

2016-02-03 - 04

Minnesanteckningar – Kommunrevisionen

Ärendeförteckning

§ 1 - 15

- § 1 Mötet öppnas
- § 2 Justeringsperson
- § 3 Fastställa dagordningen
- § 4 Inkomna/avsända handlingar
- § 5 Tidigare minnesanteckningar 2015-12-18
- § 6 Revisionens egen budgetuppföljning
- § 7 Kurser och konferenser
- § 8 Info från kommunstyrelsen
- § 9 Förberedelser inför studiebesök på skolor och SBVT
- § 10 Diskussion om framtida arbetssätt
- § 11 Studiebesök på Göingeskolan
- § 12 Studiebesök på Snapphaneskolan
- § 13 Mötestider februari och mars
- § 14 Tillkommande möte
- § 15 Mötets avslutande

Tid och plats 2016-02-03, kl. 08.30 – 12.00, Kommunhuset
kl. 13.00 – 15.00 Göingeskolan
2016 -02-04, kl. 12.30 -15.00 Snapphaneskolan

Närvarande Bengt Magnstedt (S), ordförande

Ledamöter Bertil Jönsson (M), vice ordförande

Morgan Nilsson (S),

Sven Bolling, (L) närvarande den 3 feb

Lennart Ekström (SD) närvarande den 3 feb

Lars Eriksson, EY
Robert Dirksen, rektor Göingeskolan, §11
Marie Sångberg, lärare Göingeskolan, §11
Camilla Sandqvist-Andersson, lärare Göingeskolan, §11
Magnus Birgersson, lärare Göingeskolan, §11
Åsa Svensson, lärare Göingeskolan, §11
Representanter för elevrådet på Göingeskolan, §11
Jennie Mårtensson, rektor Snapphaneskolan, §12
Annika Eriksson, lärare Snapphaneskolan, §12
Boel Nilsson, lärare Snapphaneskolan, §12,
Pernilla Rosén, lärare Snapphaneskolan, §12
Linn Larsson, lärare Snapphaneskolan, §12
Representanter elevrådet Snapphaneskolan, §12

Justerare

Justerings utförande

Underskrifter

Paragraf 1- 15

Sekreterare Lars Eriksson, EY

Ordförande Bengt Magnstedt (S)

Justerare

§ 1

Mötet öppnas

Ordförande hälsar alla välkomna till revisionsmöte och förklarar arbetsmötet öppnat.

§ 2

Justeringsperson

Ordföranden konstaterar att det inte föreligger något förvaltningsärende och därför dokumenteras resterande paragrafer med minnesanteckningar.

§ 3

Fastställa dagordningen

Revisionen beslut:

- att godkänna förslaget till dagordning.

Sammanfattning

Ordföranden presenterar dagordningen. Bertil Jönsson informerar om IFAB under tillkommande ärenden.

§ 4

Inkomna/avsända handlingar

Revisionen beslut:

- Lägga svaren till handlingarna.

Sammanfattning

- Svar på revisionsrapport - Granskning av hantering av bidrag till föreningar (KF§119)
- Ej verkställda beslut enligt SoL och LSS per 31 december 2015

§ 5

Tidigare minnesanteckningar 2015-12-18

Revisionens beslut:

- att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Bengt Magnstedt redogör kort för minnesanteckningarna.

§ 6

Revisionens egen budgetuppföljning

Revisionen beslut:

- att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Revisionens resultat är en negativ avvikelse på 102 tkr. Budget för 2016 är 848 tkr.

§ 7

Kurser och konferenser

Revisionens beslut:

- att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Rapport lämnas från NÖSK-möte i Hässleholm den 28 januari.

EY:s utbildningsdag infaller den 27 maj på Alnarp

§ 8

Info från kommunstyrelsen

Sammanfattning

Ingen rapport föreligger. Genomgång görs av senaste kommunstyrelseprotokoll från januari.

§ 9

Förberedelser inför studiebesök på skolor och SBVT

Revisionens beslut:

- att arbeta utifrån de frågeställningar som diskuterats.

Sammanfattning

Revisorerna diskuterar granskningen rörande studiero på kommunens högstadieskolor och vilka frågor som är relevanta att följa upp i förhållande till tidigare granskning. Bengt Magnstedt informerar om de frågeställningar som översänts till SBVT:s vd.

§ 10

Diskussion om framtida arbetsätt

Revisionens beslut:

- att översända nedanstående till PPB, som förslag till dagordning.

Sammanfattning

Punkter att diskutera med PPB

- Revisionens framtida arbetsätt med tanke på budgetanslag och uppdrag från KF:s ordförande
- Svårighet för revisorerna att hålla sig uppdaterade.
- Revisorernas uppdrag i relation till förväntan om konsultinsatser.
- Revisorernas roll som ”remissinstans”, i förhållande till kommunallagsutredningen och ifråga om information till fullmäktige om revisionens syfte och uppdrag.

Revisorerna kommer att 17 februari att ytterligare konkretisera sitt arbetsätt för budgetåret 2016.

§ 11

Studiebesök på Göingeskolan

Revisionens beslut:

- att Lars Erikson och Bengt Magnstedt får i uppdrag att ta fram ett förslag till missiv avseende granskning av Studiero med fördjupning från genomförda studiebesök.

Sammanfattning

Elevkårenens ordförande, vice ordförande och kassör informerar revisorerna om sin uppfattning och studiero och trygghet på Göingeskolan. Det framhålls att det periodvis har varit mycket oroligt på skolan. Ur ett elevperspektiv upplevdes det som att lärare fick sluta men eleverna inte fick någon reell information om anledning. Rektorn meddelade att det var ont om lärare. Eleverna har uttryckt att det är frustrerande med en instabil lärarsituation. Idag är det stabilt för i de intervjuades klasser är utvecklingen på rätt väg. I år har det mot bakgrund av en särskild händelse varit oroligt på ett annat sätt men ledningen arbetar med frågan på ett bra sätt. Elevrådet har initierat en enkät för att ta reda på hur eleverna mår på skolan. Alla resultat förs vidare till skolledningen. Det har inte gjorts någon undersökning från skolan.

På frågan vilket studieklimat som rådet på skolan är svaret att det är helt OK att vara duktig i skolan. Det finns förutsättning för att nå bra betyg. Klasskamrater har bett elevrådets ordförande att prata med lärare som inte upprätthåller önskad ordning i klassen och det har blivit bättre. En typisk lektion är att det är en del elever som gör det de ska och sedan är det en annan halva som inte lyssnar och stör undervisningen. Läraren jobbar mer med de elever som är duktiga. Från elevrådets sida har kritik riktats mot att inte alla elever får det stöd de behöver. Det har dock blivit en bättre balans. Elevrådet ser det som en del av sitt arbete att framföra kritik och på så sätt hjälpa till att få en bättre undervisning. Matematiklektionerna innehåller två lärare och gruppen delas upp. Elever som behöver mycket stöd får undervisning i en mindre grupp, vilket bedöms fungera bra.

Forts § 11

När det är vikarie så skolkar många och det är i regel alltid någon som kommer för sent. Totalt sett behövs det fler lärare som verkligen kan lära ut. Eleverna försöker hjälpa nyanlända så mycket som det går och även ta med dem socialt. Elevrådets samlade bedömning är att Göingeskolan är en helt normal och lugn skola men samtidigt är det en händelserik skola. Det är en vänlig stämning på skolan men stämningen kan bli bättre. Elever som stör lektionen kan bli utskickade i korridoren och de kan bli ett helt gäng ute i korridoren. Tyvärr finns det ingen som tar hand om situationen ute i korridoren. Det finns kvarsittning men det är mycket sällsynt. I regel samlar läraren in mobiler men det händer att eleverna inte gör det och då blir det konflikt. Föräldrar blir kontaktade.

Enligt rektor går studieron i vågor. En del problem är skapade problem, t ex legitimationskravet och det uppstår en karusell som en konsekvens av den. En hel del lärare är tillfrågade från andra kommuner och erbjudna högre lön, t ex 5-6.000 kronor mer i månaden. På skolan finns det över 30 lärare. När en lärare slutar på skolan så blir det oro och det tar tid att bygga relationer. Elever upplever att det blir mycket problem, även om det är för en kort period. Det var en ny skola vid höstterminens start, jämfört med slutet på vårterminen. Samtidigt tvingas skolan att göra ständiga omorganisationer pga fler nyanlända.

När en nyanländ börjar på skolan inleds det med en inskrivning tillsammans med en tolk. Det är sedan SvA-läraren som föreslår klassplacering. Skolan har två månader på sig att kartlägga eleven för klassplacering. Initialt får eleverna i regel en anpassad timplan och har till en börja ofta matematik, engelska och praktiskt-estetiska ämnen. Det finns fyra stycken studiehandledare med kompetens på arabiska och dariska. Problemet är att hitta personer som både kan språk och besitter ämneskunskap. Det är viktigt att skolan tydligt informerar om skolämnena gymnastik, simning, dans mm och att skolan inte backar i dessa frågor. Att lämna skolan för bön under lektionstid innebär ogiltig frånvaro. Detta är sammantaget frågor som skolan måste stå för.

Forts § 11

Signaler kommer alltid fram till rektor då saker inte fungera i klassrummet. Steg ett är att ta reda på varför relationen inte fungerar. Rektor har bett elevhälsan att stötta både elever och lärarlag. Tanken är att försöka arbeta med kollegialt lärande, vilket bland annat innebär att lärare kan träffa elevhälsoteamet varje onsdag eftermiddag. På så sätt får teamet möjlighet att stötta lärare och diskutera olika frågor. I en del fall kan det bli en pedagogisk utredning. totalt sett bedömer rektorn att studieron ligger på en 8:a på en 10-gradig skala. Bästa signalen är signaler från elever. Det finns vuxna i skolan utanför lektionerna som behandlingspedagog och fritidsledare.

Skolan har haft stöd av socialtjänsten och psykologer i första vågen efter den 11 januari. Det finns en motkraft mot nyanlända och bildningstradition gör att det finns ett stort glapp mellan skola och föräldrar. Det borde finnas en ”hemma-hosare” som har bas i skolan och inte i socialtjänsten. Detta är av högsta vikt och har framförts till KSO och ordförande för välfärdsutskottet.

Från intervjuade lärare framhålls att ungdomar har ändrats och därmed har begreppet studiero ändrats. Det handlar om att skapa en trygghet för att elever skall både våga misslyckas och lyckas. Samtidigt skall det vara en kreativ stämning. Det behöver byggas en relation mellan lärare och elev för att detta skall fungera. Elever kan bli stökiga och då behövs tydliga ramar för eleverna för vad de kan göra. Både tillåtande klimat och tydliga ramar.

Det är så mycket andra frågor som lärare behöver hantera idag, vilket leder till att gruppen inte så långt som det är tänkt. Elevernas oro gäller bristande undervisningen om det blir nya lärare. Det behövs fler vuxna i skolan som kan ta hand om akuta situationer. Det har blivit svårare att nå fram till de stora asylgrupperna. Det är mycket viktigt att det tillförs resurser, om än inte lärare, så behövs det fler vuxna i verksamheten, som kan avlasta lärare, som behöver tid för att utveckla verksamheten.

Gode män tar på sig för många uppdrag, har stött på gode män som ansvarar för 30 ungdomar. Föräldrar är viktiga och det är viktigt att de överför rätt värderingar.

Forts § 11

Det blir jobbigt för elever som hör hemifrån att de får slå elever med annan bakgrund medan skolan har en annan uppsättning av värden.

Centralt ifråga om mobbning är att eleverna har en bra relation med lärare. Lärare på skolan blundar inte om de ser något. Dock finns det händelser som lärare inte får reda på. Mycket sker också på fritiden och via sociala medier. Den osynliga och psykologiska mobbningen är svårare att komma åt men det kommer information via elever och föräldrar. Det finns rutiner, som innebär att den drabbade skriver ner sin berättelse, vilken vidimeras av andra som sett händelsen. På motsvarande sätt utreds frågan för den som mobbat.

§ 12

Studiebesök på Snapphaneskolan

Revisionens beslut:

- att Lars Erikson och Bengt Magnstedt får i uppdrag att ta fram ett förslag till missiv avseende granskning av Studiero med fördjupning från genomförda studiebesök.

Sammanfattning

Från elevernas sida framförs att det inte är lugnt hela tiden men det hjälper när lärarna säger till. Eleverna bedömer att det kan vara mer stökigt på mellanstadiet än högstadiet. I matematikämnet verkar det som om eleverna inte får hjälp. Lektionerna kan bli stökiga och ibland får de gå till hjälplärare. Matematik är svårt och det blir lätt tråkigt. En del klasser får stöd via internetapplikationer och det går bra. I nionde klass har man bytt matematiklärare flera gånger. I en annan klass har man bytt lärare i spanska och intresset går ned direkt. Det är problematiskt för de nyanlända. I en annan klass spelar hälften av eleverna datorspel hela tiden. På mellanstadiet finns det på vissa matematiklektioner extra personal som hjälper till.

Forts § 12

Det finns väldigt lite mobbning och den allmänna uppfattningen bland de intervjuade är att det är god stämning på skolan. Mobbning är dock ett problem som alltid finns med det är lätt att gå till lärare. Det finns eleverna som röker på mellanstadiet men lärarna har slutat att säga till för de orkar inte bry sig. Det är svårt att få eleverna att sluta röka. Känslan är att det finns lite ”spice” kvar men det har blivit betydligt mindre. Det har blivit striktare kring vilka som får vistas i skolan. Skolan skulle behöva fler lärare, t ex i matematik. Det finns förvisso resurslärare på ämnena svenska, engelska och matematik men det skulle behövas någon som motiverade eleverna mer. Det finns en hel del som tycker det är tråkigt med skolan. Det är mycket TV-spel för många som hellre vill hem och spela datorspel.

De intervjuade lärarna medar att studiero handlar om ett kreativt klimat men att det finns trygghet i klassrummet. Det finns samtidigt egentligen inga sanktioner enligt skollagen. Det enda som är möjligt är att ringa föräldrar. Detta leder samtalet till att lärare menar att många elever använder mobiltelefonen på ett bra sätt, fotograferar anteckningar, så mobiltelefonen är ingen svartvit fråga. Det gäller att få eleverna att använda mobilen på ett bra sätt. Det är föräldrar som behöver stöd och regler, det är ett individuellt problem snarare än ett grupproble. Lärare har stoppat Pariscope (en app inom sociala medier) vid ett tidigt stadium. Nu kommer kommunen att införa en-till-en-dator i skolorna från sjuan och uppåt. Lärarna menar att det är mycket positivt och elever kan nu få studiehundledning via Skype.

Inom matematikämnet ges mycket stöd. Det har diskuterats mycket varför intresset är så lågt. Ofta har eleverna med sig svårigheter från lågstadiet. Långt upp i åldrarna måste lärare arbeta intensivt med taluppfattningen. Under senare år har skolorna haft mattesatsningen och matematiklyftet. Det finns inte pengar till att köpa in material till programmering, även om förskolan ha börjat med enklare programmering.

Rektor för Snapphaneskolan konstaterar att de utrikesfödda eleverna är mycket motiverande. Många syriska barn har bra förutsättningar i matematik. Den största utmaningen för skolan är att det kommer nya elever hela tiden, så att organisationen måste ändras hela. De nyanlända måste träna i att fungera i grupp och många är vana vid att bestämma själv.

Forts § 12

Det är viktigt att informera nyanlända och föräldrar om vilka ämnen som finns i svensk skola såsom simning och gymnastik och att dessa ämnen är obligatoriska.

Något måste göras för att höja matematikresultaten, som inte är bra. Det finns en dålig tradition när det gäller didaktiken inom matematiken. Skolan behöver gå tillbaka till vad läroplanerna kräver i grunden. Idag är stoffet så omfattande att det lätt blir stress. Lärarna har fått många nya metoder via mattelyftet och det finns olika sätt att jobba med matematiklärare. Samtidigt är skolutvecklingen så fragmenterad så att nästa år gäller något annat. Skolan behöver tid för att verkligen utveckla matematikundervisningen.

Det är sällan som elever stör på ett medvetet och destruktivt sätt. Det finns lite av mobbing och kränkning på skolan. Dock måste alla vara medvetna om att det finns skillnad mellan konflikt, mobbing och kränkningar. Som rektor behöver man ofta reda ut vad som ligger bakom problemen för att se om det verkligen handlar om mobbning. Konflikter mellan människor är naturligt och betyder inte omedelbart att det är mobbning. Det finns en rutin i lika-behandlingsplanen om hur konflikter skall redas ut. Det sker genom att parterna får reda ut och berätta/skriva ned vad som skett. Ett problemområde är socialmedier som innebär att elever tar med sig konflikter till skolan. Skolan måste satsa på att utbilda elever vad det innebär att kommunicera på nätet.

Föräldrastöd till eleven är mycket viktigt. Rektorn vill se föräldrar och skola som ett team i förhållande eleven och det krävs att skolan bygger en bra relation till föräldrarna. Tidigare var relationen med föräldrar en konfliktzon men idag det har blivit bättre. För ett positivt resultat måste föräldrar mötas i en dialog och det kan gälla sovtider för barnen. Viktigt att skolan och föräldrar säger samma sak. Elever spelar gärna ut skolan och föräldrar mot varandra.

§ 13

Mötetider februari och mars

Revisionens beslut:

- att behålla mötetiden den 17 februari.

Sammanfattning

Revisorerna diskuterar mötetiden den 17 februari

§ 14

Tillkommande ärenden

Revisionens beslut:

- att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Bertil Jönsson, lekmannarevisor i IFAB, informerar om extra bolagsstämma. Den gamla styrelsen avgår och att en ny styrelse kommer att tillträda. Vidare informeras om att IFAB skall avyttras senast den 31 december.

§ 15

Mötets avslutande

Ordförande avslutar mötet och tackar de medverkande.