större förståelse bland elever för att det är ok att vi är olika.

Åtgärder

Fortsatt arbete med Bråka smartare, Catwalk i fler klasser, utökat antal rastaktiviteter samt ett fortsatt samarbete med Fryshuset för att behålla det lugn som råder på skolan nu.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsa berättande text	94 %	74%	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		87 %	81,5 %

Prioriterat mål från läroplanen:

Analys – beskrivning av hur det ser ut

I nedanstående diagram redovisas måluppfyllelsen per klass och ämne vid vt-21: Markerat med rött är ämnen med lägre måluppfyllelse än 80%.

Enligt sammanställningen är det överlag låg måluppfyllelse i svenska som andraspråk (SvA) och matematik.

Noterbart är att i årkurs 4–6 så är måluppfyllelsen högre än i åk 1-3. Matematiken är relativt låg 71,4 i snitt vilket är aningen lägre än föregående år då det var 73% måluppfyllelse.

Någon årskurs sticker ut resultatmässigt. Åk 1b samt åk 3 har anmärkningsvärt låga resultat i många ämnen. I åk 1 B är det 28% av eleverna som inte når målen i bild och musik vilket är anmärkningsvärt.

Slöjd är det ämne som har måluppfyllelse över 93% i alla årskurser.

Måluppfyllelse (lägst E) andel (%) per klass												
Klass	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3	4	5a	5b	6	
Ant.elever	11	11	5	11	8	12	28	21	17	15	27	
Sv	100	86	50	82	85	100	76	93	100	82	88	
Sva	50	25	0	0	0	50	0	50	40	75	25	
Ma	82	55	40	82	38	83	60	86	88	87	85	
So	82	72	80	100	85	92	67					
Ge									94	93	85	
Hi									100	93	88	
Re									100	93	88	
Sh									94	93	82	
No	82	72	80	100	85	92	70					
Bi								90	94	100	82	
Fy								86	94	93	82	
Ke								86	94	93	82	
Eng	82	90	80	100	88	83	74	90	81	73	70	
Idh	100	100	100	100	88	100	100	90	100	100	93	
Bild	100	72	100	100	88	92	100	95	100	93	93	
Tk	82	72	100	100	88	92	78	86	100	100	85	
Mu	82	72	100	10	88	100	100	100	94	86	93	
Hkk											93	
Sl							100	100	100	93	100	

1.1. Svenska 85,6

Den genomsnittliga måluppfyllelsen i svenska är 85,6% vilket är en liten förbättring sedan föregående år. Då var resultatet 82%. Noterbart är att det bara är två klasser som ligger under en 80% måluppfyllelse i svenska.

I årskurserna 1-2 menar lärarna att elevernas språkutveckling till största delen är god och att majoriteten av eleverna når målen. Noterbart är att i den ena 1:an är måluppfyllelsen 50% vilket är lågt, medan i årskurs ett finns en grupp som har 100% måluppfyllelse. Viktigt att känna till

är att i den åk 1 som det är 50% måluppfylls finns det bara fem elever vilket gör att procenthalten blir mycket hög för enskild elev.

När man jämför resultatet i nationella proven för åk 3 med hur läraren bedömer ifall eleven har nått målet för ämnet ser vi att det överensstämmer väl. 76% når målen i ämnet svenska. I resultatet i nationella provet ser man att det är framförallt inom att skriva faktatexter som eleverna har svårt. Detta behöver klassen arbeta vidare med inför ht-21. Noterbart är att flera elever som tidigare inte nådde målen i svenska har under läsåret fått det goda stöd de behövde för att nu vt-21 nå målen i svenska.

I åk 4 når 93% av eleverna målen. Detta är en stor förbättring sedan föregående läsår då endast 70% av eleverna nådde ett godkänt resultat i åk 3. Lärarna i klassen har arbetat enträget tillsammans med stöd av didaktikerna för att nå alla elever där de befinner sig i sin utveckling.

I åk 5 har man arbetat mycket med cirkelmodellen under läsåret, något som lärarna menar har bidragit till resultatet. 90% av eleverna i den ena klassen och 80% i den andra klassen når ett godkänt resultat i svenska. Man bör notera att detta är skolans båda minsta klasser med ett elevantal på 16 elever/klass. Lärarna menar att även detta kan bidra till resultatet.

I åk 5 når 100% av eleverna i den ena klassen målen i svenska, i parallellklassen är det 82% föregående år var det 90% och 80% vilket innebär att man har höjt resultaten i båda klasserna.

Föregående läsår var det 74% av eleverna i nuvarande åk 6 som nådde ett godkänt resultat. I år är resultatet 88%.

Under läsåret har vi haft stöd av didaktikerna i kommunen på Glimåkraskolan för att arbeta med svenska. Såhär beskriver de sitt uppdrag på skolan:

Det didaktiska uppdraget på Glimåkraskolan vt 2021 fokuserade på att introducera arbetsmetoder för att öka möjligheterna för eleverna att i sin undervisning få stöttning i sin utveckling från vardagsspråk till ämnesspråk (*Språk i alla ämnen*). Detta skedde genom att arbeta med två delar av Skolverkets kompetensutvecklingsmodul *Från vardagsspråk till ämnesspråk*, nämligen *Att utforska verkligheten* (del 2), samt *Att skapa multimodala texter* (del 7). Arbetet i Skolverkets moduler baseras på cirkelmodellen och på arbetssättet "Göra-Tala-Skriva" (P. Gibbons, *Stärk språket, stärk lärandet*, 2013 kap 3 - 4).

Arbetet inleddes med en presentation av uppdraget i sin helhet för personalgruppen. Därefter skedde inläsning av material till första avsnittet *Att utforska verkligheten*, som sedan följdes av en didaktisk träff, där Kristina Bergevi processhandledde lärarna i åk F-3 och Josefin Ahlin lärarna i åk 4 - 6. Då gavs lärarna möjlighet att diskutera inläst material, samt förbereda en klassrumsaktivitet, kopplad till arbetsprocessen Göra-Tala-Skriva, med de gemensamma diskussionerna som utgångspunkt.

Därefter var tanken att det skulle ske klassrumsobservationer och med tanke på rådande omständigheter var detta denna gång valfritt eller kunde ske via länk, alternativt via inspelade lektioner. Detta följdes sedan upp av ytterligare didaktiska träffar: först i form av personlig återkoppling, sedan en gemensam träff där lärarna tillsammans med didaktikerna reflekterar över, analyserar och utvärderar resultatet.

Sedan arbetade vi vidare med området, men med nytt inläsningsmaterial av mer konkret karaktär som efterfrågas individuellt.

Under den senare delen av uppdraget tog vi avstamp i ett nytt delmål, med ny aktivitet och nytt innehåll. Detta var en förlängning av det föregående och heter *Att skapa multimodala texter*. Arbetsgången var densamma, men motsvarar de två senare delarna av cirkelmodellen och hade fokus på den estetiska lärprocessen. Elevernas kreativitet ges utrymme och deras känsla för estetik vidgas. Språket packades upp vid planering av undervisningen t ex med hjälp av mallar eller modelltexter.

Övergripande mål för uppdraget:

Att eleverna utvecklar sin förmåga att formulera sig och kommunicera i skrift genom att skapa och bearbeta ämnesspecifika texter, enskilt och tillsammans med andra.

Delmål: Period 1

Att utveckla elevernas vardagsspråk till ämnesspråk genom att variera olika kontexter och använda arbetsättet Göra-Tala-Skriva.

Eleverna har getts möjlighet att se progression i sin lärprocess genom att starta i ett nuläge och i slutet av temat eller delområde på olika sätt visat sina kunskaper genom att skriva till foto, skriva brev, skriva återberättande text, föra loggbok, gruppdiskussioner men även gjort uppgifter hämtade från nationella prov. Detta är något lärarna vill fortsätta att utveckla, då de märker goda resultat. Resultatet att skriva i en genre med tydlig struktur och ökat innehåll som baseras på kunskap man lärt, är även tydligt för eleverna som ser sin utveckling.

Lärarna uttrycker att utföra experiment gör att upplevelserna av dessa stärker minnesbilderna hos alla elever, speciellt de elever som annars inte brukar vara så motiverade eller aktiva. Utvärderingarna visar att flera elever som normalt inte brukar vara särskilt aktiva och motiverade har i samband med upplevelsen av experimenten börjat ställa ovanligt många frågor under lektionerna. Detta är alltså ett arbetsätt som engagerar fler elever.

Alla klasser utvärderar lärandet och har många olika sätt att göra detta på. En del elever frågar nu efter "Exit Tickets": Vad har vi tränat och vad har vi lärt oss under denna lektion?

Medvetenheten hos eleverna om att arbetsprocessen är viktig har alltså ökat och därmed deras delaktighet.

Att variera undervisningen i olika sammanhang gör att eleverna förstår och kommer ihåg mer, menar lärarna. Att t ex arbeta med upprepning och att variera undervisningen genom att träna på många olika sätt har gett ett positivt resultat där fler elever än tidigare kan uttrycka sitt lärande i olika delar i uppbyggnaden av Göra-Tala-Skriva.

Utvärderingarna uttrycker också att elevens ansvarstagande och engagemang är högre än tidigare. Då där finns en informationsklyfta där eleven verkligen behöver förmedla sin kunskap till andra blir allas kunskap viktig. Genom att arbeta i expertgrupp har eleverna gett varandra stöd och träning att framföra sin kunskap på olika sätt, vilket som sagt leder till ökat ansvar och engagemang.

Eleverna skriver och ritat mera utförligt, använder fler ämnesspecifika begrepp och har utvecklat sitt tal genom arbetet med Göra- Tala- Skriva. Taltiden har ökat då eleverna har tränat på att muntligt uttrycka sin kunskap först med vardagligt språk för att sedan utöka ämnesspråket, samt genom att prova olika samtalsstrukturer.

Delmål: Period 2

Eleverna ges möjlighet till skapande av ämnesspecifika texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.

Det multimodala arbetssättet där begrepp har förklarats på många olika sätt har lett till att nya begrepp befästs bättre och eleverna får en djupare förståelse och kan använda begreppen i andra sammanhang, beskrivs det i utvärderingarna.

Utvärderingarna visar att de allra flesta elever har en tydlig progression i sin utveckling. Några elever, framförallt flerspråkiga elever har nått progression med hjälp av medveten språklig stöttning. Lärare ser också en ökad medvetenhet hos eleverna då de skriver sina planeringar.

När det gäller att arbeta med ämnesspecifika texter har det gjorts på olika sätt. Strukturen av hur en labbrapport byggs upp har grundats från F-klass till åk.3. Texten utvecklas med hjälp av samma expertord som definieras och används vid flera olika experiment. Förståelsen hos lärarna väcktes för vilket lärande som behövs för att grundlägga de olika delarna i labbrapporten. I åk 4 - 6 och i slöjdamnet har man arbetat med loggbok, instruerande texter och återgivande texter och lärarna menar att eleverna i högre grad än tidigare förstår de olika strukturer och språk som kännetecknar dessa textgenrer. De har arbetat med mönstertexter, bildstöd och språkmallar, som allmän och i en del fall riktad stöttning.

I lärarnas utvärderingar uttrycks också att gemensamma upplevelser som drama, film, experiment och lekar skapar förförståelse och ger arbetsglädje för både elev och personal,

vilket naturligt ökar studiemotivationen. Användandet av digitala verktyg har aktualiserat för både elever och lärare att det finns många sätt bortsett från traditionell text som elever kan visa sin kunskap på. Differentiering av aktiviteter och olika sätt att visa sin kunskap har visat sig öka möjligheterna för fler elever att lyckas. Widgeit, Begreppa och Inläsningstjänst har ökat möjligheterna för de flerspråkiga eleverna att nå målet. De få tillfällen elever fått studiehandledning har tydligt gett ett positivt resultat, menar lärarna.

När det gäller användandet av pedagogiska digitala verktyg anger lärarna i utvärderingen att man både har fått kännedom om nya, samt har aktualiserat redan tillgängliga. Detta gäller både lärare och elever. Flera anger att man märker att användandet av digitala och andra multimodala verktyg har ökat elevernas motivation och att det underlättar när det gäller att skapa variation både i enskilda undervisningssituationer och i pedagogiska planeringar. Digitala och multimodala verktyg öppnar upp möjligheterna för eleverna att visa upp sina kunskaper på olika sätt. Vi ser bl a hur några klasser använt Ipads för att ta foto som sedan gett eleverna minnesbilder att sätta ord till.

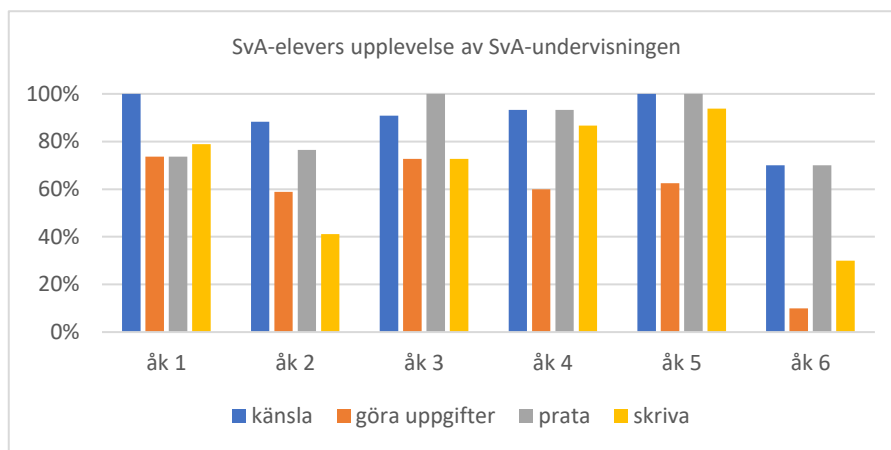
I ett utvecklingsarbete på skolan där alla riktar blicken mot samma mål, samma arbetsätt, och man delar erfarenheter och reflekterar tillsammans, har lett till att lärarna har kunnat konstatera att flera elever som normalt inte brukar vara särskilt aktiva och motiverade nu har börjat ställa ovanligt många frågor under lektionerna. Detta var något man återkom till ofta vid gemensamma erfarenhetsutbyten och reflektioner. Utifrån detta kan vi dra slutsatsen att "Göra-Tala-Skriva" var ett arbetsätt som engagerade fler elever. Tillsammans bestämmer man sig också för att fortsätta även nästa läsår med detta arbetsätt. Detta arbete kommer att synas i skolans systematiska kvalitetsarbete i form av högre måluppfyllelse. Man hittar ett nytt nuläge och nästa steg i utvecklingsarbetet leder vidare mot nya resultat mot mål man satt upp. Systematik synliggörs av en lärande process.

1.2. Svenska som andraspråksundervisning

Inför läsåret 20/21 hade rektor identifierat att det i de flesta årskurser var en 0% måluppfyllelse i ämnet SvA. Under höstterminen var detta ett ämne som diskuterades på samtliga medarbetarsamtal oavsett vilket roll man hade på skolan. Hur ska vi göra för att öka måluppfyllelsen. I arbetslaget och tillsammans med kommunens didaktiker tog man tag i ämnet och i år är måluppfyllelsen 29%. Det finns fortfarande fyra klasser som 0% måluppfyllelse men vi ser en klar förbättring i många klasser. Någon klass har 75% måluppfyllelse. Trots att resultatet är lågt så ser rektor en stor förbättring i undervisningen och även i måluppfyllelsen.

Elevernas upplevelse av svenska som andraspråksundervisningen

För att få en uppfattning om hur de elever som läser enligt kursplanen för SvA upplever undervisningen genomfördes en enkät där de fick besvara frågor kring hur de känner sig när de lär sig svenska, om de uppgifter de får är lagom svåra, hur de känner sig när de pratar svenska samt hur de känner sig när de skriver på svenska. Resultatet redovisas per årskurs samt per procentuell andel av de elever som läser SvA.



Mörkblått visar andelen elever som svarar positivt på frågan hur de känner sig när de lär sig svenska.

Den orangea stapeln visar de som svarar positivt på om uppgifterna är lagom svåra.

Den grå stapeln visar de som är positiva till att prata svenska.

Den gula stapeln visar andelen elever som känner sig positiva när de skriver svenska.

De flesta eleverna svarar att de känner sig positiva när de lär sig svenska och när de pratar svenska. Lägst andel positiva svar anger eleverna gällande att skriva och att få uppgifter som är lagom svåra.

Utvecklingsområdet inom SvA blir därmed att ge eleverna undervisning på rätt nivå samt att utveckla deras förmåga att skriva på svenska samt att öka lärarnas kunskaper inom ämnet SvA.

1.3. Undervisning i matematik 71,4

Den genomsnittliga måluppfyllelsen i matematik är 71,3% förra året var siffran 73% vilket är ett relativt lågt resultat. Vi har alltså inte ökat resultatet nämnvärt under läsåret.

Anmärkningsvärt är det låga resultatet i de lägre årskurserna. Det sticker ut jämfört med åk 4-6. Måluppfyllelsen i åk 1 är 61%, åk 2 67% och åk 3 60%. Matematikämnet är därför ett stort utvecklingsområde framför allt i de lägre årskurserna. I åk 4-6 är snittet 87% som når målen i matematik.

Matematiken behöver därför vara ett utvecklingsområde för lågstadiet att arbeta med under 21-22.

Bland de som undervisar i matematik finns funderingar kring när det är lämpligt att gå vidare med nya moment, dvs hur länge ska man hålla på med ett moment för att få med sig alla elever. Det upplevs vara en brist att undervisningen innehåller för lite färdighetsträning.

Kring planeringen av undervisningen i matematik funderar lärarna på att de borde ta större hänsyn till och utgå ifrån förmågorna i matematik. I dagsläget är det till stor utsträckning läromedlet som avgör vad som kommer att ingå i planeringen och följaktligen vad som blir undervisningens innehåll.

Lärarna upplever en viss stress att de vill ha ett så bra underlag som möjligt inför bedömning. Samtidigt finns det funderingar om vad som är viktigast; att eleverna lär sig grunderna ordentligt eller att alla moment/områden hinns med.



Åtgärder

Svenska/SvA: arbeta vidare på inslagen linje med hjälp av didaktiker och rektor.
Matematik: I åk 1-3 behöver man se över sin undervisning så att den möter eleverna där de befinner sig. En möjlighet är att se över vilket läromedel man använder samt i screeningar följa upp vad det låga resultatet kan bero på.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Lärarna beskriver hur eleverna genom att använda digitala hjälpmedel så som Quizlet live kan träna begrepp mer självständigt. Man har även provat att svara på fråga inledningsvis på en lektion för att sedan svara på samma fråga igen i slutet av lektionen. Eleverna har sedan fått reflektera över vad de har lärt sig på lektionen. Lärare beskriver hur de diskuterar i helklass för att synliggöra kunskapen och utvecklingen eleverna gör. När eleverna ser nyttan med kunskapen ökar deras vilja att lära sig. Lärare beskriver vikten att veta målet med lektionen så att man har möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärare beskriver hur de går igenom vad som står kring ansvar i läroplanen, samt vikten att bli en god samhällsmedborgare.

Åtgärder

Vi arbetar vidare med målet. På en skola tar detta arbetet aldrig slut.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling

Analys

Analys

Överlag har vi ett mycket gott samarbete mellan skola och hem. Under läsåret har vi några formella klagomål samt några anmälningar till skolinspektionen. Covid-19 har försvårat den naturliga kontakten med föräldrar där man tidigare kunde bjuda in föräldrar för att se hur verksamheten fungerade med egna ögon när man som förälder kände en oro. Detta har detta år istället lett till att någon förälder har gjort ett formellt klagomål kring sin oro.

Åtgärder

Inför ht-21 hoppas vi kunna bjuda in till fysiska föräldramöten och utvecklingssamtal. Vi har en hel del ny personal på skolan som föräldrarna skulle behöva träffa personligen för att få till en god relation mellan hem och skola.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Sammanfattningsvis är det enkelt att säga att vi behöver jobba vidare med hur vi undervisar och bedömer elever med annat ursprung och skolbakgrund än den svenska. Vidare behöver vi ge möjligheten för starka elever att utvecklas längre och efter deras förmåga. Förslagsvis bör rektor och didaktiker komma överens om hur man ska arbeta vidare med området.

Matematiken på framförallt lågstadiet är ett område som behöver ses över. Det blir även intressant att följa hur det går för eleverna som börjar åk 3 som byter lärare. Inför detta bör läromedel samt undervisningsmetoder ses över. I 1-2 behöver arbetslaget fundera över hur undervisningen behöver förändras för att möta de elever som går i grupperna idag.