

Kvalitetsberättelse för grundskola, Glimåkraskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

Detta kan du skriva om:

Förbättringsarbete, styrkor, faktorer som har påverkat verksamheten, projekt, kvalitetsarbet

*Hög inflyttning av nyanlända vid årsskiftet. Tillfällig förberedelsegrupp under våren.

*Tre tjänster utan behöriga lärare har gett extra arbetsbörda för övriga.

*Har satsat på cromebook för alla och utrustning av instrument/materiel i musiken, för att öka kvalitén och måluppfyllelsen.

B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Att kunna kommunicera med varandra för ökad förståelse.

Att alla elever kan läsa med flyt och förstå det de läser.

Eleverna använder läs- och skrivstrategier (vad som kännetecknar olika texttyper).

Att eleverna kan använda Inläsningstjänst vid behov.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Drama, värderingsövningar, lekar, samtal och diskussioner.

En läsande klass, Genrepdagagogik (Klara svenskan, Zick Zack)

Läsa och diskutera texter tillsammans i klassen, samla och förklara begrepp.

Samarbete med språkstödjare och SvA lärare.

Använda datorn som ett naturligt redskap.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Samtal.

Tester genom läsförståelsetexter och att eleverna visar att de kan skriva olika typer av texter.
Dokumentation över varje elev och deras genrer.

Diagnoser.

Trivselenkät.

Eleverna visar upp att de kan baskunskaperna och att de använder Inläsningstjänst som ett naturligt inslag.

Resultat – hur blev det?

De flesta elever är engagerade och positiva till skolans arbete.

Några har kommunikationssvårigheter och det leder till konflikter och kiv på raster.

Vi har genomfört olika lästester t.ex. Läsförståelse A och B och Tummen upp. Ett fåtal klarar fortfarande inte att läsa med flyt och förstå det de läser.

Vi har skrivit olika sorters texter och dokumenterat elevernas skrivutveckling. Alla har utvecklats utifrån sina förutsättningar och har börjat förstå skillnaden på olika texttyper.

För de elever som inte ligger på en åldersadekvat nivå har vi även gjort årets nationella prov för åk. 3 och jämfört deras resultat från åk. 3. Det har skett en utveckling framåt även om alla inte är godkända.

Analys

- varför blev det som det blev?

- hur vet du det?

Alla elever kan inte lösa konflikter på demokratiskt sätt, vilket gör upphov till bråk och kiv.

Det är olika anledningar till att alla har inte uppnått målen. Några har speciella behov och diagnoser och en del har det tufft utanför skolmiljön så de har svårt att fokusera på skolarbetet. De här eleverna behöver längre tid på sig för att nå målen.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

”En till en”, på åk 3-6 och minst ”en till två”, på åk F-2. Alla klassrum är utrustade med smartboard.

Lärare har hög IT kompetens och utvecklar samt ökar den ständigt i sin undervisning.

Alla använder google apps och classroom.

IKT ska vara naturligt redskap i skolan.

Alla elever ska kunna baskunskaper på dator såsom skriva, spara, redigera text och hämta information och bilder på internet.

Finns en ikt plan.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Avsätta medel i budget för inköp.

Ge intresserade pedagoger möjligheten att få ”en till en” .

Bilda en grupp som tar fram ikt plan.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Uppföljning av hur många datorer/chromebook/ipads skolan har.

Uppföljning genom samtal och observationer.

Resultat – hur blev det?

Åk. 4 har haft varsin Chromebook, 5 och 6:or har delat på en klassuppsättning datorer. Nu kan alla logga in, skriva, redigera text, spara, hämta information, kopiera bilder, skriva ut och göra olika sorters publikationer. De flesta som har behov av Inläsningstjänst använder det självmant.

Lågstadiet har fått ökat antal ipads under lå, som de delar på.

Enheten har köpt in bla 3D skrivare, greenscreen, makey makey. IKT pedagogen har haft genomgång för samtlig personal. Enheten har haft föreläsning av AV media. Lärare har lärt ut google apps och classroom tillvarandra. Pedagoger följer/deltar i sociala media/forum för pedagoger och digitalisering.

De flesta lärare åk 3-6 använder google apps och classroom och alla vet hur ”dela dokument” fungerar och användningsområde.

Ikt plan för varje skola finns och kommer att gälla from ht 17.

Analys

- varför blev det som det blev?

- hur vet du det?

Skolledning och ikt pedagog har satt ikt högt på agendan under hela året och gett utrymme och resurser för intresserade.

Tillgång till datorer och till andra ikt verktyg är nödvändigt om man vill ligga i framkant och så de intresserade pedagogerna kan få utvecklas och på så vis vara inspiratörer för kollegor.

Alla elever använder ikt och det har i sin tur ökat ”elever i behov av stöd”s motivation att använda de hjälpmedel de haft sen tidigare.

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Resultat – hur blev det?

Analys
- varför blev det som det blev?
- hur vet du det?

C. Utvärdering av måluppfyllelse.

1. Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg (åk 6)

Åk 6 Ämne	NP, andel med minst godkänt sammanvägt betyg	Antal gjort provet/ totalt antal elever	Slutbetyg, andel med minst E i ämnet	Antal som läst ämnet/ totalt antal elever	Ev. anmärkning
Matematik	77,3 %	22/26	64 %	25/25	
Svenska	95 %	20/26	80 %	25/25	
Engelska	90,5 %	21/26	80 %	25/25	

Välj ett ämne där det är stor skillnad. Vad beror det på?
Flera nyanlända som ej deltagit i NP, har höjt godkänd nivån i %, jämfört med betyg.

2. Andel elever i åk 3 som har klarat kunskapskraven på alla delprov (de som inte gjort proven är borträknade)

Åk 3	Matematik	Antal deltagit/ totalt antal	Svenska	Antal deltagit/ totalt antal	Totalt svenska + matematik	Antal deltagit/ totalt antal
	59 %	22/23	54,5 %	22/23	50 %	22/23

Är det stor skillnad mellan delproven?
Är det så här det brukar se ut eller har det förändrats detta läsår?

3. Din analys av skolans måluppfyllelse

Svar

Betygsresultatet varierar över årskullarna. Svårt att dra någon slutsats. Glimåkra är en enparallellig skola. Individens resultat ger tydligt utslag, både uppåt och nedåt. Det är ju inte samma elever och samma pedagoger vid varje mätning. Behöver man mer fakta för att dra slutsatser? Vilka i så fall? Ska man gå in och titta och jämföra resultat på individnivå över tid, samt titta på vilken undervisning/anpassningar/åtgärder individen fått eller inte fått?

NP varierar också över årskullarna. Det man behöver ha med i beräkning när man jämför NP och betyg är att NP mäter resultat vid ett tillfälle och betyget i åk 6 är resultat under hela skoltiden och av alla kunskapskraven i ämnet. Det kan dock vara relevant att på en skola titta på om där är något delprov som markant viker av år efter år.

Nationella proven samrättas av hela arbetslaget, sedan 3 år tillbaka för att det ska bli en likvärdighet vid bedömningar.

Under året har det flyttat in stort antal nyanlända. Jag tycker lärare har gjort ett fantastiskt arbete med de förutsättningar vi har. Det är efterlängtat kompetensutveckling, på nyanländas lärande.

D. Närvaro

Hur se frånvaron ut på skolan?

Fåtal elever med hög frånvaro

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen?

Telefonsamtal när elev uteblir. Vid högra frånvaro, kontaktas föräldrar för möte. Ger det inte effekt så är nästa steg möte med rektor och kontakt med elevhälsan.

E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på mail

Antal svarande

Åk 2	9/23
Åk 5	34/34

2

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Under vårtermin ökade kiv och bråk på raster.

Brukarenkäterna visar ändå på hög grad av trygghet och studieron.

Eleverna tycker att lärarna lyssnar på dem och de får hjälp när de behöver.

Alla vet hur det går för dem och de tycker läraren förväntar sig att de ska klara skolarbetet.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

Det började många nya elever på en gång och de hade inte med sig vårt demokratiskt förhållningsätt till hur man löser konflikter. Det gäller bara att vara uthållig och envisas med att reda ut det som sker med samtal.

Det goda resultatet på brukarenkäten visar på att även om det förekommit en del kiv, så känner ändå elever en tillit till att vuxna hjälper till att reda ut det som sker.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

Utifrån synpunkterna i Skolkompaniets rapport har vi valt att starta lå 17/18 med en hel veckas inskolning och arbete med "normer och värde" i klasserna.

Syftet är att snabbt få socialt och arbetsmässigt välfungerande klasser.

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

Sept 2018	Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan
Okt 2018	Arbetsmiljöplanen
Aug 2018	Ordningsregler

F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se...

Behåller de mål vi haft innevarande år samt kompletterar med de 2 sista:

- Man ser att IT verktyg används frekvent i undervisning och elever visar en god digital kompetens.
- Utvecklingssamtalet är ett 3-partsamtal, där eleven håller i mötet.
- Digital dokumentation och kommunikation görs/förs, så kollegor, ledning och vårdnadshavare kan ta del av som sker på undervisning och var elever befinner sig bland förmågorna.
- Arbetslagen ska ha en gemensam tid som prioriteras och det är ett naturligt samarbetsforum mellan lärare att utveckla undervisning
- Alla elever kan hantera konflikter på demokratiskt sätt.

Datum 2017-09-30

Anita Ågren

Rektor