

Beskrivning av vårt arbete med
Kunskap och kompetens
Verksamhetsrapport 2019



**ÖSTRA
GÖINGE**

Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning	4
Rapport – omfattning	5
Omvärld – påverkan	5
Hur vi lever upp till uppdraget	7
Politiska prioriteringar	7
Förskola	8
Grundskola och grundsärskola	10
Fritidshem	20
Barn- och elevhälsa	21
Individ- och familjesupport	22
Musikskola	23
Kultur och fritid	25

Sammanfattning

Det finns från politikens sida ett tydligt uppdrag att höja våra elevers måluppfyllelse och därmed rusta dem inför framtiden. Det redan pågående arbetet över verksamhetsgränserna fortsätter för att skapa gemensamma strategier för att möta barn, elevers och familjers behov. Samverkan sker även med andra kommuner och myndigheter. Den breda kompetens som finns inom våra verksamheter ger förutsättningar för detta arbete. Det finns dock utmaningar att möta och analysen visar på vikten av att denna samverkan fortgår.

Det finns ett antal teman som genomsyrar rapporten:

- kommunen har ett utmanande socioekonomiskt utgångsläge vilket ställer krav på fungerande strategier i förskola och skola, på elevernas fritid och i stöd till familjer,
- inflyttningen av familjer, ofta nyanlända, har påverkat verksamheterna,
- skolans måluppfyllelse har totalt sett en positiv utveckling men vi ser ett fortsatt utvecklingsbehov för att nå alla målgrupper,
- närvaron i våra verksamheter påverkar barn och ungdomars tillgång till utbildning och en meningsfull fritid,
- övergångar och samverkan mellan stadier och verksamheter har stor inverkan på resultatet,
- kompetensförsörjning inom verksamheterna är en utmaning,
- det har kommit en rad nya lagar och nationella direktiv som påverkat främst grundskolan.

I resultatrapporteringen läggs stort fokus på åk 9 då denna målgrupp är indikator på hur arbetet framskrider. **Skolresultaten** visar utifrån meritvärdet en uppgång. I gruppen nyanlända elever ser vi en progression i resultaten. Vi ser dock att vissa ämnen klarar sig sämre än andra, t ex behöver betygen i matematik, NO och Svenska som andraspråk höjas. Vi ser också att det finns elevgrupper med låg måluppfyllelse. Den grupp som klarar sig sämst är de vars föräldrar har låg utbildningsbakgrund. Pojkar har fortfarande lägre meritvärde än flickor, däremot har de en högre behörighet till gymnasiet. Ett fortsatt fokus på hur vi möter och motiverar olika elevgrupper är centralt. Skolverkets analys av kommunens elevunderlag visar att vi har ett stort kompensatoriskt uppdrag vilket ställer krav på planering och insatser. Djupgående analys på individ- grupp och organisationsnivå samt samverkan mellan verksamheter är insatser för att möta detta. Syftet är att arbeta framåtsyftande, prioritera resurser och lära av varandra. Lärarskicklighet och att stötta pedagogen att göra ett gott arbete i klassrummet är en tydligt identifierad framgångsfaktor, baserad på forskning och rektorernas analyser. Barn- och elevhälsans arbete tillsammans med skolorna för att tidigt identifiera och stötta elever i behov av stöd är centralt. Samverkan med Individ- och familjesupport, Individ- och familjeenheten, Musikskola samt Kultur och fritid är viktiga inslag i det förebyggande elevhälsoarbetet samt för att skapa en meningsfull fritid för våra barn och elever.

Vi har haft fokus på **närvaron** i samtliga våra verksamheter. Vi har en stor andel barn som deltar i förskolans verksamhet, bland den högsta i landet, vilket är positivt då forskningen pekar på att barn som deltar i förskoleverksamheten har större förutsättningar att klara skolgången. För grundskolan handlar närvaron om såväl skolplikt som att närvaron är en förutsättning för lärande.

Majoriteten av våra barn och elever upplever **trygghet** i våra verksamheter. Det finns ett pågående värdegrundsarbete med tydliga rutiner.

Något som genomsyrar alla berörda verksamheter är behovet av **kompetensförsörjning**. Vi har i dagsläget en låg omsättning på personal och en behörighetsnivå som i de flesta verksamheter följer eller ligger över rikets. Trots detta står vi inför stora utmaningar, liksom resten av landet. Vi måste förbereda oss för hur vi organiserar en kvalitativ verksamhet trots brist på behörig personal.

Inledning

Verksamhetsrapporten är en beskrivning av vårt arbete med att leva upp till de krav och förväntningar som ställs på oss genom politiska prioriteringar, lagstiftning och andra krav. Dessutom följer vi upp vår förmåga att leva upp till förväntningar och krav ifrån invånare, företagare och besökare i kommunen. Med hjälp av rapporten vill vi skapa:

- Transparens av hur väl kommunen lever upp till olika krav
- Lärande och utveckling
- Underlag för framtida prioriteringar

Utöver gruppen förtroendevalda, riktar sig verksamhetsrapporten också till invånare i Östra Göinge och till förvaltningens egen personal.

Verksamheterna saknar fortfarande delvis systematiska underlag som visar på kvaliteten i verksamheterna. Detta är något som behöver utvecklas. Detta för att få ökad fokus på om vi gör rätt insatser och kunna sätta in adekvata åtgärder i rätt tid.

Vår organisation

Merparten av verksamheterna inom utmaningsområdet Kunskaps och kompetens återfinns inom ett och samma verksamhetsområde (Familj och utbildning). Detta är verksamheterna förskola, grundskola, grundsärskola, fritidshem, barn- och elevhälsa, Individ- och föräldrasupporten, Kultur och fritid samt musikskola. Kommunen har ingen gymnasieskola med nationella program utan eleverna går på gymnasieskolor i grannkommunerna. Introduktionsprogram finns på Göinge Utbildningscenter. Verksamheterna för gymnasieåldern redovisas i Verksamhetsrapport för utmaningsområde Arbete och företagande.

Kommunen har 12 förskolor och 7 grundskolor samt Introduktionsprogrammen på Göinge utbildningscenter. Kultur- och fritidsenheten ansvarar för ett antal kommunala anläggningar.

Verksamhet	Antal barn/elever 15 okt 2019
Förskola kommun	723
Förskola fristående eller annan kommun	104
Förskoleklass kommun	171
Förskoleklass fristående eller annan kommun	11
Grundskola kommun	1734
Grundskola fristående verksamhet i kommunen	98
Grundskola annan kommun	69
Introduktionsprogrammen	25
Gymnasiesärskola	15 (alla i andra kommuner)
Nationella program i andra kommuner	443
Fritidshem kommun	660
Fritidshem fristående eller annan kommun	12

Kommunala anläggningar	Antal
Fritidsgårdar	3
Friluftsbad	2
Vandringsleder och kanotleder	4
Badplatser	4
Bibliotek/kulturhus	5
Idrottshallar	3
Gymnastikhallar	4
Ishall	1
Simhall	1

Rapport – omfattning

I verksamhetsrapporten beskrivs resultatet av kommunens arbete inom utmaningsområdet Kunskap och kompetens. Verksamhetsrapporten omfattar förskola, grundskola, grundsärskola, fritidshem, barn- och elevhälsa, Individ- och familjesupport, Kultur och fritid samt musikskola.

Omvärld – påverkan

Enligt en ny bestämmelse i skollagen, vilken trädde i kraft 1 januari 2019 ska huvudmannen utse en skolchef som ska biträda huvudmannen med att se till att de föreskrifter som gäller för utbildningen inom skolväsendet följs. En central uppgift för skolchefen är att planera och följa upp verksamheten genom ett systematiskt kvalitetsarbete. För huvudmän innebär detta framför allt att se till att verksamheten uppfyller de lagkrav som finns, och att det säkerställs att skolans uppdrag fullgörs. Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Vidare innebär ett systematiskt kvalitetsarbete att en organisations verksamhet uppmärksammas på ett sådant sätt att olika missförhållanden kan synliggöras. Detta är av stor vikt inte bara utifrån de lagkrav som finns, utan även ur en bredare organisatorisk synpunkt. I augusti 2018 tillsattes denna roll i kommunen i samband med att en avdelningschefstjänst för förskola och grundskola inrättades.



Under sommaren 2018 trädde en rad nya lagar i kraft som påverkar verksamheten:

- förskoleklassen är obligatorisk för alla sexåringar.
- att använda bedömningsstöd i förskoleklass för att kartlägga språklig medvetenhet och matematiskt tänkande blir obligatoriskt.
- prao blir obligatorisk på högstadiet; enligt lag ska prao anordnas under minst tio dagar, för alla elever, från och med årskurs 8 i grundskolan.
- om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektor se till att frånvaron utreds och det gäller oavsett om det handlar om giltig eller ogiltig frånvaro.
- skolor ska undvika håltimmar när man lägger schema så att eleverna ska få så sammanhållna skoldagar som möjligt.
- när en elev byter skola eller skolform så ska överlämnande skola överlämna uppgifter till den nya skolan som underlättar övergången.
- för nyanlända elever på högstadiet ska det upprättas en individuell studieplan och rätten till studiehandledning på modersmålet eller det starkaste skolspråket stärks.

Förskolan får en reviderad läroplan 1 juli 2019 vilket redan detta läsår haft inverkan på verksamheten då personalen haft kompetensutveckling och diskussioner kring detta. Det finns nu ett ökat fokus och betoning på barns språkutveckling och digitala kompetens, förskolläraansvar för förskolans utbildning och undervisning samt barns rätt till kroppslig och personlig integritet som för första gången skrivs in i läroplanen.

Verksamheten påverkas av de statsbidrag som finns att söka inom olika områden. De är självklart ett välkommet tillskott men ställer också stora krav på verksamheten att administrera och planera med ibland kortsiktiga statliga besked. Det som haft störst inverkan är det som

heter Likvärdig skola¹ och som får användas utifrån kommunens egna behov. Här får kommunen i jämförelse med många andra kommuner en stor summa då de baseras på socioekonomiska faktorer, vilka är en utmaning för kommunen. En faktor är andel nyanlända. Under åren 2015-2019 har kommunens barn- och elevantal ökat. Detta beror till stor del på att kommunen tagit emot ett stort antal nyanlända familjer. Det har ställt krav på verksamheterna kopplat till lokaler, behov av utökning av personella resurser, förändrade och utvecklade metoder samt arbetsätt för att möta delvis nya målgrupper. Vi ser detta inom samtliga verksamheter. Parallellt med denna omställning har befintlig verksamhet förväntats pågå och leverera minst samma kvalitet som tidigare. Det har varit en utmaning. En annan faktor är föräldrars utbildningsbakgrund, vilken vi kan se ligger fortsatt under det nationella genomsnittet (35 % av föräldrarna har eftergymnasial utbildning, motsvarande siffra i riket är 60 %).

Både nationellt och lokalt är kompetensförsörjning en fortsatt utmaning. Detta gäller alla yrken som är berörda i denna rapport. När det gäller vissa av de pedagogiska yrkena ser vi ett minskat söktryck till högskolans utbildningar vilket kommer att påverka oss i framtiden. För att möta kompetensförsörjningen görs en mängd olika insatser.

Det finns ett stort nationellt fokus på att motverka psykisk ohälsa. Under år 2019 satsar regeringen 15 miljoner kronor på insatser för bättre psykisk hälsa. Syftet med uppdraget är att utveckla, sprida och använda bästa möjliga kunskap inom hälso- och sjukvården i landets kommuner och landsting. Ett sätt att göra detta är via TSI (Tidiga samordnade insatser), där kommunen är delaktig.

Fr o m läsåret 18/19 får alla elever i åk 7-9 busskort (gäller dygnet runt och till grannkommunerna). Det innebär att de som behöver skolskjuts åker med den reguljära busstrafiken (med komplement av skolskjuts där sådana linjer inte finns). Busskortet möjliggör för alla elever på högstadiet en ökad rörlighet mellan skolor men också till olika fritidsaktiviteter.

¹ Syftet med statsbidraget är att utöka huvudmannens resurser för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklass och grundskolan. Summa som tilldelas en kommun baseras på vårdnadshavarnas utbildningsnivå, året när eleven invandrade till Sverige, vårdnadshavarnas inkomst, elevens kön, ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare, om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare, antal syskon som är folkbokförda i hemmet samt socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd. För att göra bidragsramarna mer stabila över tid används genomsnittet av elevantalet hos en huvudman för tre föregående år.

Hur vi lever upp till uppdraget

Direktiv ur strategin ”En bra start i livet”:

Alla verksamheter som ingår i processen en bra start i livet ska samverka för att säkerställa att berörda verksamheter möter upp de ungas behov. Samverkan ska ske generellt på gruppnivå men även kring enskilda individer.

I Östra Göinge ska alla barn och unga må bra och känna framtidstro. Genom att arbeta förebyggande och stödjande utifrån barnets, ungdomens och familjens bästa skapar vi goda förutsättningar för en bra start i livet. Kommunens verksamheter ska arbeta i enlighet med FN:s konvention om barns rättigheter. Arbetet är särskilt inriktat mot konventionens artiklar om barns rätt till kunskap, till delaktighet och inflytande samt god psykisk hälsa och miljö.

Skolans kunskapsuppdrag är centralt för att barn och unga ska utvecklas, må bra och ha möjlighet att möta vuxenlivet och ta ansvar för sin egen utveckling och försörjning. Med kunskapsuppdraget avses att utbilda kommunens barn så att samtliga når framgång i skolan. Inget barn ska lämnas efter eller hindras i sin kunskapsutveckling. Barn och unga ska ses som en resurs, de har kompetens att delta och bidra till beslutsfattande som rör dem själva samt dess omgivning och samhället i stort.

För att lyckas med våra utmaningar måste vi utifrån generella, tidiga och kraftfulla insatser arbeta för att motverka att barn och unga hamnar i utanförskap, kriminalitet och missbruk. Signaler om att något är fel ska tas på allvar och kartläggas, vid behov ska riktade insatser genomföras. Förvaltningen ska genom förebyggande arbete understödja ett drogfritt liv.

Förvaltningen ska arbeta för att utveckla stöd vid lindrig psykisk ohälsa (stress, oro, nedstämdhet, sömnsvärigheter etc.)

Förvaltningen ska arbeta för att ge barn och unga förutsättningar till en aktiv livsstil och öka den fysiska aktiviteten.

Inriktningsmål

- Barn och ungdomar ska goda villkor för att kunna växa och på sikt bli aktiva samhällsmedborgare.
- Det ska skapas utvecklande inläringsmiljöer genom höga förväntningar på elever, lärare och skolledare.
- Föräldrarollen mycket viktig och måste hela tiden uppmuntras och stödjas.
- Elever måste känna en trygghet att vistas i skolan.
- Det ska vara hög vuxennärvaro, vilken ger eleverna möjlighet att tillägna och utveckla sina sociala förmågor.
- Det ska ges möjlighet att välja de förskolor och skolor med olika inriktningar som passar bäst.

Resultatmål

År 2019 har en kompetent personal genom en omfattande pedagogisk utveckling åstadkommit ett tydligt kunskapslyft bland barn och elever

Verksamhetsmål

- Barn, ungdomar och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande
- Individens och familjens psykiska hälsa främjas
- Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Analys av utmaningsområdet Kunskap och kompetens

Förskola

Politiska prioriteringar

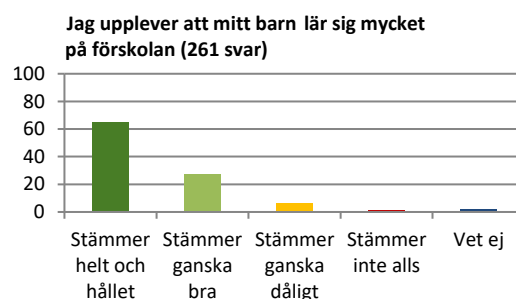
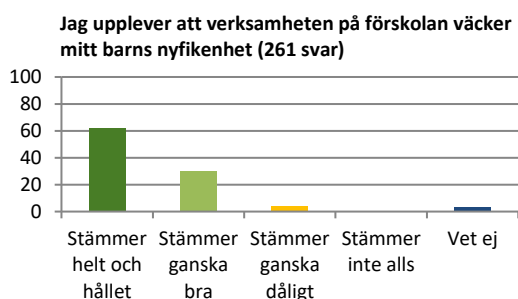
Ur Kommunstyrelsens analys av politiska målsättningar inom utmaningsområdet – 2018:

- synliggöra kvalitetsarbetet i förskolan

- hur vet vi hur det går för de barn som inte går i kommunens förskolor?

Analys av förskolan

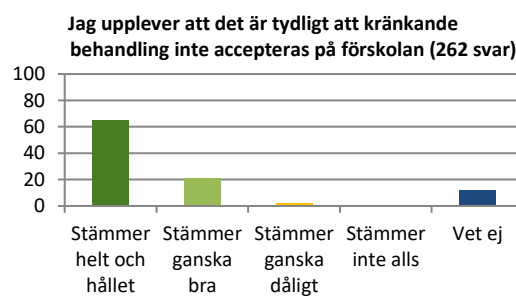
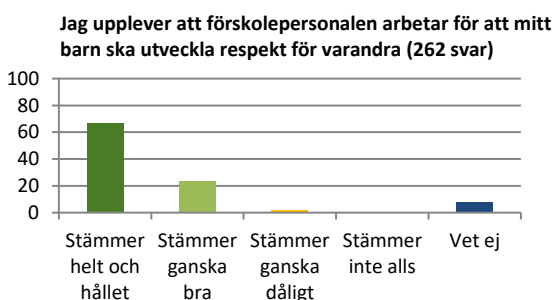
Under året har vi fortsatt vårt arbete för att synliggöra kvalitet och lärande i förskolan. Detta har gjorts bl a genom att all personal i förskolan arbetar gemensamt och regelbundet utifrån mallar kopplade till styrdokumentet, där analysdelen är central. Vi ser i den årliga enkäten till vårdnadshavare att dessa upplever att förskolan både väcker barnens nyfikenhet samt lär sig nya saker (då frågorna ändrades inför detta år så kan vi inte göra jämförelse över tid).



Förskolornas utvecklingspedagoger tillsammans med rektorerna har deltagit på Kristianstads högskolas föreläsningsserie om den nya läroplanen (begreppet undervisning, genusperspektiv, naturkunskap samt lekens roll). De kunskaper de fått där har de sedan fört vidare ut till all personal. För rektorerna har det pågått en insats tillsammans med forskare och grundskolans rektorer för att utarbeta modeller och förståelse för det systematiska kvalitetsarbetet, detta för att få syn på och utveckla det lärande som sker.

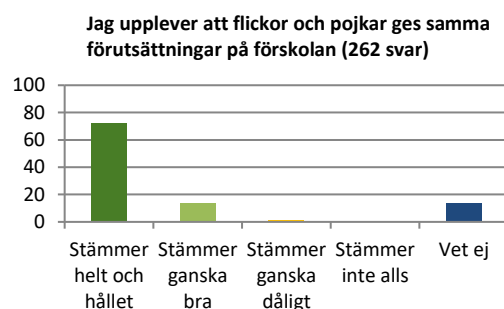
Vi ser att vi behöver fortsätta arbetet med att stärka kunskapen kring arbetet med flerspråkighet. Forskningen visar att flerspråkiga barn som har en god bas i sitt modersmål har enklare att utveckla sin svenska. Vi ser att vi behöver hitta former för att dessa barn snabbare ska bli starka i det svenska språket, för att på så sätt tillgodogöra sig undervisningen i grundskolan. I samband med ett projekt med Skolverket hade vi under 2018 en samordnare för att stötta förskolorna i detta arbete, det uppdraget har nu tagits över av kommunens övergripande specialpedagoger. Vi ser också att den matematiska förståelsen behöver öka och hur barnen kan utveckla förståelse för naturvetenskapliga processer.

Enkäten visar att vårdnadshavare upplever att deras barn känner sig trygga på förskolan. Det har pågått ett arbete kring att stärka barnens integritet och respekt för sig själv och andra. Även här visar enkäten att vårdnadshavare ser att detta har gett effekt.



En viktig del i förskolans arbete är att se barns olika behov. Kunskap och rutiner för det förebyggande barnhälsoarbetet finns idag, modellen för arbetet kring TSI¹¹ har färdigställt och implementering är påbörjad. Under året har barnhälso teamet förstärkts med ytterligare övergripande specialpedagog samt logoped.

En fråga som diskuteras både nationellt och hos oss är pojkars och flickors olika förutsättningar i förskolan samt hur det påverkar deras måluppfyllelse. Får barnen, oavsett kön, samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar? Frågan lyfts i personalgrupperna samt i ledningsgruppen. Enkätunderlaget visar att föräldrarna upplever att förskolorna erbjuder en jämlik verksamhet.



I socioekonomiskt svaga eller socialt utsatta områden i landet är andelen barn i förskolan lägre än i andra områden. Här bryter kommunen mönstret då vi trots socioekonomiska utmaningar har en högre andel inskrivna barn än riket. Studier visar att en förskola av god kvalitet ger barnen bättre livschanser, och utifrån kommunens relativt höga andel barn med flerspråkighet, språkstörningar samt låg utbildningsnivå ser vi positivt på denna trend. Det finns ett högt söktryck på alla förskolor i kommunen vilket kräver en ständig översyn. Av förklarliga skäl har expansionen varit en utmaning för verksamheten och präglat mycket av utvecklingsarbetet. Detta gäller både lokaler och personal, inte minst andelen med förskolläro utbildning. Det läggs stor vikt på att tänka strategiskt kring hur förskoleverksamheten ska utformas för att möta behoven. Genom nybyggnation och olika tidsbegränsade lösningar har kommunen levt upp till fyramånadersregeln för placering. Majoriteten av barnen går i kommunalt drivna förskolor men det har skett en viss ökning av barn i fristående verksamheter.

Huvudman	Andel av kommunens barn som är inskrivna i förskola, 1-5 år	Av dessa går följande andel i enskild regi	Andel (%) årsarbetare med förskolläro exam en, kommunal regi	Andel (%) årsarbetare med förskolläro exam en, fristående regi	Antal barn per årsarbetare med förskolläro exam en, kommunal regi	Antal barn per årsarbetare med förskolläro exam en, fristående regi	Antal barn per årsarbetare, kommunal regi	Antal barn per årsarbetare, fristående regi
Östra Göinge 2017	87 %	5 %	49	52	11,4	9,6	5,6	5,0
Östra Göinge 2018	89 %	8 %	41	30	13,5	15,7	5,5	4,8
Skåne 2017	85 %	20 %	44	30	11,5	16,8	5,1	5,0
Skåne 2018	86 %	21 %	44	29	11,9	17,2	5,3	5,0
Riket 2017	84 %	20 %	43	28	11,8	18,2	5,1	5,0
Riket 2018	85 %	20 %	43	27	12,0	18,2	5,1	5,0

Källa: Jämförelsetal, Skolverket

I kommunen finns tre fristående förskolor. Kommunen utövar tillsyn av de fristående förskolorna och Skolinspektionen ansvarar för tillsynen av de kommunala förskolorna. Tillsynen följer en tidsplan och enligt denna gjordes ingen tillsyn av någon fristående förskola denna period. Det finns ett nätverk där skolchef och rektorerna för både de kommunala och fristående förskolorna diskuterar olika frågeställningar.

Förvaltningens samlade rekommendationer

- Arbetet med språkutveckling och flerspråkighet har utvecklats de senaste åren men är fortfarande en central del i förskolans utvecklingsarbete.
- Att utveckla det främjande och förebyggande arbetet utifrån TSI, bl a genom att hitta rutiner för uppföljning samt insatser.
- Processen att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet är påbörjad men behöver ytterligare utvecklas så att huvudman kan följa förskolans måluppfyllelse i relation till barnens utveckling och lärande utifrån läroplansmålen.
- Säkerställa att förskolan förbereder barnen på hur man kan använda men också hur man påverkas av den digitala tekniken.

Grundskola och grundsärskola

Politiska prioriteringar

Ur Kommunstyrelsens analys av politiska målsättningar inom utmaningsområdet – 2018:

- lyft upp det entreprenöriella perspektivet
- hur fungerar överlämningar mellan stadierna hela vägen från förskola och upp till gymnasienivå
- analysera varför det är skillnader i resultat mellan högstadieskolorna
- meritvärdet utifrån begreppet anti-pluggkultur, socioekonomiska faktorer, motivation – hur möter skolan detta?
- hur stärka lärarens ledarskap i klassrummet som nyckeln till en utbildning som håller god kvalitet?
- vad behövs för att avlasta lärarna?
- hur ser arbetet med trygghet, tillit och relationer ut?
- fokus på mentorns uppgift och viktiga roll
- vilken roll spelar genusperspektivet?
- hur rustar vi eleverna för framtiden - traditionell kunskap versus den digitala världen?

Analys av grundskola och grundsärskola

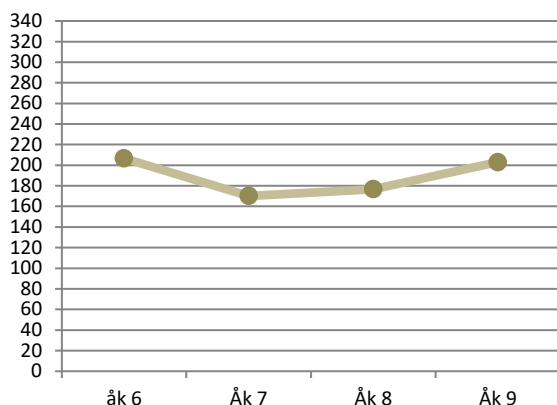
Kunskaper

Kommunen har under många år legat under rikssnittet i meritvärde för åk 9. Våra elevers resultat är generellt sett låga genom hela skoltiden i jämförelse med nationen. Förra året (2018) var det lägsta resultatet som uppmätts sedan vi började mäta (2011). I år är dock meritvärdet tillbaka på samma nivå som tidigare år och behörigheten till gymnasiet är dessutom högre än tidigare år. Resultaten visar också att vårt kompensatoriska uppdrag har varit framgångsrikt².

	Förväntat värde (SKR) *	Reellt värde	Skillnad
Behörighet till gymnasiet	70,4 %	78,2 %	+ 7,8 %
Nått kunskapskraven i alla ämne	61,3 %	67,8 %	+ 6,5 %
Meritvärde	206,2 p	201,7 p	- 4,5 p

Vi kan konstatera att vi har större socioekonomiska utmaningar än många andra kommuner. Vi vet också att statistiken beräknas på få elever och få individers måluppfyllelse kan få stor effekt. Det kan medföra att det kan skifta stort mellan åren och olika skolor. Därför behöver vi ha fokus på progression för varje skola men också för hela kommunen utifrån förutsättningarna. Vi har under flera år sett skillnader mellan våra skolor. Vi kan se att det finns olika kulturer på skolorna kring synen på bedömning, trygghet och studiero samt förväntningar. Det finns en påbörjad djupgående analys tillsammans med forskare och ledningsgrupp för att kartlägga vad de låga och skiftande resultaten kan bero på. Insatsen ska också stödja uppbyggnaden av en lednings- och utvecklingsorganisationen på skolorna för en ökad likvärdighet och högre måluppfyllelse för alla. Fokus ligger på progression, att alla skolor ”tävlar” med sig själva och inte med varandra.

² SKR räknar i sin modell fram ett resultat där en kommun kan förvänta sig vara utifrån sina socioekonomiska förutsättningar. Det är en regressionsmodell där kommunerna jämförs med övriga kommuner, baserad på invånarnas behov av ekonomiskt bistånd, nyinvandrade elever (0-4 år i Sverige), föräldrars utbildningsnivå, kön samt andel elever med okänd bakgrund. Värdet avser elever i kommunala skolor i kommunen oberoende av var de är folkbokförda
Grön färg - kommunvärdet på nyckeltalet hör till de 25 procent av kommunerna med bäst värde i förhållande till de andra kommunerna. Gul färg får de 50 procent av kommunerna som ligger mitt emellan.



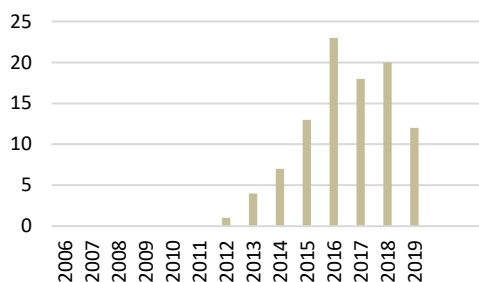
Tittar vi på årskursens utveckling över tid så har den samma meritvärde som den hade i åk 6, dock har elevantalet ökat från 151 st till 174 st elever.

Antalet har inte bara ökat utan under dessa år har det varit en relativt stor in- och utflyttning av elever vilket gör att statistiken blir delvis svårtolkad. Hur detta har påverkat måluppfyllelsen är svårt att säga, vi vet dock att det ställt stora krav på verksamheten.

Tittar vi enbart på elever som är födda i Sverige eller har bott här i minst 4 år så är det genomsnittliga meritvärdet 216,4 poäng. Det är en ganska stor ökning från förra året. Dock ligger det under riksnittet på 235,7 poäng. När det gäller andelen behöriga till gymnasiet för denna grupp ligger den dock i paritet med riket.

Urval	Antal/andel	Meritvärde	Behörig GY	Meritvärde riket	Behörig GY riket
Alla elever 2019	174	201,7	78,2 %	229,8	84,3 %
Nyinvandrade borträknade 2019	143 (88 %)	216,4	87,4 %	235,7	87,8 %

Andelen nyanlända elever över tid i åk 9



För gruppen nyanlända elever har måluppfyllelsen ökat. Behörigheten till gymnasiet har ökat till 53,5 % från 38 %. Vi ser också att eleverna klarar fler ämnen.

I jämförelse med Skåne och riket har vi fortfarande en stor andel elever som räknas som nyanlända.

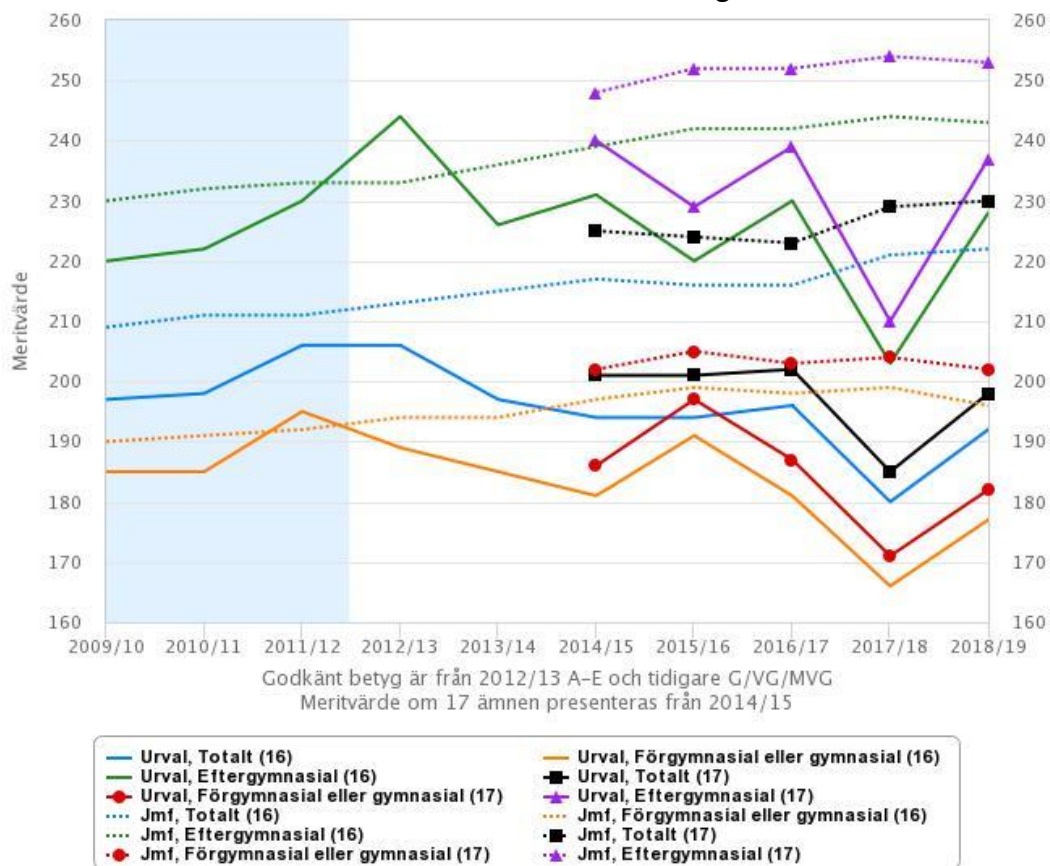
Andel nyanlända/okänd bakgrund åk 9	Östra Göinge	Skåne	Riket
2018	17,9 %	8,4 %	7,5 %
2019	18,0 %	8,3%	8,1 %

Det har de senaste åren skett en nedgång i utbildningsnivå för föräldrarna i kommunen³. År 2019 hade 37 % av föräldrarna i kommunen eftergymnasial utbildning, i riket är samma siffra 59 %. År 2018 hade 40 % av föräldrarna en eftergymnasial utbildning och år 2017 var motsvarande siffra 50 %. Detta vet vi har en stor inverkan på måluppfyllelsen.

2018/19 åk 9	KOMMUNEN			RIKET		
	Andel	Meritvärde	Behörig GY	Andel	Meritvärde	Behörig GY
Förgymnasial eller gymnasial utbildning	63 %	185,6 p	75,5 %	42 %	202,2 p	75,7 %
Eftergymnasial utbildning	37 %	241,4 p	100 %	58 %	252,8 p	92,8 %

Genomsnittligt meritvärde – Östra Göinge

Utifrån vårdnadshavares utbildningsnivå

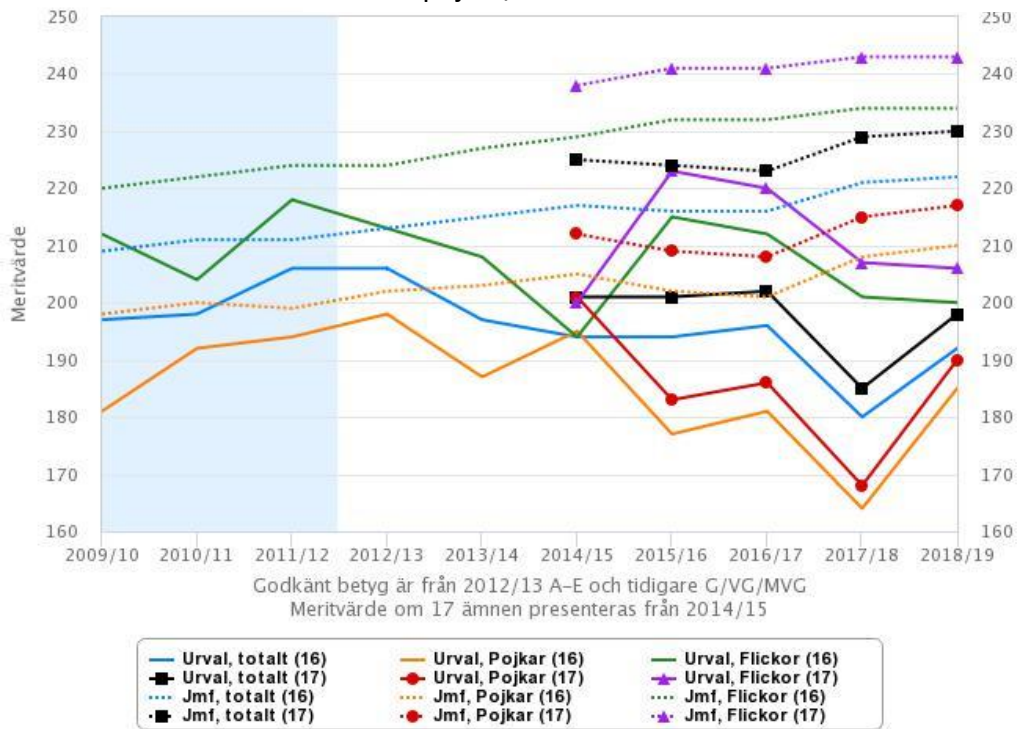


Anmärkningsvärt är att det är pojkars behörighet till gymnasiet samt måluppfyllelse i alla ämnen som lyfter resultatet (de ligger nu i nivå med andra pojkar i riket). De har också gått förbi flickornas resultat i kommunen för första gången. Vi kan alltså konstatera att flickornas resultat har blivit lägre sedan 2015 och går fortsatt nedåt. Orsakerna till detta är ett viktigt område att analysera. Rektorer uttrycker svårigheter att motivera framförallt pojkarna i högstadieåldern, men årets resultat visar på att vi inte lyckas fånga upp flickorna i undervisningen. Vi kan också konstatera att vi saknar underlag och fakta gällande undervisningen i skolan i samtliga årskurser i ett genusperspektiv.

Kön åk 9 vt 2019	Meritvärde	Antal	Behörig till gy, %	Nått målen i alla ämne, % %	Saknar betyg i alla ämnen %
Flicka	214,15	85	75,3	65,9	7,1
Pojke	192,38	88	81,8	70,5	3,4
Alla elever	202,87	173	78,6	68,2	5,2

Genomsnittligt meritvärde – Östra Göinge

Utifrån pojkar/flickor

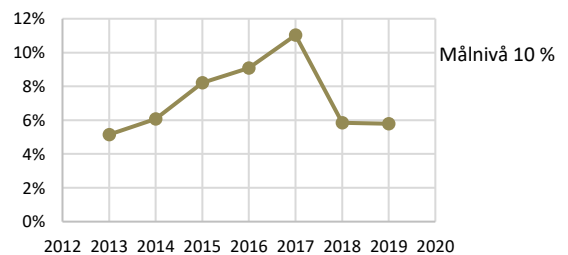


När vi tittar på medianvärdet för de 40 elever i åk 9 som varje år klarar sig bäst. Här ser vi att det ligger relativt konstant över åren. Höga förväntningar och att möta alla elevers behov, även de som redan har höga resultat, är centralt. Det politiska målet för elever som har minst 300 meritpoäng är inte uppnått, i år var det 6 % av eleverna. 8 av dessa 10 elever har gått hela sin skolgång i Sverige, de andra har kommit till oss under mellanstadiet.

Medianvärden för de 40 elever som klarat sig bäst/år

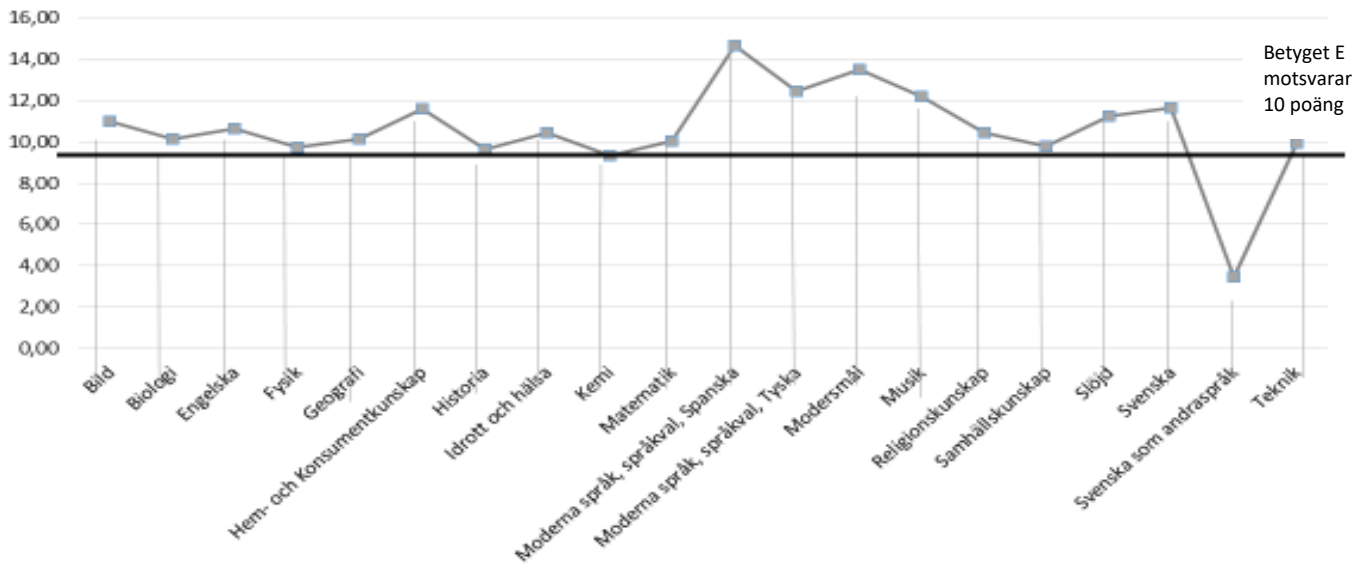
Median, plats	Kommunen				
	2015	2016	2017	2018	2019
19	280	280	290	277,5	277,5
20	280	280	285	275	280

Andel elever med minst 300 poäng i meritvärde

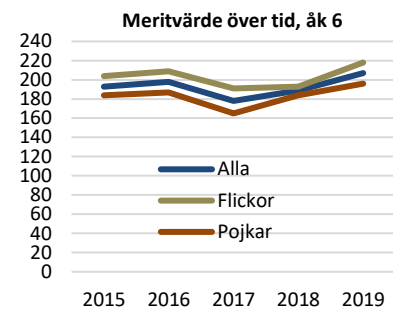


Över lag i kommunens resultat ser vi att matematik, NO och Svenska som andraspråk har låg måluppfyllelse. Moderna språk och modersmål har den högsta måluppfyllelsen (det är dock inte alla elever som har dessa ämnen vilket delvis förklarar resultatet). Detta ser vi både över tid och i olika årskurser. Vi ser också att det finns stora skillnader i resultat över tid när det gäller betyg på nationella prov och slutbetyg. Detta är också ett område vi fortsätter att fokusera på. Detsamma gäller att vi ser att måluppfyllelsen sjunker i årskurs 7 och 8. Två faktorer som kan påverka är övergångar eller bedömning, vilket vi har fortsatt fokus på.

Poängsnitt per ämne åk 7-9 vt 2019



För åk 6 har det vänt uppåt igen utifrån meritvärde men resultaten är motsägelsefulla då behörigheten till gymnasiet har sjunkit. Dessutom saknar 46 av de 156 eleverna betyg i 2 eller flera ämnen. Ofta ingår något av kärnämnen (svenska, matematik och/eller engelska). Drygt hälften av eleverna faller inom kategorin nyanlända (0-4 år i Sverige), vilket är en förklaring. Vi ser vidare att flickor fortsatt har en högre måluppfyllelse än pojkarna. För att möta detta så behövs en djupare analys göras så att rätt insatser sätts in. Detsamma gäller den variation vi ser mellan skolorna.



För eleverna på lågstadiet analyseras måluppfyllelsen utifrån bedömningsstöd i förskoleklass och åk 1, nationella prov i åk 3 samt undervisande lärares bedömning i alla årskurser. Vi ser återigen samma mönster som i de äldre årskurserna. Att uppmärksamma är pojkarnas betydligt sämre resultat i svenska. När det gäller de nationella proven pågår det en diskussion om vilka som ska göra proven då vi ser i underlagen att det fortfarande är en del elever som inte gör dessa. Forskning visar att det är en framgångsfaktor att hitta elevens behov tidigt. Resultaten används lokalt på varje skola för att organisera resursanvändningen rätt. När det gäller de obligatoriska bedömningsstödens inverkan har dock gått för kort tid för att kunna se om det haft någon påverkan på den långsiktiga måluppfyllelsen.

Åk 3 2018	Antal	Klarat alla MA %	Klarat alla SV %	Klarat alla proven %	Deltagit alla MA %	Deltagit alla SV %	Deltagit alla %
Flicka	73	52,1	56,2	43,8	89,0	87,7	87,7
Pojke	104	53,8	47,1	40,4	83,7	75,0	75,0
Total	177	53,1	50,8	41,8	85,9	80,2	80,2

Åk 3 2019	Antal	Klarat alla MA %	Klarat alla SV %	Klarat alla proven %	Deltagit alla MA %	Deltagit alla SV %	Deltagit alla %
Flicka	87	47,1	59,8	40,2	87,4	86,2	83,9
Pojke	97	49,0	45,8	35,4	83,3	79,2	78,1
Total	184	48,4	52,7	38,0	85,3	82,6	81,0

Grundsärskolan visar på en god måluppfyllelse. Det finns en god kompetens för att möta dessa elevers behov. Underlagen visar på ett framgångsrikt värdegrundsbete, god samverkan med hemmet samt en hög närvaro. Detta läsår har det skett en utveckling av den digitala tekniken vilket erbjuder nya möjligheter till kommunikation för flera av eleverna. Dock ser vi ett ökat elevantal, liksom en ökad andel flerspråkiga elever, vilket ställer nya krav på verksamheten.

Utvecklingsområden och framgångsfaktorer

Slutsatsen är att bakgrund spelar roll och ställer krav på hur vi utformar verksamheten. Den starkaste faktorn i svensk skola för måluppfyllelsen är föräldrarnas utbildningsbakgrund. I vår kommun är utbildningsbakgrunden mycket låg i jämförelse; 37 % av våra elever har föräldrar med en eftergymnasial utbildning, i Skåne och i riket är motsvarande siffra 58 %. Det innebär att skolans kompensatoriska uppdrag är än större hos oss. Vi kan aldrig luta oss tillbaka och tänka att det är därför resultaten ser ut som de gör utan alltid vända fokus till hur skolan ska arbeta ännu bättre med det. Men faktumet kvarstår. Vi har analyserat 9:ornas resultat utifrån närvaro, åtgärdsprogram och andra insatser och ser att flera av våra elever har det tufft, ibland kopplat till händelser utanför skolan. När Skolverket i år delade ut statsbidraget "Likvärdig skola¹", baserat på socioekonomiska faktorer, får vi en betydligt större summa än de flesta andra kommuner i Skåne vilket pekar på att vi har utmaningar att möta.

Förväntningar på elevernas förmåga har i olika sammanhang lyfts fram och är fortfarande en aktuell frågeställning. I nationell forskning har man sett tydligt att förväntningar på de utrikesfödda eleverna generellt är lägre och det bidrar till en självuppfyllande profetia. Vi kan se liknande effekter i vår kommun för de utrikesfödda eleverna men även för övriga elever. Andra utmaningar som rektorerna lyfter är de låga resultaten i matematik, NO och SVA⁴, motivationen hos vissa elevgrupper, att möta elever med särskilda behov, att organisera studiehandledning och arbeta språkutvecklande samt att utveckla den formativa bedömningen⁵.

Rektorerna lyfter fram följande framgångsfaktorer i undervisningen: digitala verktyg, studiehandledning, samarbetslärande (KL, kooperativt lärande⁶), få elever/klass/lärare och möjlighet till mindre grupp för de elever som är i behov av det samt strukturerade och tydliga lektionsrutiner. På studiedagen i höstas lyfte kommunens lärare fram framgångsfaktorer i deras egen undervisning: en trygg grupp och lärandemiljö, tydlighet i lärande, struktur och mål, en varierad undervisning med praktiska inslag och samarbetslärande och basgrupper. Forskning lyfter fram betydelsen av de estetiska läroprocesserna för ett ökat lärande. Detta förstärks och fördjupas om det finns en lärmiljö där eleverna lär med alla sinnen utifrån olika uttrycksätt. Upplevelser av olika slag ger en ytterligare dimension, vilket gäller även när det handlar om att läsa och skriva. Lärande som bygger på kroppsliga, vardagliga och kulturella aktiviteter i ett sammanhang och i samspel med andra startar olika minnesupplevelser.⁷

⁴ Svenska som andraspråk. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

⁵ Formativ bedömning innebär att information om var en elev befinner sig i förhållande till undervisningens mål används av eleven för att fokusera sina studier, och av läraren för att anpassa sin undervisning.

⁶ Kooperativt Lärande är strukturer för hur läraren kan organisera elevernas interaktion med varandra. Eleverna samarbetar efter bestämda principer för att uppnå hög delaktighet och ett dialogiskt klassrum. Strukturerna bidrar till läroprocesser av hög kvalitet. Lärandesyner i CL är socialkonstruktivistisk och baserar sig bl.a. på den sovjetiske psykologen Lev Vygotskij's idéer och omfattande forskning.

⁷ [Länk](#) till forskningsöversikt

Det är i klassrummet som det händer, det är både förvaltning, rektorer och lärare överens om! Därför har en mängd insatser gjorts för att stödja lärarna i deras ledarskap och undervisning:

- Rektorer gör klassrumsobservationer med uppföljande samtal som även ligger till grund för medarbetarsamtal och lönesamtal.
- Didaktiker⁸ med uppgift att stödja och handleda rektor, lärare och arbetslag.
- Kartläggning planeras inför hösten 2019 av kommunens alla skolor åk 1-6 där uppföljning av insatserna inom samarbetslärande (KL) och det språk- och kunskapsutvecklande arbetet (SKUA⁹) är i fokus. Underlaget kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet på varje skolenhet men även på övergripande nivå.

Allt fler av våra elever är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd i skolan. Skolornas främjande och förebyggande arbete med ledning, stöd och stimulans till alla elever blir allt viktigare. Undervisningen och lärmiljön ska möta elevernas behov från början och i möjligaste mån inte behöva anpassas efter hand. När allt fler elever inte klarar den ”vanliga” skolan så är det skolan i stort som måste ändras. Rektorerna uttrycker behov av förändringar i lokaler och utrustning på skolorna för att möta elevernas behov. Flera av skolorna är varken ljud-, ljus- eller ”trängsel”säkrade, vilket kan skapa svårigheter för elever med NPF-diagnoser¹⁰. För att möta detta ser vi att allt fler skolor inrättar mindre grupper för de eleverna vilket enligt forskning inte är bra för eleven i ett längre perspektiv. Det kan hämma elevens kunskaps- och sociala utveckling och leda till ett utanförskap och lägre självkänsla. Därför måste vi ha en fortsatt dialog i rektorsgruppen hur vi bäst möter dessa elever.

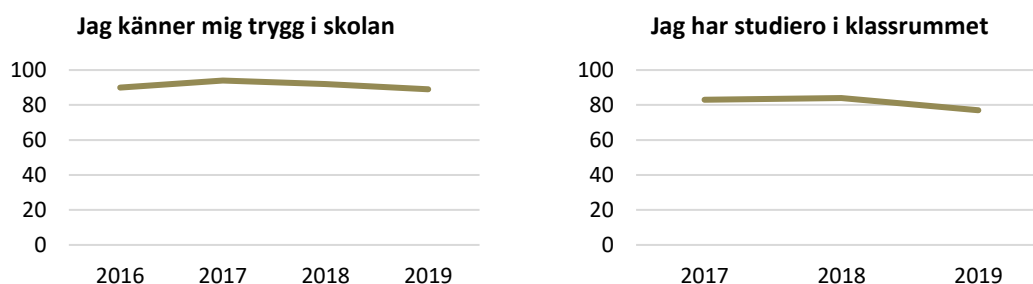
En väl organiserad studiehandledning är en framgångsfaktor. Organisationen av studiehandledning ses över för att säkerställa att de elever med störst behov ges mest tid. Det är också av stor vikt att det finns en fungerande uppföljning av varje elev så att stödet inte ges längre än vad som behövs. Samordnare för nyanländas lärande träffar och stödjer rektorer och personal i arbetet. Vi har idag en större förståelse för studiehandledningens roll samt vilka elever som har det och på vilka grunder. Grundförutsättningen för att stödet ska gynna elevens kunskapsutveckling är samarbetet mellan studiehandledaren och den undervisande läraren. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde. Ett gott exempel är en modell som inletts på Prästavångsskolan; två grupper, elever med ingen eller mycket liten skolbakgrund från sitt hemland och de elever som inte utvecklats i svenska språket i den takt man kan förvänta sig, har tillsammans med en svensklärare och en modersmålslärare arbetat intensivt med det svenska språket för att sedan succesivt flyttats över till ordinarie undervisning.

Vi vet att trygghet och studiero samt goda relationer är en grundförutsättning för ett gott lärandeklimat, där lärarna kan fokusera på kunskapsuppdraget. I de elevenkäter som görs årligen i årskurs 2, 5 och 8 visas att eleverna känner sig trygga i skolan. De positiva svaren har legat stabilt över åren.

⁸ De handleder pedagoger och arbetslag för att stärka undervisningen i förskolans och skolans lärmiljöer utifrån forskning och styrdokument. Huvudinriktningen är att pedagoger genom kollegialt lärande utvecklar undervisningen så det leder till högre måluppfyllelse för barn och elever. Handledningen planeras tillsammans med rektor utifrån identifierat och prioriterat behov.

⁹ SKUA utgår från Vygotskijs och Deweys teorier om det sociokulturella perspektivet på lärande, som beskriver det mellanmänniska mötet med kommunikation och utbyte av idéer och kunskap. I denna kommunikation får språket en avgörande roll. Det har sin grund i andraspråksundervisningen. Arbetssättet har visat sig gynnsamt för alla elever och därmed har det utvecklats och används för att stödja elevers språkutveckling från vardagsspråk till skolspråk i både tal och skrift. SKUA fokuserar på alla språkliga färdigheter (tala, läsa, lyssna och skriva).

¹⁰ NPF: Till de vanligaste neuropsykiatriska diagnoserna hör adhd, autism och Tourettes syndrom. De kallas neuropsykiatriska för att hjärnan och nervsystemet bearbetar information på ett annorlunda sätt. Detta kan påverka personen i en sådan omfattning att det blir en funktionsnedsättning.



Värdegrundsarbetet är ständigt pågående på alla skolenheter. Riktade anställningar har gjorts av socialpedagoger för att stärka arbetet, möta elever och vårdnadshavare samt avlasta läraren. De ansvarar för kontakt med elever och vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel, löser konflikter som sker utanför lektionstid samt kan även ansvara för rastaktiviteter som verkar främjande för tryggheten och relationerna mellan eleverna. Detta har gett positiva effekter i trivsel, uppföljning och förebyggande arbete. En påtaglig effekt är att rektorerna säger att de får färre samtal med oroliga föräldrar. Lärare uttrycker att de känner en avlastning (mindre rastvakt, färre konflikter och konfliktlösning).

Rörelsesatsningen tillsammans med Skåneidrotten har länkats samman med socialpedagogens och fritidspersonalens arbete. Planerade och personalledda aktiviteter på rasterna har bidragit till ett lugnare klimat där alla välkomnas att vara med efter sina förutsättningar. Bråk och osämja har minskat på rasterna vilket bidrar till en bättre undervisningsmiljö där fokus kan läggas på kunskap. Rörelse bidrar även till högre inlärningsförmåga och kreativitet enligt hjärnforskning¹⁵.

Andra insatser som avlastar lärarna är att det finns tydliga rutiner för arbetsorganisation och utvecklingsorganisation på skolan samt olika ansvarsområde för personalen. Ett fungerande elevhälsoarbete med fokus på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är centralt. Mentorns roll har stor betydelse i detta arbete, det är den person som möter eleven dagligen och som känner eleven bäst. I vårt gemensamma arbete med tidiga samordnade insatser (TSI¹¹) där skolan, elevhälsan, Individ- och familjesupporten (IoF) samt Individ- och familjeomsorgen (IFO) lyfter vi fram mentorns viktiga roll och ansvar för den enskilda eleven. TSI-modellen är beslutad och presenterad för samtlig personal i förskola, grundskola, elevhälsan, IoF och IFO. Modellen utgår från att vi måste agera tidigt vid oro kring ett barn/elev samt att flera kompetenser arbetar i tidigt skede och samordnar sina insatser. En varningssignal är om eleven får oroande frånvaro. Att vara i skolan är en skyddsfaktor för att främja en god psykisk hälsa och är en förutsättning så att eleven får tillgång till adekvat utbildning. Under ett par år har stort fokus lagts på att utarbeta rutiner och åtgärder för uppföljning av elevens närvaro. Närvaron sjunker en del när eleverna lämnar mellanstadiet. 86 % av eleverna på högstadiet har mer än 80 % närvaro. Att fånga upp de 14 % som har en oroande frånvaro är ett arbete som pågår på flera olika plan, ofta i samverkan mellan olika kompetenser. Vi ser att medvetenheten kring frågan har ökat men att det är ett fortsatt utvecklingsarbete.

För att vi ska säkerställa att eleven får rätt stöd är goda övergångar viktiga. Det finns utarbetade rutiner för överlämningar mellan samtliga skolformer och stadier. Rutinen för överlämning grundskola-gymnasium har reviderats i samråd med rektorer, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare under året. Agnebergs förskola och Kyrkparkens förskola (fristående) har tillsammans med Kviingskolan under året provat en ny rutin i övergången:

¹¹ Genom tidiga och samordnade insatser, TSI, ska alla barn och unga få stöd i ett tidigt skede av en ogynnsam utveckling. För detta krävs en förbättrad samverkan mellan skolan/elevhälsan, hälso- och sjukvården och socialtjänsten. Socialstyrelsen och Skolverket har gemensamt ett regeringsuppdrag om tidiga samordnade insatser 2017–2020, vilket i samband många kommuner startat projekt.

personalen från förskoleklassen var under ett antal dagar med i förskolans verksamhet för att på så sätt få en större förståelse för barnens kunskap och skapa goda relationer med barnen i deras välkända miljö. Utvärdering gjord av personal, barn och vårdnadshavare visar att detta slog mycket väl ut. Vi kan se ett fortsatt behov av övergripande rutiner och samtal kring övergångarna för de barn och elever som har behov av särskilt stöd. Det är viktigt att stödet blir rätt från början i nästa stadie och att utredningar följer med upp. Vi har investerat i ett digitalt system som följer eleven genom grundskolan vilket kommer att underlätta för personal, elever och vårdnadshavare.

I våra styrdokument är elevdelaktighet, d v s medskapande, central. Vi ser i våra underlag att elevernas röster inte kommer fram. Detta är ett utvecklingsområde inför kommande läsår. Detsamma gäller de elever som redan har en hög måluppfyllelse och som behöver utmanas för att nå ännu längre.

Vårt gemensamma uppdrag är att ge våra barn och ungdomar förutsättningar för en bra start i livet. Detta inkluderar möjligheten att tillgodogöra sig utbildning samt ha en hälsosam och meningsfull fritid med goda uppväxtvillkor. Att ge dem framtidstro och en insikt om att de kan påverka sin egen framtid för att skapa motivation och känna ansvar för sina livsval är en väsentlig del i detta. Ett perspektiv på detta är det entreprenöriella. Vi har en god resurstilldelning när det gäller studie- och yrkesvägledare men detta är bara en del i arbetet då detta är hela skolans ansvar. I underlagen lyfts inte detta uppdrag upp, vilket vi behöver ha mer fokus på inför kommande läsår. Varje skola har dock en handlingsplan samt att det finns en kommunövergripande sådan. Det genomförs olika aktiviteter ute på enheterna utifrån dessa planer. En annan viktig uppgift som vi har för att rusta våra elever inför framtiden är mediahantering, digitalisering och källkritik. Detta finns inskrivet i vår läroplan och ingår i ordinarie undervisning och kommer också att belysas gemensamt på olika sätt under kommande läsår.

Övergripande ledning och organisation

I september 2018 tillträdde en avdelningschef, tillika skolchef, med ansvar för förskola och grundskola. Orsaken var ett stort behov av en närmare ledning och uppföljning med fokus på utbildning. Det nationella uppdraget utifrån skollagen är omfattande liksom verksamheten i antal anställda samt barn och elever. Den nya rollen har gjort att det idag finns utrymme att tydligare arbeta mot måluppfyllelse och kvalitetsuppföljning.

Rektorer i förskola/grundskola och enhetschef för Barn- och elevhälsan har tillsammans med skolchef under hela året arbetat tillsammans med forskare för att synliggöra sitt kvalitetsarbete. Syftet har varit att arbeta fram en modell för hur man vill organisera sin skola så att den bidrar till skolutveckling. Ledningsgruppen uttrycker ett behov av att bli bättre på att analysera och följa upp.

Kommunen har utifrån sin socioekonomiska situation fått en stor tilldelning av statsbidraget Likvärdig skola³. Utifrån en noggrann analys har detta använts till olika insatser, t ex didaktiker, samordnare för nyanlända, samordnare för närvaroarbetet, föräldrasupport, IKT¹²-pedagoger, inköp av digitala verktyg, uppdatering av verksamhetssystem för uppföljning samt utbildningsinsatser för olika målgrupper.

Den stora tillströmningen av elever har inneburit en stor utmaning. En skolenhet har delats upp mellan två rektorer samt att det finns ett behov av upprustning av befintliga lokaler samt nybyggnation. En verksamhet som påverkats är grundsärskolan inklusive träningskolan,

¹² Informations- och kommunikationsteknologi

vilken har fått fler elever vilka kräver mycket resurser och utrymme.

En annan utmaning är personalförsörjning inom olika områden. Vi har fortfarande en relativt låg omsättning men behovet av personal har ökat p g a det ökade barn- och elevantalet. Liksom övriga landet står vi inför en situation där brist på flera kompetenser kommer att uppstå framöver. Exempel på saker som pågår eller är genomförda för att möta detta är:

- jobbmässa
- samverka med högskolan om lärarutbildning där studenten arbetar på halvtid och studerar på halvtid
- att erbjuda VFU-platser¹³ för lärarstudenter
- att tillsätta annan personal som socialpedagoger, lärarassistenter mm
- en kompetensförsörjningsplan håller på att utarbetas tillsammans med fackliga aktörer och personal
- organisationen på skolan – hur använder vi våra kompetenser på bästa sätt?

Förvaltningens samlade rekommendationer

- Ett större fokus på kunskap – pedagogiska diskussioner behöver utvecklas och systematiseras på våra skolor. Utformningen av lärmiljön ska bygga på forskningsbaserade framgångsfaktorer.
- Ett större fokus på elevernas delaktighet/medskapande och påverkan på sin utbildning. Ett övergripande elevforum bör inrättas med fokus undervisning och motivation.
- Vårt gemensamma värdegrundsarbete samt förebyggande elevhälsoarbete behöver fortsätta att förankras och följas upp på våra enheter. Vi behöver öka kunskapen kring det främjande och förebyggande arbetet för elever med särskilda behov, bl a NPF. Att hitta rutiner för uppföljning samt insatser utifrån TSI-modellen blir centralt i detta arbete.
- Det entreprenöriella arbetet på skol- och kommunnivå behöver vidareutvecklas. Nätverk mellan skola och olika instanser i kommunen, inkl företag, ska upprättas.
- Rektoreernas systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas vidare för att bli ett verktyg i det dagliga arbetet utifrån elevernas behov. Det ska finnas som grund för insatser, resursfördelning, fortbildning och strategier framåt på skolorna.

¹³ Verksamhetsförlagd utbildning (praktik för lärarstudenter)

Fritidshem

Politiska prioriteringar

Ur Kommunstyrelsens analys av politiska målsättningar inom utmaningsområdet – 2018:
- tydliggör fritidshemmets uppdrag

Analys av fritidshemsverksamheten

Resultatanalysen visar att fritidshemmen har nöjda elever (92 % av eleverna skulle rekommendera sitt fritidshem till en kompis), kompetensen hos personalen har utvecklats genom ett kollegialt lärande samt att det generellt sett finns anpassade lokaler vilket möjliggör goda lärmiljöer. Fortfarande är det trygghet som följs upp noggrannast i de underlag som inkommer från fritidshemmets verksamhet. Elevenkäten visar att 90 % känner sig trygga på och den visar att det finns ett positivt klimat med goda relationer mellan elever och med personalen. Frågorna i enkäten behöver utvecklas för att möta de mål som finns i läroplanen, dvs med ett större fokus på undervisning, lärande och som ett komplement till grundskolan. Vi ser dock att det har skett en utveckling i hur man arbetar med att synliggöra elevernas lärande i andra underlag som inkommer. Underlagen visar också på önskemål om en ökad samverkan med skolan. De senaste åren har det hållits kommungemensamma träffar för all personal i fritidshemmen. Syftet har varit att tydliggöra fritidshemmets uppdrag utifrån skrivningarna i läroplanen. Temana har varit digitalisering, språkutveckling och rörelse. Under våren har det genomförts en stor rörelsesatsning (utbildning till fritidshemspersonal) tillsammans med Skåneidrotten. Dessa träffar beskrivs av rektorerna som framgångsrika och personalen uttrycker nöjdhet. Vi ser dock att det fortsatt finns en viss brist i likvärdighet. Genom att fortsätta med detta upplägg för kompetensutveckling säkerställer vi för att denna kommer att öka framöver.

Vi ligger lite lägre på andelen barn som är inskrivna på fritidshem i jämförelse med riket. De flesta av kommunens elever i förskoleklass till o m årskurs 3 går på fritidshem i olika omfattning, sedan trappar det markant av från årskurs 4. Undantaget är Snapphaneskolan där fritidshemmet börjar från årskurs 4. Att behålla dem i årskurs 4 är på de andra skolorna ofta en utmaning. En förklaring är närheten till hemmet, en annan att eleverna upplever att de "färdiga" med fritidshemmets verksamhet. Här arbetas för att hitta utmanande miljöer även för de äldre eleverna, t ex via digitala verktyg och ett större elevinflytande.

Vi har färre elever/anställd detta år än vad vi haft de senaste åren. Ungefär samma andel av kommunens elever är dock inskrivna och vi vet att vi har ett ökat elevantal om man ser bakåt. Det har alltså skett en personalförstärkning på våra fritidshem. Dock är det så att andelen behörig personal har sjunkit, vidare analys behövs för att förstå sambanden i denna statistik.

Förvaltningens samlade rekommendationer

- Att fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att elevernas lärande blir synligt i verksamheten.
- Tydliggöra fritidshemmets uppdrag som ett komplement till skolan och som en del av elevens lärande och utveckling.
- Att hitta sätt att säkra kompetensförsörjningen av utbildad personal till fritidshemmen.
- Att fortsätta arbeta språkutvecklande så att alla barn, oavsett bakgrund, får ett utvecklat språk.
- Att fritidshems- och skolpersonal tillsammans fortsätter arbetet med att medvetet få in rörelse under elevens hela dag.

Barn- och elevhälsa

Analys av Barn- och elevhälsan

Enligt skollagen ska det finnas en samlad elevhälsa i en kommun för att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa samt att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Eleverna ska ha tillgång till medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser. I Östra Göinge kommun finns det även en samlad barnhälsa. Uppdraget för den samlade Barn- och elevhälsan är att stödja förskolor och skolor på individ-, grupp och organisationsnivå. BoEH arbetar på uppdrag från rektorerna. Allt arbete ska ske i nära samarbete med verksamheterna och vårdnadshavare. Elever och vårdnadshavare (även till barn i förskolan) har också möjlighet att själva ta kontakt med våra olika professioner. Arbetssättet är teaminriktat och tvärprofessionellt. Förutom ovanstående kompetenser finns det i kommunens Barn- och elevhälsa även andra uppdrag. Under de senaste åren har enheten utökats med olika yrkesgrupper vilket har tillfört ytterligare kompetens till gruppen, men samtidigt ställt krav på att hitta en gemensam samsyn i gruppen och tydliggörande av roller och uppdrag. Det ingår idag skolsköterskor, skolläkare, skolkuratorer, studie- och yrkesvägledare, logoped, skolpsykolog, specialpedagoger, IKT-pedagoger, föräldrasupport samt samordnare av närvaroarbetet.

För att utforska hur progressionen i Barn- och elevhälsans arbete sett ut under läsåret 18/19 behöver vi titta på helheten. Gruppen har utvecklat en ökad en sammanhållning de senaste åren och osäkerheten kring olika professioners uppdrag och förväntningar finns inte. Att det finns en stor kompetens och beprövad erfarenhet inom enheten är lätt att fastslå, liksom att vi i jämförelsetal med många andra kommuner har en god resurstilldelning till Barn- och elevhälsa. Vi ser att kunskap delges både till personal och rektorer ute på våra olika enheter. Alla har kunden i centrum och det som gagnar barnet/eleven/ vårdnadshavaren. Arbetet genomförs dock på olika sätt utifrån hur enheternas organisation är uppbyggd samt professioner och tillgänglighet. Detta behöver inte vara negativt men det ställer stora krav på Barn- och elevhälsans personal som ska förhålla sig till de olikheter och förväntningar som finns på de olika enheterna. Detta kan därför vara en av orsakerna till att det lyfts i underlagen att det kan vara en utmaning att nå hela vägen fram, både när det gäller det hälsofrämjande och förebyggande arbetet men också när det rör sig om bemötande, lärmiljöer, elevers delaktighet mm. Det beskrivs att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet är påbörjat på alla enheter men att det till största delen fortfarande är kvar på den åtgärdande nivån. Progressionen är således långsam inom det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Roll- och ansvarsfördelning behöver belysas och diskuteras med alla berörda. Det framkommer också i analysunderlaget en frågeställning kring om Barn- och elevhälsans fulla kompetens används. Flera professioner uttrycker att de önskar vara mer delaktiga i skolornas förebyggande arbete.

Då elevantalet på många skolor har ökat innebär det bland annat att kuratorerna har fått en ökad arbetsbelastning och det finns ett behov av att öka tydligheten av kurators uppdrag. Detta är att arbeta främjande och förebyggande, ej behandlande på individnivå. Det har blivit tydligt detta läsår att vi har behov av ytterligare en kurator i kommunen.

Förvaltningens samlade rekommendationer

- Utveckla TSI-modellen¹¹ för att säkerställa att det sker snabba, tidiga och välkoordinerade insatser som bidrar till en större progression av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ute i våra verksamheter. En del i detta är att tillsammans med rektor vidareutveckla rutiner med rektor för planering och uppföljning av ärenden och uppdrag
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att rätt insatser görs.

Individ- och familjesupport

Analys av Individ- och familjesupporten

Underlagen visar att det finns en hög kompetens och en god kännedom om barn och ungas levnadsvillkor. Det förebyggande arbetet på förskolor, skolor, fritidsgårdar och samhället samt att erbjuda öppna insatser har bidragit till att förebygga att barn och unga far illa. Statistik på icke biståndsärenden visar att många nås. Den enkät som de som deltagit får svara på visar att en hög andel anser att de fått det stöd de behövde, att de fått ett gott bemötande samt att de rekommenderar IoF-supporten. Det är dock svårt att dra några slutsatser ännu eftersom detta är första året som enkäten använts. Underlaget säger heller inget om hur insatserna har fungerat. Medelåldern för vuxna är 37,5 år och för barn 14 år. Antal ärenden ligger högst i januari och i september (efter terminsstart).

Statistiken på öppna insatser (icke bistånd) mellan 180801-190731¹⁴

Kvinnor	Män	Barn (ensamt eller tillsammans med familj)	Antal ärende som gällt enbart barnet
76	71	183	44

Vi ser en liberalare syn på droger och att drogerna är starkare vilket bidrar till att en individ kan gå in i missbruk snabbare. En annan utmaning är elevers ökade psykiska ohälsa. De ungdomar som IoF kommit i kontakt gällande frånvaro har ofta stora svårigheter inom flera olika områden. Oavsett orsak så blir det en utmaning för familjen och för elevens skolgång. De förebyggande insatserna har därför prioriterats och det har anställts fler på enheten (2 familjehandlare 2016 och 1 fältassistent 2018). Detta har öppnat upp för ett utökat uppsökande och förebyggande arbete men även ett utökat samarbete med andra enheter i kommunen samt över kommungränsen. Föräldraträffar erbjuds både på dagtid och kvälltid. Det är dock svårt att få tillräckligt med deltagare. En utmaning är att nå våra utrikesfödda familjer. Det har initierats samarbete med GUC, SFI och Svenska kyrkan för att försöka få till detta. TSI-modellen¹¹ är ett utvecklingsområde i implementeringsstadiet. Att stöd till barn, ungdomar och familjer kommer in i ett tidigare skede, både åldersmässigt och problemmässigt, kommer sannolikt att främja den psykiska hälsan. Vi ser ett positivt resultat genom projektet *Within*¹⁵, där arbetet nu är implementerat för att fortsätta under läsåret 19/20. Det pågår ett samarbete med Vårdcentralen i Knislinge medan samarbetet med vårdcentralen i Broby tyvärr har fått ett uppehåll. Fältarnas samarbete med skolor, fritidsgårdar, andra samhällsaktörer samt andra kommuner har utökats. Länsstyrelsen har nätverk där en fältassistent och en enhetschef ingår. Det har även startats projekt i kommunen, *Göinge Ung* och *Hela familjen*, som tangerar de arbetsuppgifter som görs på IoF-supporten. Behovet om samverkan har lyfts från båda håll och samarbetet utökas efterhand.

Förvaltningens samlade rekommendationer

- Det finns ett behov av att utveckla rutiner för att få in barnperspektivet¹⁶.
- Det förebyggande arbetet kring ANDTS¹⁷ behöver prioriteras.
- Att hitta strukturer för uppföljning av insatser.
- Att hitta strategier för att utöka målgruppen som kommer till föräldraträffar.
- Att vidhålla och utveckla arbetet med samverkan med olika aktörer, bl a genom TSI-modellen.

¹⁴ Statistik på beviljade insatser (bistånd) görs av IFO (Individ- och familjeomsorgen), i genomsnitt är det 30-35 ärenden gällande barn och unga och 2-5 vuxenärenden (missbruk) per månad. En del ärenden pågår under en längre tid.

¹⁵ Within är ett ESF-projekt som riktar sig till ungdomar mellan 16 och 24 år som saknar fäste både i skola och på arbetsmarknad. Projektets övergripande mål är att öka andelen unga med fullföljd gymnasieutbildning, öka samverkan mellan skola och arbetsliv samt öka möjligheten för unga att ta steget in/etablera sig på arbetsmarknaden.

¹⁶ Fr o m 1 januari 2020 kommer Barnkonventionen att bli lag.

¹⁷ Alkohol, narkotika, doping, tobak och spel.

Musikskola

Politiska prioriteringar

Utmaningsområde Boende: "Goda förutsättningar för kultur- och fritidsaktiviteter är en annan viktig del av det goda boendet som kommunen kan bidra till."

Analys av musikskolan

Musik- och kulturskolorna är en kommunal verksamhet nästan helt utan vare sig statlig styrning eller stöd. Då nästan all verksamhet som musikskolan bedriver är frivillig finns ofta en naturlig koppling mellan kvantitet och kvalitet. Musikskolan är en grundstomme i Östra Göinges kulturella infrastruktur och genomför en mängd aktiviteter för kommunens invånare, främst barn och ungdomar. Musikskolan lägger ner ett stort arbete på att vara synlig och tillgänglig. Väntetiderna till att få börja spela/sjunga är oerhört korta jämfört med de flesta andra kommuner. Informationen via kommunens web är omfattande och delvis även på engelska. Vid sidan av kärnverksamhetens undervisning är Musikskolan också en aktiv del av allmänskulturen och allmänskulturbudet i Östra Göinge. Musikskolan samarbetar med Bibliotek och kultur samt med grannkommunernas musik- och kulturskolor. Viss ensembleverksamhet bedrivs kontinuerligt i samarbete med Osby musikskola. Enligt SCB:s medborgarundersökning – hösten 2017 Östra Göinge kommun så är medborgarna i Östra Göinge i stort nöjda med kommunens utbud av kultur- och fritidsaktiviteter.

Genomförda arrangemang i samband med musikskolan

Läsår	Offentliga arrangemang (konserter, musikcaféer) i musikskolans egen regi	Arrangemang inom skolan inkl förskolan (skolkonserter, projektredovisningar etc).	Offentliga arrangemang i regi av föreningar, församlingar etc.	MusikRiket-konserter (samarbete med Musik i Syd ¹⁸) med musikskole-medverkan	Summa
14/15	12	34	25	2	73
15/16	18	37	21	4	80
16/17	16	54	13	4	87
17/18	23	52	17	3	95
18/19	16	51	15	4	86

Elevantalet ökade relativt mycket läsåret 18/19. Främsta orsaken är lyckad information och ökat intresse för verksamheten. Ytterligare en orsak till ökningen är att många nyanlända elever deltar. Vi ser det bl a via en kraftig ökning av anmälningar från Sibbhult och Hanaskog, byar med hög andel nyanlända elever i grundskolan.

Andelen flickor är relativt konstant, drygt 60 % de senaste åren, och ligger något över riksgenomsnittet som 2017 var 57 % för musikverksamhet. Trenden i Östra Göinge är att andelen flickor ökar långsamt. Medelstudietiden är ett mått på hur länge brukarna stannar i verksamheten. I en frivillig verksamhet blir detta samtidigt ett mått på brukarnas värdering av verksamhetens kvalitet. Under läsåret har medelstudietiden ökat något trots en kraftig ökning av elevantalet hösten 2018. Detta är ett förvånade och mycket positivt resultat. (Musikskolan

¹⁸ Musik i Syd är länsmusiken i Kronobergs län och Skåne län. Musik i Syd AB bildades 2003 och ägs av stiftelserna *Musik i Skåne* och *Musik i Kronoberg*. Musik i Syd producerar program med levande musik för alla åldersgrupper. Musik i Syd medverkar också som samarbetspart i olika projekt och flera musikfestivaler.

har sedan länge en vuxenkör i verksamheten med ett 15-tal damer. Dessa slutar i princip aldrig utan fortsätter år från år, varför medelstudietiden årligen ökar med ca 0,045 år/elev bara p g a denna kör. Men även om man kompenserar för denna effekt (ca 0,8 år/elev för hela 18-årsperioden) sker en liten ökning.) Sammanfattningsvis ser vi att brukarna faktiskt deltar något länge tid idag än för 10 eller 15 år sedan. Statistiken antyder en liten kvalitetsförbättring men det går inte att dra några säkra slutsatser av detta.

Verksamhetens interna pedagogiska mål har varit att alla elever ska ges möjlighet och uppmuntras till att framträda minst en gång per läsår. Målet har varit 85 % vilket uppnåddes både 17/18 och 18/19. Verksamheten anpassar sitt utbud utifrån de behov som man ser. T ex erbjuder man traditionell undervisning i kombination med internetbaserat stöd för spelet hemma samt försöksverksamhet att finnas på fritidshem.

Varje år får deltagarna svara på en enkät. Det går dock inte att dra några långtgående slutsatser av dessa enkätundersökningar men slutsatsen avseende kvalitet är att brukarna i stort är nöjda med verksamheten. Fritextkommentarerna ger en bild av vad som är viktigt för brukarna: praktisk och tillgänglig tid/plats, bra information och elevinflytande. Elever från Syrien och Östeuropa, som är vana vid en annan typ av musikundervisning från sina ursprungsländer, tycker ofta att musiklektionerna är för korta.

År	Medelbetyg (1-5)
2016	4,06
2017	4,25
2018	4,33
2019	4,14

Musikskolan genomför kontinuerligt projekt inom grundskolan i samarbete med grundskolans personal (Stråk- och blåsklasser, FN-projekt, Vänskapsprojekt samt Beatlesprojekt detta läsår). Detta är alltså inte frivillig verksamhet utan verksamhet enligt läroplan som når alla elever i berörda skolor och klasser. Musikskolan bär fullt ut sina egna kostnader för dessa projekt.

År	Antal berörda elever
2014/15	670
2015/16	480
2016/17	450
2017/18	530
2018/19	700

Statsbidragsfinansierad verksamhet

Musikskolan erhöll statsbidrag från Kulturrådet för läsår 18/19. Det övergripande målen för dessa bidrag är att öka tillgänglighet och kvalitet. Musikskolan fick bidrag för att köpa in hyrinstrument, genomföra kostnadsfri prova-på-verksamhet samt bidrag till större musikprojekt. Inköpta instrument har möjliggjort att flera kunnat delta i undervisningen då de kunnat hyra instrument till en lägre kostnad. Prova-på-verksamhet har bedrivits kontinuerligt under hela läsåret inom gymnasiets IM-program, GUC (Göinge Utbildningscenter). Erfarenheter visar att prova-på-verksamhet måste vara aktivt uppsökande om den ska nå ut till nya grupper. Prova-på-verksamhet genomfördes även i samband med Kulturhusets 10-årsjubileum, februari 2019. Extra personal anlätades under instrumentdemonstrationsvecka våren 2019.

Ett stort kör- och orkesterprojekt i samarbete med Osby musikskolan slutfördes med en stor konsert. Projektet har sträckt sig över två hela läsår.

Förvaltningens samlade rekommendationer

- Att fortsätta erbjuda kulturaktiviteter i samverkan med olika aktörer
- Att utveckla och anpassa verksamheten så att så många som möjligt kan delta i undervisning och olika framträdanden
- Att systematiskt följa upp nöjdheten hos deltagare
- Att utifrån statsbidrag möjliggöra för fler att delta i verksamheten

Kultur och fritid

Politiska prioriteringar

Ur Kommunstyrelsens analys av politiska målsättningar inom utmaningsområdet – 2018:
- kan man se ett samband mellan barns och ungdomars aktiviteter inom kultur- och fritidssektorn och resultaten i skolan?

Analys av Kultur och fritid

Kultur- och Fritidsenheten ska, i det långsiktiga arbetet med att nå kommunens vision, verka för att det finns goda förutsättningar för kultur- och fritidsaktiviteter i kommunen. För att nå detta är samverkan med den idéburna sektorn i kommunen viktig och av högsta betydelse. Via olika samverkansöverenskommelser och stöd främjas föreningar, studieförbund och andra aktörer inom den idéburna sektorn långsiktigt så att deras arbete och verksamheter stärks och utvecklas. Enhetens arbete riktar sig till alla kommuninvånare men bland dessa är barn och unga en prioriterad grupp. Vi ser en mängd olika aktiviteter som gjorts under året som svarar mot denna vision. Samarbeten och samverkan sker inte bara med den idéburna sektorn utan även med andra enheter inom förvaltningen. Kommunens egna mötesplatser som till exempel biblioteken och idrotts- och fritidsanläggningarna och den verksamhet som bedrivs där är centrala. Kulturarrangemang, läsfrämjande aktiviteter i biblioteken och simundervisningen i simhallen är exempel. Sedan tidigare finns samarbete med kommunens Skapande Skola-grupp och inom Familj och utbildnings kulturgrupp. Forskning visar att elever som utvecklar sin estetiska förmåga även lär sig teoretiska ämnen bättre. Forskningen visar också att elever mår bra av att utöva kulturella aktiviteter och röra på sig för att bättre träna hjärnan. Att musicera eller utöva kulturella och fysiska aktiviteter sätter tydliga avtryck i barns och ungas hjärnor.¹⁹ Vi har dock ingen möjlighet idag att följa om detta stämmer in på kommunens elever då system för detta inte finns. Men forskningen är tydlig och därför ser vi dessa aktiviteter som en framgångsfaktor för en högre måluppfyllelse även i skolan för våra barn och ungdomar. Samma dilemma gäller att i siffror kunna visa vilken påverkan insatser som görs inom biblioteksverksamheten direkt har på elevers måluppfyllelse. Forskning visar dock även här att biblioteksverksamheten har stor betydelse för elevers måluppfyllelse²⁰.

Öppna, neutrala och kravlösa mötesplatser minskar i samhället och där fyller till exempel biblioteken en allt större roll som viktiga mötesplatser. Ett arbete pågår för att ytterligare bidra till detta, till exempel genom familjelördagarna och annan programverksamhet. Kommunen har blivit beviljade 700 000 kr i stöd från Kulturrådet som ska användas för att stärka kommunens bibliotek i uppdraget av vara mötesplatser för kommunens invånare. Arbetet med att ta fram en ny biblioteksplan för kommunen startades upp våren 2019 för att vara klar i december 2019. Planen kommer att förutom att fokusera på bibliotekets övergripande uppdrag vara kopplad till kommande Mål- och resultatplan för 2020-2023. På grund av svårighet att rekrytera rätt kompetens som bibliotekarie har inte arbetet med skolbiblioteksplanen fullt ut kunnat genomföras. Genom personalförstärkning på folkbiblioteket arbetar

¹⁹ Exempel: Studier framtagna vid Karolinska Institutet visar att dans och musik stimulerar lärandet av teoretiska ämnen som till exempel matematik. Studien vars mål var att identifiera vilka faktorer som leder till framgång i skolan kunde hitta en klar faktor: musicerande. De barn som musicerade hade en annan utveckling av sitt logiska tänkande och sitt arbetsminne, det vill säga förmågor som är direkt avgörande för skolprestationen. Dessa rön var signifikanta, även när man hade tagit hänsyn till klasstillhörighet. En kanadensisk studie av sexåringars IQ visade att barn som ägnade sig åt kulturella aktiviteter ökade sin IQ mer än genomsnittet.

²⁰ Fil. dr. Cecilia Gärdén vid Bibliotekshögskolan i Borås fastslår bland annat i sin forskningsrapport ”Skolbibliotekets roll för elevers lärande” att många års tvärvetenskaplig, internationell forskning visar att bemannade skolbibliotek som samspekar nära med ämnesundervisningen kan ge väsentliga bidrag till elevers lärande. Vidare kan man i det nyligen framtagna förslaget till nationell biblioteksstrategi ”Demokratins skattkammare” bland annat läsa ”Utbildade bibliotekarier, rätt utrustning och medier, ändamålsenliga lokaler samt stöd från ledningen bidrar klart till bättre målresultat för eleverna. Väl fungerande skolbibliotek är avgörande för att öka likvärdigheten i undervisningen.”

folkbibliotekarierna med delar av planen medan ett omtag med rekryteringen av bibliotekarie pågår. En normal vecka besöks kommunens fem bibliotek av cirka 25 skolklasser. Det finns en skolbiblioteksplan som erbjuder alla skolor bokprat, bibliotekskunskap, informationssökning och Bokjuryn²¹. Nya biblioteket i Hanaskog är ett exempel på ett nytt modernt och flexibelt bibliotek som gör att vi står väl rustade för framtiden. Det blir en viktig resurs för skolan och samtidigt kan vi på ett bättre sätt möta allmänhetens krav och önskemål på ett modernt bibliotek och mötesplats.

Kultur & Fritid ser också ett behov av fler spontanidrottsplatser i kommunen över tid för att möta efterfrågan. För våra ungdomar finns fritidsgårdverksamheter. Öppetiderna har ökat det senaste året på fritidsgården i Broby. Antalet besökare på fritidsgårdarna pendlar mellan cirka 5 och 60 personer beroende på dag och aktivitet. En tjejkväll har inrättats. Varannan torsdag är verksamheten riktad mot funktionsnedsatta. Samarbete med Sibbhults Fritidsgård, som drivs av Skolföreningen Växthuset, samt Fryshuset har fortsatt under året med samma syfte som tidigare; att öka utbudet av mötesplatser samt att hitta synergier mellan våra olika verksamheter. Även fältassistenter är delaktiga och Kultur- och fritidsenheten sitter med i styrgruppen för Fryshuset. Ett konkret exempel på samarbete är att Trollabadet har under sommaren 2019 drivits av Fryshuset och kommunen. Här har Fryshuset haft möjlighet att möta kommunens unga och ge meningsfull sysselsättning och skapat nya kontakter med besökande ungdomar. Under hösten 2019 inleds ett arbete för att ytterligare öka och stärka samverkan mellan kommunens olika fritidsgårdar, vilket ska få effekt under 2020.

Sommarsimskolan har drivits helt i kommunens regi vilket har erbjudit en likvärdig simskola (utifrån undervisning och inriktning). 169 barn deltog på utomhusbad och simhall. Barnen har kommit till simskolan med väldigt olika förutsättningar och vattenvana. Av de deltagande barnen har 149 lärt sig simma under simskolan.

Förvaltningens samlade rekommendationer

- Att fortsätta hitta vägar att erbjuda våra barn och ungdomar ett rikt föreningsliv och skapa en meningsfull fritid. Detta genom samverkan med olika föreningar, fritidsgårdsverksamhet samt projekt som Fryshuset.
- Att stimulera våra ungdomar till rörelse samt att delta i kulturaktiviteter.
- Att utveckla biblioteken så att de möter skolornas och framtidens behov.

Individuella programmet

Politiska prioriteringar

I Kommunstyrelsens analys av politiska målsättningar inom utmaningsområdet 2018 efterlyses en redogörelse för gymnasieskolan. För analys av denna hänvisas till Verksamhetsrapport för utmaningsområde Arbete och företagande.

²¹ Boklådor delas ut till klasserna, och eleverna läser så mycket de orkar i två månader. Under tiden ordnar lärarna aktiviteter kring läsningen. Till sist får eleverna rösta fram sina favoritböcker.