

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %	93%	X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Analys – beskrivning av hur det ser ut**Analys**

Närvararbetet: Vi har under läsåret arbetat aktivt för att förbättra närvaron i skolan. Ett tätt samarbete med socialtjänsten gjorde att en elev med 90% frånvaro nu är i skolan dagligen. För övrigt gick arbetet bra fram till mars då rädslan för covid-19 slog till med full kraft. Vi hade därmed en hög frånvaro % från strax innan påsklovet fram till maj. Efter detta började

eleverna komma tillbaka till skolan igen i högre grad. Trots det är frånvaron betydligt högre än normalt under vårterminen.

Trivsel: alla klasser genomför trivselenkäter. Dessa visar att 92% av eleverna känner sig trygga och trivs på skolan. Med hjälp av kränkingsanmälningar och tillbudsrapporter kan vi se att det är på fotbollsplanen och vid King-rutorna som de flesta konflikter sker.

Alla klasser startade upp läsåret 19/20 med att arbeta med trivsel och att skapa sin grupp den första skolveckan. Samtliga klasser skulle arbeta med målet från läroplanen.

Lärarna beskriver sitt arbete som att de har lyckats skapa ett tryggt klimat i klassrummet men det svårt för eleverna att ta med detta arbete ut på rasterna. Eleverna förstår och resonerar klokt i klassrummet men ibland i leken på skolgården så verkar denna klokskap tillfälligt försvinna.

Våra elever står också ofta upp för varandra och hjälper varandra i hög grad både på skolgården och i klassrummet.

När det handlar om att våra elever ska kunna lösa konflikter på demokratiska sätt ser vi att det är mycket olika. Vissa elever klarar detta utan vuxen hjälp andra inte. De behöver strategier för att undvika små onödiga konflikter. Dessa lyckas de bra med. När det händer större konflikter ute på raster löser de sällan detta själva. De behöver stöd i att lösa dessa konflikter och är inarbetade med att alla konflikter kommer lösas nästkommande rast då vi vuxna gärna lyssnar och hjälper dem.

Åtgärder

Närvaroarbetet: vi fortsätter att följa upp när elever är frånvarande. Vi informerar i klasserna om hur viruset covid-19 sprids. Vi fortsätter att följa riktlinjerna från folkhälsomyndigheten kring när man inte ska vara på plats i skolan.

Trivsel: vi har inför ht-20 delat upp rasten så att vissa klasser inte är ute samtidigt. Detta för att minska på trycket på fotbollsplanen, ett område som flera klasser vill utnyttja samtidigt vilket kan leda till konflikter. Rastvakter kommer att ha olika ansvarsområden på skolgården. Klasserna arbetar med gruppstärkande övningar för att minska risken för konflikter inom klassen.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %			

Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p			
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %			
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %			
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %			

Prioriterat mål från läroplanen:

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt svenska tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.

Eleven kan välja och använda i huvudsak fungerande matematiska metoder med viss anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar med naturliga tal och lösa enkla rutinuppgifter med tillfredsställande resultat.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

I nedanstående diagram redovisas måluppfyllelsen per klass och ämne vid vt-20: Markerat med rött är ämnen med lägre måluppfyllelse än 80%.

Enligt sammanställningen är det överlag låg måluppfyllelse i svenska som andraspråk (SvA) och matematik.

Noterbart är att i årskurs 1–3 är det hög måluppfyllelse i de flesta ämnen (förutom redan nämnda SvA och matematik). Vad gäller årskurs 4–6 så är måluppfyllelsen lägre i årskurserna 4 och 5. Slöjd och hemkunskap är de ämnen som har måluppfyllelse över 95% i alla årskurser.

Måluppfyllelse (lägst E) andel (%) per klass												
Klass	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3	4a	4b	5	6	
Ant.elever	12	11	10	9	11	9	25	16	16	25		
Sv	100	72	88	66	90	90	70	90	80	74		
Sva	0	0	0	0	100	0	0	40	70	0		
Ma	83	72	80	66	73	80	65	80	80	52		
So	83	90	90	66	82	90	85					
Ge								90	95	72		
Hi								80	95	72		
Re								80	95	72		
Sh								90	95	72		
No	83	90	90	66	82	90						
Bi								90	95	72		
Fy								95	90	56		
Ke								80	95	56		
Eng	100	90	100	90	90	100	65	75	80	48		
Idh	100	90	100	100	90	100	100	70	95	60		
Bild	100	90	90	90	80	100	96	100	100	72		
Tk	100	90	90	90	80	90	90	90	95	56		
Mu	100	90	90	90	80	100	96	80	80	68		
Hkk							100					
Sl							100	95	100	100		

1.1. Svenska

Den genomsnittliga måluppfyllelsen i svenska är 82% vilket är ett relativt lågt resultat. Noterbart är att det skiljer mycket mellan årskurser men även ibland klasser inom samma årskurs.

I årskurserna 1-2 menar lärarna att elevernas språkutveckling till största delen är god och att majoriteten av eleverna når målen. Noterbart är att i den ena 2:an är måluppfyllelsen 66% vilket är lågt, medan i årskurs ett finns en grupp som har 100% måluppfyllelse.

Nationella proven för åk 3 blev som bekant inställda. Därmed kan vi inte använda detta resultat för att jämföra mot tidigare läsår. 70% av eleverna når ett godkänt resultat i åk 3.

Inför planeringen detta läsår i åk4 använde man sig av resultatet på det nationella provet i åk 3. Man har arbetat mycket med cirkelmodellen under läsåret, något som lärarna menar har bidragit till resultatet. 90% av eleverna i den ena klassen och 80% i den andra klassen når ett godkänt resultat i svenska. Man bör notera att detta är skolans båda minsta klasser med ett elevantal på 16 elever/klass. Lärarna menar att även detta kan bidra till resultatet.

I åk 5 är resultatet relativt lågt 74% av eleverna når ett godkänt resultat. I åk 6 har man under året haft en stor del elever med SvA undervisning. Den lilla gruppen elever som läser Svenska får ett något missvisande värde då en person får en så stor påverkan på % i andel som uppfyller målen. I åk 6 nämner lärarna svårigheten i att få elever med kompensatoriska hjälpmedel att vilja använda dessa i klassrummet.

Områden som lärarna lyfter fram som utvecklingsområden är:

- utveckla sitt skrivande inom skrivregler och grammatik.
- att visa en vilja att visa till att utveckla sitt språk ännu mer.
- att utveckla skrivandet och skapa en större uthållighet i att bearbeta texter.
- att kunna diskutera
- Att få elever intresserade av att läsa böcker

Material som används för att bedöma elevernas kunskapsutveckling är bland annat Skolverkets bedömningsstöd, tummen upp och Nya språket lyfter. Vissa lärare har även utarbetat annat material för att bedöma elevernas kunskaper.

Överlag har man under läsåret arbetat mycket med KL strukturer för att eleverna ska utveckla sin vilja att tala inför grupp samt utöka deras ordförråd.

1.2. Svenska som andraspråksundervisning

På Glimåkra skolan finns inga särskilda tester för att bedöma om eleverna ska läsa svenska eller svenska som andraspråk utan det är läraren som gör en allsidig bedömning av kunskaperna.

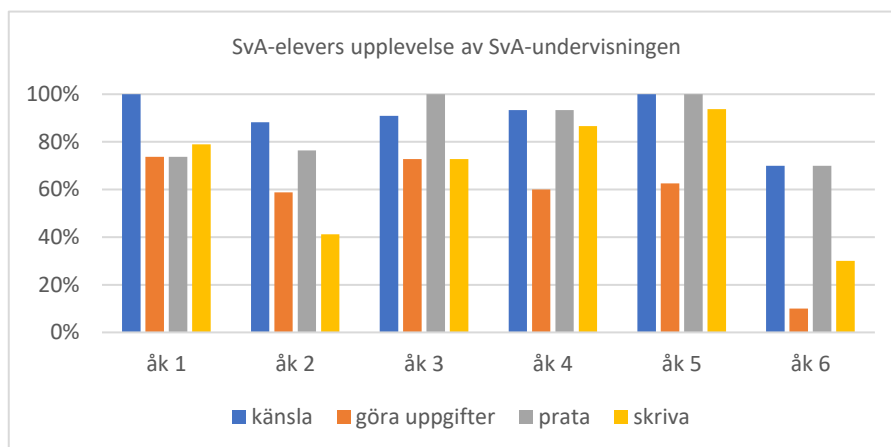
Noterbart är den mycket låga måluppfyllelsen i ämnet Svenska som andra språk. I vissa fall är det oklart för läraren vilka elever som läser enligt SvA. När rektor jämför det som lärarna har lämnat in med vilka elever som är inskrivna i SvA undervisning så stämmer de inte alltid överens. Den genomsnittliga måluppfyllelsen totalt på Glimåkraskolan är 21% måluppfyllelse där det i en klass i åk 2 finns endast en elev som läser SvA, denna elev är godkänd och ger därmed resultatet 100% måluppfyllelse vilket bidrar till den trots allt höga genomsnittliga poängen. I de allra flesta årskurser är måluppfyllelsen 0% vilket är ett resultat som vi behöver arbeta hårt på. Rektor har valt att titta närmare på hur det kommer sig att resultat ser ut som det gör. Nedanstående är därför en nuläges analys som rektor valde att göra när det låga resultatet framgick för vederbörande.

Behörighet i SvA

Det framgår att det är två i årkurs 1–3 som undervisar i SvA som är behöriga för ämnet. I årskurs 4–6 är det en av sex lärare som undervisar i SvA som har behörighet. Noterbart är att två av lärarna som undervisar i årskurs 4–6 har behörighet för att undervisa i årkurs 1-3.

Elevernas upplevelse av svenska som andraspråksundervisningen

För att få en uppfattning om hur de elever som läser enligt kursplanen för SvA upplever undervisningen genomfördes en enkät där de fick besvara frågor kring hur de känner sig när de lär sig svenska, om de uppgifter de får är lagom svåra, hur de känner sig när de pratar svenska samt hur de känner sig när de skriver på svenska. Resultatet redovisas per årskurs samt per procentuell andel av de elever som läser SvA.



Mörkblått visar andelen elever som svarar positivt på frågan hur de känner sig när de lär sig svenska.

Den orangea stapeln visar de som svarar positivt på om uppgifterna är lagom svåra.

Den grå stapeln visar de som är positiva till att prata svenska.

Den gula stapeln visar andelen elever som känner sig positiva när de skriver svenska.

De flesta eleverna svarar att de känner sig positiva när de lär sig svenska och när de pratar svenska. Lägst andel positiva svar anger eleverna gällande att skriva och att få uppgifter som är lagom svåra.

Utvecklingsområdet inom SvA blir därmed att ge eleverna undervisning på rätt nivå samt att utveckla deras förmåga att skriva på svenska samt att öka lärarnas kunskaper inom ämnet SvA.

1.3. Undervisning i matematik

Den genomsnittliga måluppfyllelsen i matematik är 73% vilket är ett relativt lågt resultat. Resultatet varierar mellan de olika årskurserna där åk 5 ligger ovanligt lågt medan en del andra årskurser ligger närmare 80% måluppfyllelse.

Arbetslaget i 1-2 lyfter i sin analys att en stor del av deras elever visar svårigheter i räknehändelser, lästal, problemlösning samt olika matematiska begrepp. De anser att de behöver arbeta mer med automatisering i matematiken. Vidare lyfter de svårigheten i att elever inte gör läxor, något som hade kunnat hjälpa till med att automatisera kunskaperna.

Överlag nämner lärarna på skolan att de använder sig mycket av boken och dess upplägg när de planerar sin undervisning. Någon lärare går igenom varje kapitel och jämför med läroplanen för att försäkra sig om att de arbetar mot målen. De nämner vidare vikten av att våga släppa matteboken och arbeta praktiskt inom vissa områden. Matteklurisar som man diskuterar i

grupper mm. Lärarna nämner svårigheten i att undervisa elever som kan mycket lite svenska kunskaper. Det är ett område som ett flertal lärare nämner som svårt både i samtal med rektor och i deras utvärderingar.

För att få ett nuläge över undervisningen i matematik fick arbetslagen i uppgift att diskutera statistik från nationella prov och hur deras undervisning ser ut i förhållande till dessa resultat. Nedan redovisas en sammanfattning av diskussionerna.

Lärarna anser att de har flera olika möjligheter att bedöma elevernas kunskaper och behov i matematik genom att använda Skolverkets bedömningsstöd, diagnoser och andra tester. Bedömning görs både muntligt och skriftligt.

Utifrån de diskussioner som fördes i arbetslaget kom lärarna fram till att de behövde ha fler diskussioner kring kunskapskraven och bedömning för att de ska tänka så lika som det är möjligt.

Vid planering av undervisningen i matematik utgår lärarna i första hand från elevernas nivå samt från läromedlet och lärarhandledningen. Det görs en grovplanering som är grunden till vilka moment och i vilken ordning momenten ska göras. Tidsplanen för de olika momenten justeras efterhand beroende på elevernas nivå och lärande.

Lärarna upplever att de överlag har goda möjligheter att anpassa undervisningen till elevernas olika behov genom att det finns mycket extra material att tillgå, både genom olika svårighetsgrader på läromedlen, extra material och appar på Ipaden.

Lärarna lyfter att det finns elever som skulle behöva mycket tid i en liten grupp tillsammans med speciallärare eller annan lärare.

En del elever har ett helt annat material än de andra i klassen, på grund av att de har speciella behov som inte kan tillgodoses med det ordinarie materialet.

Det är ofta förekommande att det görs ett test efter varje område. Resultatet på testet avgör hur undervisningen ska fortlöpa. Men, det är inte enbart testet som avgör om läraren ska gå vidare med nya moment utan det sker även fortlöpande bedömningar och samtal med eleverna för att få en bild av kunskapsnivån.

Bland de som undervisar i matematik finns funderingar kring när det är lämpligt att gå vidare med nya moment, dvs hur länge ska man hålla på med ett moment för att få med sig alla elever. Det upplevs vara en brist att undervisningen innehåller för lite färdighetsträning.

Kring planeringen av undervisningen i matematik funderar lärarna på att de borde ta större hänsyn till och utgå ifrån förmågorna i matematik. I dagsläget är det till stor utsträckning läromedlet som avgör vad som kommer att ingå i planeringen och följaktligen vad som blir undervisningens innehåll.

Lärarna i årkurs 6 upplever en viss stress på grund av att eleverna ska få betyg och att de vill ha ett så bra underlag som möjligt inför betygsättningen. Samtidigt finns det funderingar om vad som är viktigast; att eleverna lär sig grunderna ordentligt eller att alla moment/områden hinns med.

Behörighet och kompetens för att undervisa i matematik

Det framgår att samtliga lärare i årskurs 1–3 som undervisar i matematik som är behöriga för ämnet. I årskurs 4–6 är det tre av åtta lärare som undervisar i ämnet som har behörighet. Noterbart är att en av lärarna som undervisar i årskurs 4–6 har behörighet för att undervisa i årskurs 1–3.

Kompetens att undervisa i matematik

Lärarna på Glimåkraskolan anser att de har tillräcklig kompetens att undervisa i matematik men att det finns behov av ökad kompetens kring att undervisa elever med annat modersmål/ annan skolbakgrund eller elever som har liten eller ingen skolbakgrund.

Vidare lyfter lärarna problematiken kring att ha liten eller ingen erfarenhet av att undervisa i matematik. Upplevelsen är att det är mycket att sätta sig in i som undervisande lärare i matematik. Som oerfaren lärare kan man bli väldigt styrd och bunden av läromedlet vilket kan leda till en upplevd stress för att man tycker att man "halkar efter" om inte allt i läroboken hinner behandlas.

Lärarna anser att det är svårt att ha koll på elevers bakgrund, hur länge de har varit här och vilken nivå de ligger på. Det är svårt att inkludera alla och svårt att möta allas bakgrund. En tanke som lärarna har är att de på ett bättre sätt behöver ta till vara på tidigare erfarenheter såsom resultat och elevmaterial så att det kan användas inför kommande utmaningar. När lärarna planerar undervisningen försöker de uppskatta elevers kunskaper för att undervisningen ska vara på en lagom nivå. Några lärare framför att de behöver bli bättre på att anpassa språket och ha ett tydligare visuellt stöd.

Åtgärder

Svenska/SvA: att eleverna får uppgifter som är på rätt nivå. Arbeta vidare med skrivande, något som både elever och lärare nämner som utvecklingsområden.

Matematik: Det finns behov av ökad kompetens kring att undervisa elever med annat modersmål/ annan skolbakgrund eller elever som har liten eller ingen skolbakgrund.

Under nästa skolår införs ett årshjul för olika screeningar där vi får möjligheten att följa undervisningen bättre för att hitta rätt undervisningsnivå.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Det pågår ett ständigt arbete med demokrati uppdraget i samtliga klasser. Under de första skolveckorna på höstterminen påbörjas arbetet med att arbeta med elevens ansvar för att gruppen ska vara välfungerande. Man börjar med klassråd och sedan även elevråd. I elevrådet representeras klassen av två representanter. Under läsåret tog elevrådet ett stort ansvar genom att gå igenom saker som de tyckte behövde förbättras i vår skolgårdsmiljö. De kontaktade parkförvaltningen och fick gehör från dem. I och med detta fick de en känsla av vikten av att kunna påverka. Detta fick en mycket positiv inställning hos elevrådet och en sporre till framtida åtgärder.

Åtgärder

Skolan behöver arbeta vidare med kunskaper om demokratins principer. Det är ett av skolans viktigaste uppdrag och det som nämns allra först i läroplanen. Vi arbetar vidare med målet även nästkommande läsår.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling

Analys

Analys

Överlag har vi ett mycket gott samarbete mellan skola och hem. Under läsåret har vi haft ett formellt klagomål vilket även ledde till en anmälan till skolinspektionen.

Under höstterminen erbjöds föräldramöten i samtliga klasser. Utvecklingssamtal erbjuds två ggr/läsår. De flesta klasser får veckobrev från läraren.

Åtgärder

Inför höstterminen har personalen arbetat fram ett förväntansdokument. Dokumentet består av tre delar, Vad du som vårdnadshavare/elev kan förvänta dig av skolan och fritids, vad vi i skolan/fritidshemmet förväntar oss av dig som elev, vad vi i skolan/fritidshemmet förväntar oss av dig som vårdnadshavare. Detta för att klargöra vilka förväntningar som vi i skolan/fritids har både på oss själva och på elever/vårdnadshavare. Vi har också arbetat tillsammans med eleverna med reglerna som gäller på skolan för att det ska vara tydligt för alla.

Skolan jobbar för fullt med att ta fram en verksamhetsidé för att ytterligare förtydliga vad vi står för på Glimåkra skolan.

Vi kommer att starta upp någon form av föräldraråd under höstterminen. I dessa coronatider kan det bli i mejlform eller möjligen via länk. Normalt sett hade vi haft fysiska träffar.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Sammanfattningsvis är det enkelt att säga att vi behöver jobba vidare med hur vi undervisar och bedömer elever med annat ursprung och skolbakgrund än den svenska. Vidare behöver vi ge möjligheten för starka elever att utvecklas längre och efter deras förmåga.

Inför höstterminen påbörjar vi ett arbete med att följa upp både enskild elev samt hela grupper utveckling i svenska, matematik och engelska.

Screening görs vid fyra tillfällen per läsår och följs upp på ett efterföljande analysmöte med specialpedagog, rektor, biträdande rektor samt kurator. Detta för att få en överblick över undervisningen.