

Plan mot kränkande behandling

Förebygga, anmäla och utreda kränkande behandling.

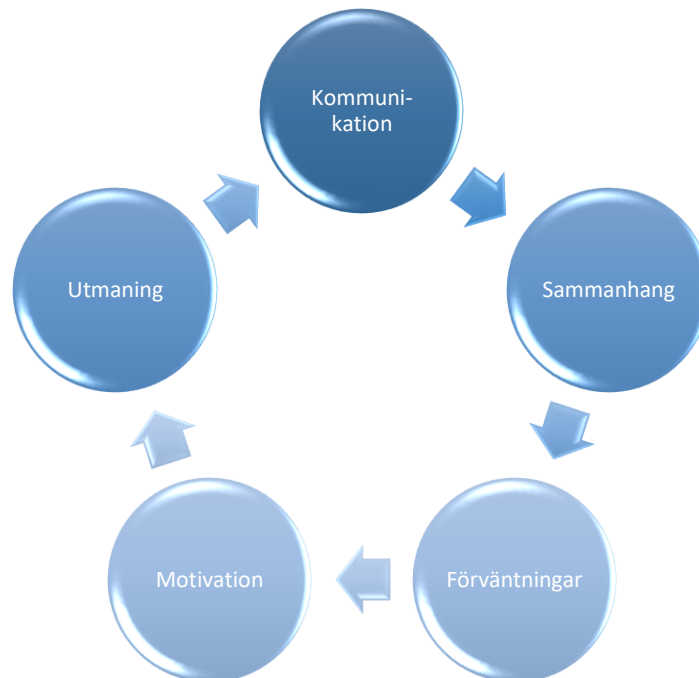
Likabehandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Undersöka - Analysera - Åtgärda - Följa upp och utvärdera

Västerskolan

Grundskola F-3 och Fritidshem



Reviderad 2018-10-01



INNEHÅLL

1. Vision	3
2. Giltighet och ansvar.....	3
3. Utvärdering.....	4
4. Kartläggning.....	6
5. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling	8
6. Främja lika rättigheter och möjligheter.....	8
7. Förebyggande arbete	8
8. Dokumentation av undersökning och analys – diskrimineringsgrunder.....	10
9. Bilagor	11
10. Anmälan och Utredning	16



1. Vision

En skola och ett fritidshem där vi löser konflikter genom att kommunicera

Ingen elev på Västerskolan eller Västerskolans fritidshem ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

Alla som arbetar på **Västerskolan** ska verka för att skolan är en trygg arbetsplats där arbetsro råder.

Alla som arbetar på **Västerskolans fritidshem** ska verka för att fritidshemmet är en trygg verksamhet.

Alla vuxna ansvarar för att

- **främja barns och elevers lika rättigheter**
- **motverka diskriminering** på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/-hinder, sexuell läggning eller ålder.
- **förebygga, upptäcka, utreda och att följa upp** trakasserier och annan kränkande behandling.

2. Giltighet och ansvar

2.1 PLANENS GILTIGHET

Planen gäller från 1 oktober 2018 till den 30 september 2019

2.2 ANSVARIG FÖR PLANEN

Rektor Catharina B. Rooth



3. Utvärdering

3.1 UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE PLAN

Utvärdering har gjorts med hjälp av enkäter till elever i åk 2 samt elever på fritidshemmen under våren 2018. Personal har utvärderat i början av läsåret 18/19. Rektor har sammanställt och analyserat de kränkningar som anmälts till huvudman.

Grundskolan

Vi upplever att det är ett gott socialt klimat på skolan. Vi har elever som klarar av att genomföra temadagar där de själva väljer mellan olika aktiviteter och det är i stort sett aldrig en konflikt.

De konflikter som uppstår sker i andra sammanhang, i trängsel i kapprum, på fotbollsplanen, i skogen. Vi ser en ökad mängd i skolstart och vid terminsslut – när vi gör annorlunda saker så påverkar det eleverna. Vi tar alltid tag i det som händer, gör våra anmälningar och arbetar för att förbättra tryggheten för eleverna. Det är en orsak till att det står en relativt hög siffra med 21 anmälningar. Rektor har manat på lärare att informera rektor oavsett om det är mindre konflikt, elever som har ont i magen eller händelser där det är väldigt tydligt en kränkning. Vi har haft lekoteket öppet vid fler tillfällen, haft utbildning kring rastaktiviteter samt utsett två personal att ansvara för detta från läsåret 2018-2019. Under föregående läsår fick vi införa detta i mindre skala, de dagar det var öppet var det positivt på rasterna.

Vi har en ny personal som började jobba hos oss vid årsskiftet – han kom från en liten skola och har berättat att han upplevde att våra elever ”taggade” till direkt, de på något sätt gick i försvar och sökte konflikt för småsaker. Det här behöver vi fundera på hur vi kan arbeta för att förändra. Vi har diskuterat om det finns en attityd i kommunen där man väljer att bli irriterad och ta strid direkt istället för att söka lösningar. Det känns som om vi är så vana vid att det är så att vi inte har reagerat på det vår nya personal tog upp.

Elevernas svar på enkäterna var något sämre än tidigare ”Jag känner mig trygg i skolan” ser bra ut om vi adderar det två bästa svarsalternativen. Då är 88,9% av eleverna trygga. 6,6% är inte trygga och 4,4% vet inte. Går vi in på de två första svaren och delar upp dem så är det 46,7% som är helt och hållet trygga medan 42,2% är ganska trygga. Här finns siffror att förbättra, önskvärt vore att flera var helt och hållet trygga.

Västerskolan har i vår kommun tagit emot få nyanlända – dock ganska många i en nationell jämförelse. Det gör att vi har en bra blandning där nyanlända elever integreras på skolan.



Fritidshemmet

Eleverna är trygga på fritidshemmet. Det är få kränkningar jämfört med skoltid och det har skett ett aktivt värdegrundsarbete på fritidshemmen. Enkäterna visar på samma sak. 80,3 procent säger att det stämmer helt och hållet att de känner sig trygga på fritidshemmet. 18,3 procent säger att det stämmer ganska bra. Totalt är det 98,6%. 98,5% säger samma om att vara ute och leka. De är trygga även då. 97,7 % uppger att de kan rekommendera sitt fritidshem till en kompis.

Ur personalens utvärderingar: Eleverna har visat förståelse i samtal/diskussioner att vi alla är olika och att man får vara precis som man vill. Eleverna har en bättre attityd gentemot varandra. När de leker eller utför någon aktivitet har vi lagt märke till att de har bättre attityd, är snällare mot varandra och mer accepterande i att alla ska få en chans att vara med.

Vi ser på eleverna att de har ett bättre förhållningssätt mot varandra och det har lett till att konflikter har minskat. Via vår kommunikation till/mellan eleverna och att vi varit tydliga med vad vi förväntar oss av dem, har vi sett att de blivit schystare mot varandra.

Skolgården – Eleverna har tränat sina sociala roller i olika lekar och aktiviteter. Deras samarbetsförmåga har blivit bättre. Under läsåret har konflikterna minskat drastiskt samt har eleverna mer förståelse för varandras olikheter och de visar mer empati för varandra. Vi har dessutom haft väldigt många elever som trivs utomhus och fått upplopp för sin energi när de varit ute.

3.2 UTVÄRDERING AV NUVARANDE PLAN

Utvärdering sker genom

- enkäter vårterminen 2019
- diskussioner i elevråd
- genomgång av samlad dokumentation
- personalens utvärdering av måluppfyllelse av läsåret 2018-2019.



4. Kartläggning

Kartläggning för F-3

Vi har under föregående läsår varit mycket strikta med att anmäla och utreda misstänkta kränkningar, även om det senare visar sig att inte har varit det utan en jämbördig konflikt. Vi arbetade igenom 21 anmälningar föregående läsår.

Årets kartläggning har gjorts i fokusgrupper där 6 elever från åk F-1 bildat en grupp och 6 elever från åk 2-3 bildat en grupp. Jag har ställt frågor inom sex områden för att få en bild av hur eleverna uppfattar det. Temat har varit "Hur är barnen mot varandra på Västerskolan?"

6

Vad säger/gör elever när de är snälla?

De hjälper när någon skadat sig. De hämtar fröken om någon behöver hjälp. Man leker med varandra. De frågar om någon vill vara med och leka. De är omtänksamma. De säger saker som får andra att skratta. Säger snälla saker, ex. du är fin. De flesta elever gör så här men inte alla. Man säger förlåt om det behövs. Vi leker med varandra.

Vad gör elever när de är hjälpsamma?

Om några bråkar så försöker man hjälpa dem att lösa bråket, lyssnar de inte hämtar man fröken. Vi hjälper varandra i klassrummet exempelvis med matematik. Om någon trillat hjälper vi till och plåstrar om. Vi tröstar varandra och hjälper dem som ramlat upp. Om någon ramlar på fotbollsplanen kan man ta en paus. Ta upp saker som någon tappat. Hjälpa varandra att städa upp.

Är det någon/några elever som retas? (utan att nämna namn) Vad säger de då?

Ibland händer det. Du kan ju inte, du är en fegis, kom igen nu – när det är något man inte vågar göra. Du är dum i huvudet. Tjockis. Där man hoppar hinder så klarar vissa högt och andra behöver ha det lägre, då skryter de och säger "kan du inte – det är ju så lätt". Det finns de som säger "Väck med dig" att jag inte får hämta en penna, svär och säger håll käften och en del ger långfingret. Finns elever som spottar.

Är det någon/några elever som slåss? (utan att nämna namn) Hur slåss de och varför?

Vissa säger du är sämst på FortNight och när de börjar retas så blir det slagsmål efter ett tag. När man spelar fotboll får inte alla vara med och då blir det bråk. Det kan bli bråk på fotbollen också när det vinnande laget börjar säga "Vi vann, ni förlorade, ni suger, ni är dåliga", då blir det andra laget arga också blir det bråk. Det finns någon/några elever som tar en i nacken och kastar ner i marken, eller trycker de ner huvudet i marken. Några börjar brottas när man bråkar. Eleverna berättar att de flesta varit med i något bråk under de år de gått på skolan och att det hänt att de blivit slagna, men även varit den som slagit till. Slåss med pinnar – ibland fåktas de på lek, men ibland blir det bråk och på riktigt. De kan kasta med kottar också. Finns några som boxas och en har blivit sparkad i magen. Oftast leker man först och sen blir man arg på varandra och då blir det bråk där man är dumma mot varandra. Finns barn med sjukdom som kan slåss, ADHD.

Är det några barn som är ensamma på skolgården? Har du pratat med den/dem?

Eleverna svarar med ett rungande JA. En kompis som går ensam har jag gått fram till och frågat om hon vill vara med och leka. Jag har sett många ensamma och varit ensam själv. Jag brukar gå fram och prata med dem. En del ser ledsna ut, men jag tycker det är skönt att vara själv ibland. Ibland har jag sett F-klasselever gå själva. Jag tycker synd om dem som är själva. Vi brukar gå fram och fråga om de vill vara med oss. Det är tråkigt att vara ensam. Är man ensam och inte vill vara det så känns det dåligt. Jag har inte sett någon vara ensam. Ibland vill jag prata med någon och om den springer iväg blir jag ensam.

Hur ska vi göra för att Västerskolan ska bli den bästa skolan för barnen att gå på?

Alla elever måste hålla koll på vad man gör fel själv och göra sitt bästa. När man är ensam – behöver det finnas något att göra ex. rastaktiviteter. Följa reglerna, inte slåss/svärta utan prata trevligt till varandra. Fråga, ibland fick man inte vara med – så tänka sig för och inte säga taskiga saker till varandra, utan blir man arg så räkna lugnt till 10 eller gå lugnt därifrån. Prata lugnt om saker. Man ska vara vänner. Kanske behövs mer leksaker. Fråga nya



elever om de vill vara ens vän. Om vi springer iväg från varandra och någon blir ensam då ska fröken hjälpa oss att leka tillsammans.

Slutsats

De yngre eleverna utgår mer från egna upplevelser medan de äldre visar tydligt att de utvecklar sin förståelse för det sociala sammanhanget. I samtalen konstateras också elevernas sociala miljö har förändrats, Eleverna tar inte upp följande händelser alls: stölder, ta grepp runt halsen, tvång för att få andra att göra som man vill och i mindre grad att slåss med pinnar. Det visar på att det arbete vi lagt ner har gett effekt, nu är det bara att fortsätta den utvecklingen.

Kartläggning för Fritidshemmen

Årets kartläggning har gjorts i en fokusgrupp med 2 elever från varje fritidshemsavdelning. Jag har ställt frågor inom sex områden för att få en bild av hur eleverna uppfattar det. Temat har varit "Hur är barnen mot varandra på Västerskolan?"

7

Vad säger/gör elever när de är snälla?

Om någon ritat en teckning säger de att den är fin. Man säger Jag älskar dig/I Love You. Vi pratar trevligt till varandra. Vi frågar om vi kan hjälpa till med något som tar lång tid. Vi låter alla vara med. Vi frågar om alla vill vara med. Vi kramas och säger förlåt om vi varit dumma. Vi leker med varandra.

Vad gör elever när de är hjälpsamma?

Vi hjälper varandra att städa eller med annat som någon vill ha hjälp med. Vi tänker oss för innan vi säger saker så att det inte är något dumt eller sårande. Vi säger tack så mycket/Thank You. Vi hjälper om någon slagit sig.

Är det någon/några elever som retas? (utan att nämna namn) Vad säger de då?

Några elever har inte hört någon retas. Andra har hört Fuck You, Doit. Händer inte så mycket på fritids, ibland i skolan. Om det är kojor kan någon säga "Vi tänker ta sönder din koja" Ibland säger några haha. Vissa får höra "Å gråter lille bäbisen nu". När folk vill retas till utländska säger de arabhuvud, du är ful, Jalla jalla.

Är det någon/några elever som slåss? (utan att nämna namn) Hur slåss de och varför?

På Kingrutan kan några slåss, om de förlorar och någon säger yes, eller har satsat på att få ut dem, så blir de arga och kan sparkas och slåss. När man är i en liten grupp vill man visa sig cool genom att säger coola saker som gör andra arga. En gång sa jag "Cha" till en och då slog han till mig. Det finns dem som slåss med pinnar och knytnävar – de leker fighter, men ibland blir de arga under tiden och börjar slåss på riktigt.

Är det några barn som är ensamma på skolgården? Har du pratat med den/dem?

Det har hänt mig – det kändes ensamt. Jag frågade och de sa att "vi vill inte ha med dig i leken idag". En på vårt fritids var mycket ensam i tvåan, hon var jämt arg då och skulle alltid stå först i kön. Nu har hon blivit så trevlig så vi leker med henne varje dag. Ibland vill jag inte vara med någon och ibland har mina kompisar gått hem för dagen.

Hur ska vi göra för att Västerskolan ska bli den bästa skolan för barnen att gå på?

Om man svär/sparkas på Kingrutan kan vi lägga till lite fler straff. Vi har bara killar som ledare på vårt fritids och vi vill pyssla lite mer. Vi vill ha disco eller pyjamasparty så att alla kan göra något tillsammans.

Slutsats

Vi ser att jaget och fokus på det egna jaget är stort för vissa, det är svårt att hantera de sociala samspelet och att lära sig förlora utan att bli arg. Det tränas mycket på fritidshemmen. Kingrutan verkar vara en återkommande aktivitet med konflikter i.



5. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling

Grundskola F-3

Vi har skapat team så att eleverna i respektive årskurs får ha lektioner tillsammans och på så sätt lära känna varandra över klassgränserna. Som komplement har vi 6 TEMA-dagar under läsåret där trygghetsgrupper med elever från alla årskurser arbetar tillsammans. Några av våra teman har varit idrottsaktiviteter, orientering, Halloween, jul, påsk etc. Genom detta sätt att arbeta ger vi eleverna redskap för hur de kan kommunicera för att lösa konflikter samt lära känna varandra över årskurserna. De äldre eleverna lär sig ledarskap och tar hand om de yngre.

För att skapa trygghet på idrottslektioner och i omklädningsrum så har vi två idrottslärare/personal på lektionerna för alla klasser.

För att skapa fler aktiviteter för eleverna på rasterna så har två personal fått som sitt uppdrag i schemat att organisera rastaktiviteter samt öppna lekoteket.

Från januari 2019 anställer vi en socialpedagog som med sin specifika kunskap kommer att hjälpa elever och lärare att skapa en tryggare skola vilket är en förutsättning för optimalt lärande.

Fritidshemmet

Personalen skapar i den pedagogiska planeringen aktiviteter som förenar eleverna och tränar dem i social gemenskap utifrån elevernas ålder och mognad.

Samarbete mellan olika avdelningar sker så att eleverna kan mötas i olika situationer.

6. Främja lika rättigheter och möjligheter

Mål läsåret 18-19

Skolans mål är att varje elev kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Vi vet att vi nått målet när eleverna har kännedom om barnkonventionen.

Hit når vi genom att i **skolan**

- i de pedagogiska planeringarna involvera barnkonventionen som en naturlig del av skolarbetet.

Hit når vi genom att i **fritidshemmet**

- I de pedagogiska planeringarna fokusera på olika delar i barnkonventionen.
- Arbeta för att elever bjuder in nya elever i lekar och samtal.

7. Förebyggande arbete



Mål läsåret 18-19

Skolans mål är att varje elev kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Hit når vi genom att i **skolan**

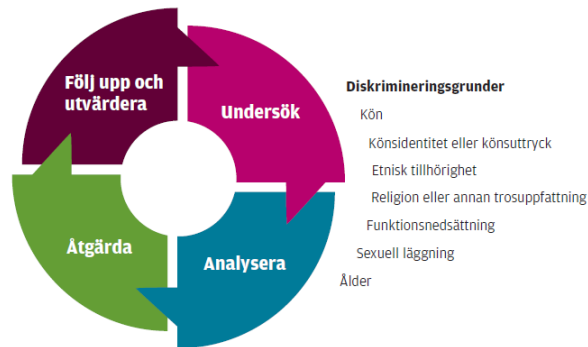
- arbeta med värdegrundsfrågor kring Människolivets okränkbarhet, Individens frihet och integritet, Alla människors lika värde, Jämställdhet, Solidaritet mellan människor
- Kooperativt arbetssätt ger konkreta modeller för samarbete, där alla deltar.
- **Lär om** - barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper **om** mänskliga rättigheter och demokrati.
- **Lära genom** - Värdegrundsarbetet sker också **genom** demokratiska arbetsformer som ska råda i verksamheterna.
- **Lära för** - i detta arbete utvecklar elever förmågor som behövs **för** att aktivt kunna verka i demokratin.
- Anställer en socialpedagog som samverkar och samarbetar med pedagogerna på skolan om det sociala klimatet.

Hit når vi genom att i **fritidshemmet**

- vara ute på skolgården, väl synlig för eleverna samt se till att alla elever inkluderas och känner kamratskap.
- Kooperativt arbetssätt ger konkreta modeller för samarbete, där alla deltar.
- **Lär om** - barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper **om** mänskliga rättigheter och demokrati.
- **Lära genom** - Värdegrundsarbetet sker också **genom** demokratiska arbetsformer som ska råda i verksamheterna.
- **Lära för** - i detta arbete utvecklar elever förmågor som behövs **för** att aktivt kunna verka i demokratin.



8. Dokumentation av undersökning och analys - diskrimineringsgrunder



Grundskolan F-3

Genomförda undersökning och analys

En undersökning av elevernas upplevelser har gjorts i fokusgrupper där 6 elever från åk F-1 och 2-3 bildat två grupper.

I samtalen med eleverna har inget framkommit som visar på skillnader mellan elever från Sverige eller från andra länder.

Vi hade också planerat att göra en analys, utifrån diskrimineringsgrunderna, av ett antal pedagogiska planeringar men har skjutit det arbetet till det läsår som nu inletts.

Analys

Vi ser i konfliktlösning att elever med samma språk ex. arabiska använder sitt eget språk för att trycka till varandra. Här är det svårt för oss som inte förstår att stoppa i tid. Så konflikterna uppstår mer inom samma språk och inom samma kön medan de med olika språk fungerar bra tillsammans.

Planerad undersökning

- Vi granskar de pedagogiska planeringar som verksamheten utgår ifrån.

Fritidshemmet

Genomförda undersökningar och analys

En undersökning av elevernas upplevelser har gjorts i en fokusgrupper med 8 elever, två från varje fritidshem. I samtalet med eleverna framkommer att ord som arabhuvud och Jalla Jalla kan användas för att retas. De upplever att elever från andra länder får vara med och leka

Planerad undersökning

- Vi granskar de pedagogiska planeringar som verksamheten utgår ifrån.



9. Bilagor

9.1 DELAKTIGHET

Vid upprättandet av denna plan har eleverna varit delaktiga genom att berätta för personalen hur de upplever dagen samt genom att ha svarat på enkäter under VT 2016. Personalen har varit delaktig genom att stödja vid klassråd samt diskutera vid arbetsplatsträffar.

Föräldrarna är delaktiga genom att diskutera kring planen vid ett föräldraråd.

11

9.2 FÖRANKRING AV PLANEN

Personal – information om planens innehåll ges vid arbetsplatsträffar.

Elever – information om planens innehåll ges under en lektion samt fortlöpande vid klassråd.

Vårdnadshavare – information om planens innehåll ges vid föräldramöte. Planen publiceras på kommunens hemsida och föräldrar får hem information om var de kan hitta den.

9.3 DEFINITIONER

Vad är kränkande behandling?

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar och trakasserier.

Att kränka betyder att man uppträder så att en annan persons värdighet förminskas.

Att trakassera betyder förfölja och/eller plåga.

Skolan och fritidshemmet ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering (orättvis behandling) på följande punkter:

Kränkningar kan vara:

Fysiska – exempelvis slag och knuffar

Verbala – exempelvis uttalade hot eller nedsättande ord

Psykosociala – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning

Kan finnas i text eller på bilder – exempelvis klotter, brev lappar, e-mail, sms och mms.

En viktig utgångspunkt är den *individuella upplevelsen av en kränkning* och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

Diskrimineringspunkter

Kön: Att någon är tjej eller kille.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att vara som det motsatta könet som till exempel att en kille har klänning.

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra eller komma ifrån ett visst land eller viss folkgrupp.

Religion eller annan trosuppfattning: Att tro på en gud eller något annat som innebär en viss livsstil och vissa traditioner.



Funktionsnedsättning/hinder: Att ha svårt för något till exempel att gå, se, höra eller läsa. Att kanske behöva extra hjälp eller något hjälpmedel.

Sexuell läggning: Att älska någon av samma kön, motsatt kön eller båda könen.

Ålder: Hur gammal du är, ung eller gammal.

Vad är mobbing?

Mobbing är ett specialfall av annan kränkande behandling.

När en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Det kan också innebära en viss obalans i styrkeförhållandet.

Negativa handlingar betyder att man tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

Obalans i styrkeförhållandet betyder att den som blir utsatt ofta inte har så lätt att försvara sig och är lite hjälplös mot den som angriper.

9.4. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Elev kränker elev

Bedömning av situationen

Det är viktigt att skilja på bråk mellan två eller flera individer, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid **bråk mellan två eller flera individer** hjälper närvarande personal eleverna att reda ut problemet. Det kan vara hjälp till självhjälp, eller samtal med inblandade elever.

När en elev känner sig **diskriminerad, trakasserad** eller **kränkt** ska detta utredas oavsett hur vetskap om fallet har framkommit. I detta är alla ansvariga att meddela rektor, klasslärare och/eller personalen på fritidshemmet.



9.5. BLANKETTER

Dokumentunderlag vid konflikt

Datum: _____ År _____ Klass: _____

Elevens namn: _____ Personnummer _____

Då hände det: När?

Detta upplevde jag: Var? Hur?

Inblandade personer: Vem? Vilka?

Medverkande vuxen/vuxna vid samtalet _____



Överenskommelse mellan elever för att konflikter/ kränkningar ska upphöra

<p>Detta ska förändras för att Kränkningar mellan inblandade elever ska upphöra</p>	<p>Ansvarig/ansvariga</p>
<p>Datum för överenskommelse.....År.....</p> <p>Datum för uppföljning.....År.....</p>	

Medverkande vuxen/vuxna



Uppföljning av överenskommelse mellan elever för att konflikter/ kränkningar ska upphöra

15

Så här har det gått. Se överenskommelserna i bilaga 2.

Ärendet avslutat den _____ ÅR _____

Medverkande vuxen/vuxna _____



10. Anmälan och Utredning

Grundskola F-3 och Fritidshem

- Steg 1 Skolpersonal eller fritidshemspersonal får information om eller observerar misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering och kontaktar den utsatta elevens klasslärare, samt rektor.
- Steg 2 Den som mottagit anmälan, eller själv observerat något informerar rektor genom att dokumentera det som informerats om eller det som observerats och vilka åtgärder som vidtagits i en akut situation. Detta kan göras genom att använda blanketten *Dokumentunderlag vid konflikter* i detta dokument. Framkommer det på något sätt vara en kränkning så anmäls det via blanketten *Anmälan om misstänkt kränkning som finns på Kommunens intranät (@gat)*. Blanketterna lämnas till rektor.
Ansvar: den som mottagit anmälan om kränkning.
Klasslärare eller personal på fritidshemmen informerar föräldrar till ett barn som kränkts.
Tid: Inom 24 timmar
- Steg 3 Rektor sänder anmälan till Huvudman som beslutar om utredning skall ske.
- Steg 4 Huvudman beslutar om den misstänkta kränkningen ska utredas eller ej.
- Steg 5 Utredare utses och utredning sker genom samtal och faktainsamling (Samtalsunderlag, bilaga 2). Utredning och åtgärder redovisas på därför avsedd blankett som finns på Kommunens intranät @gat. Rektor översänder blanketten till huvudman.
- Steg 6 Huvudman beslutar om föreslagna åtgärder är tillräckliga.
Vid behov kontaktas antimobbingteamet: Jan Ohlsson, Anna Larsson, Pierre Tullgren, Annika Lindström, från åk 2?

Vuxen kränker elev

All personal på Västerskolan och Västerskolans fritidshem är skyldiga att anmäla till skolledningen om man får kännedom om att personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elever. Observera att det även kan förekomma att elever känner sig kränkta av förälder till annan elev. I det senare fallet görs en kränkningsanmälan enligt ovan.

- Steg 1 Skolledningen samlar in information om vad som hänt bl.a. genom att samtala med eleven/eleverna om hur de upplevt det inträffade.
- Steg 2 Den vuxne kallas till samtal med skolledningen
- Steg 3 Berörda föräldrar kontaktas
- Steg 4 Skolledningen dokumenterar.
- Steg 5 HR-avdelning kontaktas

Vuxen kränker vuxen

Situationer kan uppstå utifrån olika perspektiv.

Personal – Personal: Anmälan kan ske till rektor, bitr.rektor eller skyddsombud. Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.

Andra vuxna gentemot personal: Informera rektor eller biträdande rektor för vidare hantering.

Personal gentemot andra vuxna: Personal ska alltid uppträda professionellt mot andra vuxna. Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.

Elev kränker vuxen

Se skollag för åtgärder. Vuxen ska alltid uppträda professionellt mot elev och får absolut inte ”ge igen”. Att ”ge igen” betecknas som Vuxen kränker elev.



10.1 DOKUMENTATION

Det är viktigt att varje personal som hanterar konflikter för någon form av enkel dokumentation av större konflikter. **I denna plan finns blanketter att kopiera för hantering av konflikter.** Det som uppfattas som en löst konflikt av oss i skolan kan tas upp som kränkning av en elev eller en förälder i ett senare sammanhang och komma som en anmälan till skolan.

Om du som personal uppfattar att det finns en kränkning mot något barn ska du anmäla detta till rektor. Detta gör du enligt beskrivning av steg 1-6 som finns i början av detta kapitel.

10.2 UTREDNINGSORDNING

1. När huvudman gett i uppdrag att utreda en misstänkt kränkning kan det ske på följande sätt.
2. Ta reda på fakta, intervju barnet eller eleven som blivit diskriminerad eller kränkt.
 - a. Vad har hänt, när hände det, var hände det.
 - b. Vem eller vilka har gjort detta, finns det någon ledare.
 - c. Prata även med föräldrar för att få mer information, poängtera att de inte ska föra information kring utredning vidare till övriga föräldrar.
3. Enskilt samtal med de utpekade
 - a. Fråga – Varför tror du att du är här. (Ibland får man veta även andra bra saker.)
 - b. Om eleven direkt förstår vad det handlar om, försök få fram så mycket som möjligt. Poängtera att det är absolut förbjudet att kränka någon annan och att skolan inte accepterar detta beteende. Från och med nu är det slut på detta och att ni tänker följa upp hur det går. Ge gärna ett första datum.
 - c. Om eleven inte förstår vad det handlar om, vilket kan ske då elever har olika tolerans och uppfattar olika saker som kränkande, måste ni fråga hur är det mellan dig och? (den utsatte). Intervju eleven kring detta och försök få fram så mycket som möjligt. Om eleven i sin berättelse medger att han/hon kränkt? så poängtera som ovan. I annat fall måste ni ta upp vad det är som? uppfattar som kränkande och sedan poängtera som ovan.
4. Konfrontation
 - a. När alla elever är intervjuade kan det ibland komma fram flera olika kränkningar mellan eleverna. Då behöver man samla alla och ta upp hur varje person uppfattar situationen och klart och tydligt ange vad som ska upphöra och hur skolan förväntar sig att eleverna ska vara mot varandra. Ge sedan eleverna ett datum på uppföljning
5. Information till föräldrar
 - a. Bör ske direkt efter samtal
 - b. Ska ske om kränkningen inte upphör.



6. Uppföljning

- a. Om alla elever upplever att det blivit bra, fortsatt att prata lite då och då med eleverna för att förhindra att det hela upprepas.
- b. Om kränkningarna inte upphört – underrätta rektor.

Rektors ansvar: När rektor får ett ärende kan utredning ske som ovan. Om ärendet gäller brottsligt beteende underrättas rektor. Rektor är huvudansvarig.

