

Kvalitetsberättelse för Glimåkraskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

*Detta kan du skriva om:
Förbättringsarbete, styrkor, faktorer som har påverkat verksamheten, projekt, kvalitetsarbete...*

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsåret 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökat måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

*** Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?**

Hög grad av inkludering och gemensam värdegrund

Utvecklingssamtalen är ett 3-partsamtal, där eleven håller i mötet.

Alla elever har godkänt betyg.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

*** Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

Använder metoden "basgrupper" för att få bra klimat och integration i klasserna. Basgrupper är också en samarbetsmetod som stöder språkutveckling.

Inför IUPsamtalen har läraren arbetspass där hen och eleverna går igenom och förbereder, utifrån den mognad och förmåga som finns hos eleverna.

Lärare använder sig av formativa bedömningar och eleverna är delaktiga i bedömningsprocessen genom text egenvärdering och kamratbedömning.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Skriftliga reflektioner från personal, om arbetslag, IUP samtal och IT.

Brukarenkäten

Trivselenkät och sociogram.

Iakttagelser och observationer i undervisningen.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Det är gott resultat i trivselenkäter och man ser att eleverna ökat graden av samarbete i undervisningen, genom basgrupper och med KL. Genom sociogram ser man vilka elever som inte blir "valda" och kan därigenom göra insatser som utgår från individens behov. Många elever är bra på att lösa konflikter på demokratiskt sätt.

Intresset och engagemanget inför och under IUP samtalen har ökat hos både elever och vårdnadshavare. Kommunikation om skolarbetet har ökat.

Man ser i sin undervisning att delaktighet och förståelse för bedömningar är motivationshöjande och förmåga att göra kvalitativa bedömningar av egna och andras elevarbeten ökar över tid.

Under perioder har skolan ej haft någon sva undervisning. Det har försenat nyanländas språkinläring.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Lärare har upparbetat god kompetens i att ta emot nyanlända med jämna mellanrum och hittat sätt hur man anpassar och individualiserar arbetsuppgifterna. Digitala tekniken har varit stor del hjälp.

"Basgrupper" är ett bra sätt för att skapa trygghet och studiero. Den stommen är viktigt när det flyttar ut och in elever.

Elever har fått ett större ansvar och spelar huvudrollen vid IUP samtalen, det ökar föräldraengagemanget.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?

Man ser att IT verktyg används frekvent i undervisning och elever visar en god digital kompetens.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Planerat för konferenser och workshops som fortbildning inom MIK.

Handlingsplan som anger vad eleverna i resp årskurs ska lära.

Alla klassrum har projektor och smartboard.

Elever mellanstadiet har 1-1.

Elever lågstadiet har 1-2.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Forumgrupper, elever om ikt.

Lärare lämna skriftliga reflektion om sin IT undervisning och utvecklingsbehov.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

IT verktyg är naturligt arbetsredskap på lektioner för eleverna liksom för lärare.

Eleverna tycker att lärare har god IT kompetens men det framkommer också att elever och lärare samverkar för att få saker att funka.

Utrustning har köpts in enl plan.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

All personal är mer eller mindre intresserade av IKT/MIK och det finns flera som "drar", vilket påverka alla.

Eventuellt eget enhetsmål
Utveckla arbetslag

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?

Arbetslagen ska ha en gemensam tid som prioriteras och vara ett samarbetsforum mellan lärare för att utveckla undervisning

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Arbetslagen har schemalagd tid och gör dagordning för sina möten. Det är diskussioner om undervisning, elevärende och praktisk planering av gemensamma aktiviteter.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Skriftliga reflektioner från personal, om målbilden "arbetslag".

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Arbetslaget samrättar NP. Det har lett till en högre grad av likvärdighet i bedömning av kvalitén på elevarbete.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Systematik i genomförandet.

C. Utvärdering av måluppfyllelse.

1. Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg (åk 6)

Ämne	Betyg NP, genomsnittsvärde	Slutbetyg, genomsnittsvärde	Ev. anmärkning	Antal gjort provet/totalt
Svenska/SVA	11,5 p	11,3 p	2 elever flyttat innan betyg sattes	32/32
Matematik	11,5 p	11,7 p	2 elever flyttat innan betyg sattes	32/32
Engelska	13,4 p	13,4 p	2 elever flyttat innan betyg sattes	31/32

Svenska			Svenska som andraspråk			Matematik			Engelska		
Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %
7,4	88,9	3,7	0	100	0	0	84,4	15,6	12,9	67,7	19,4

Finns det något ämne där det är stor skillnad. Vad beror det på? Andra reflektioner?

2. Andel elever i åk 3 som har klarat kunskapskraven på de olika delproven

Totalt antal elever: 21

Delprov, matematik	A	B	C	D	E	F1	F2	G1	G2
Antal som klarat delprovet	14	13	11	13	9	11	6	9	9
Antal som gjort delprovet	18	17	17	17	17	17	17	17	17
	78%	76%	65%	76%	53%	65%	35%	53%	53%

Delprov, svenska	A	B	C	D	E	F	G	H
Antal som klarat delprovet	15	12	12	15	14	11	12	15
Antal som gjort delprovet	17	17	17	17	17	17	17	17
	88%	71%	71%	88%	82%	65%	71%	88%

Är det stor skillnad mellan delproven?

Är det så här det brukar se ut eller har det förändrats detta läsår?

En klass som inte heller har så hög måluppfyllelse enligt egen dokumentation. Vi kommer att följa upp på individnivå, då det är en grupp där flera är i behov av anpassningar och stöd.

D. Närvaro

Hur har frånvaron sett ut på skolan?

Allmänt hög närvaro. Enstaka elever med lägre frånvaro.

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen

Saknas elev, rings vårdnadshavare. All hög frånvaro lyfts med elevhälsan. Mentor har kontakt/möte om frånvaron blir hög el riskera bli hög. Nästa steg är att rektor har möte med mentor, elev och vårdnadshavare. Orosanmälan.

E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på K:

Antal svarande

Åk 2	30=100%
Åk 5	26=100%

13

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsrets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Generellt gott. Enstaka individer behöver mer stöd av skolan och pedagoger behöver mer handledning.

Antalet kränkningar ligger relativt konstant över åren.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

Pedagoger och personal lägger vikt vid att reda ut ev konflikter och träna elever i konfliktlösning.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Anställt en socialpedagog, som har som uppdrag att arbeta med värdegrund/ social kompetens både med enskilda och i grupper.

Basgrupper som metod, vid uppstarten, började vi med föregående läsår och fortsätter med det.

Lärarelaget har valt göra plan på värdegrundsteman som ska förekomma olika månader under lå.

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

Sept 2018
Nov 2018
Aug 2018

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

Ordningsregler

F. Din analys av skolans måluppfyllelse

Svar

Åk 6 mycket gott resultat, trots stor klass på 34 elever, en handfull nyanlända och en hög grad av ut och inflytt genom åren i mellanstadiet. Har varit 2 lärare under alla lektioner och disponerat 2 klassrum.

Erfarna och kompetenta lärare som arbetar systematiskt mot kunskapskraven.

• STÖDFRÅGOR

- Vilka mönster har ni sett?
- Vilka skillnader finns mellan ämnen, inom ämnen, mellan klasser, årskurser, pojkar-flickor, nationella prov och betyg?
- Varför har dessa skillnader uppstått? Varför är det stora respektive små skillnader?
- Vilka resultat är goda respektive mindre goda? Varför gör du denna bedömning?
- Vilken förståelse har eleverna haft av vilka mål och kunskapskrav de förväntas nå?
- Vilket inflytande i undervisningen har eleverna haft?
- Används tillgängliga resurser på ett adekvat och effektivt sätt?
- Finns det kompetensbrister som kan ha bidragit till resultatet?

Utgå ifrån pojkar-flickor, nyanlända, elever med särskilda behov, elever med oroande frånvaro.

G. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Fortbildning inom IT.

Samrättning av NP.

Basgrupper.

Kooperativt lärande.

Ökad personaltäthet mellanstadiet.

Språkstödjare.
Strukturen för arbetslag

Fortsätter med de målbilder vi haft.

Datum 2018-08-31

Rektor