

## Plan mot kränkande behandling

Förebygga, anmäla och utreda kränkande behandling.

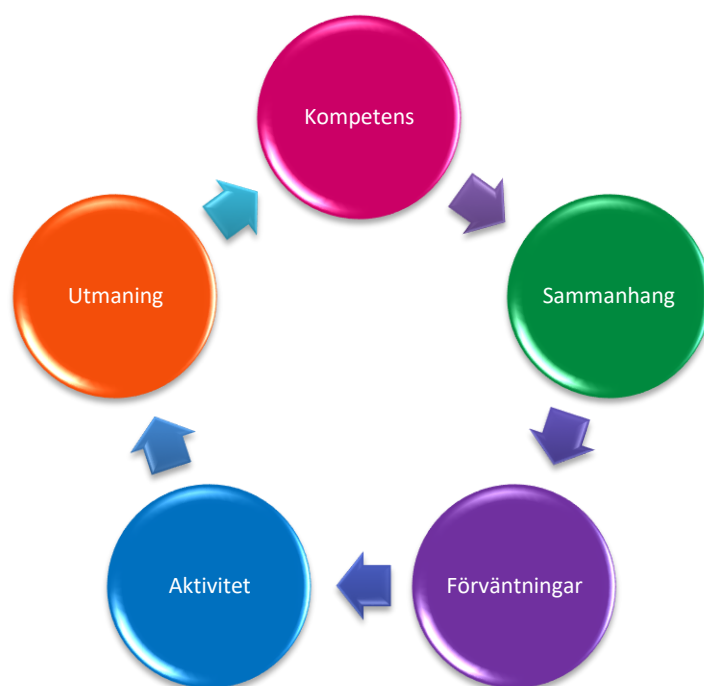
### Likabehandling

## Aktiva åtgärder mot diskriminering

Undersöka - Analysera - Åtgärda - Följa upp och utvärdera

# Kviingeskolan

## Grundskola F-6 och Fritidshem



## INNEHÅLL

1. VISION .....	3
2. DELAKTIGHET OCH FÖRANKRING .....	3
3. GILTIGHET OCH ANSVAR .....	3
4. UTVÄRDERING .....	4
5. KARTLÄGGNING .....	5
6. KONKRETA ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING .....	5
7. FRÄMJA LIKA RÄTTIGHETER OCH MÖJLIGHETER .....	6
8. FÖREBYGGANDE ARBETE .....	6
9. DOKUMENTATION AV UNDERSÖKNING OCH ANALYS - DISKRIMINERINGSGRUNDER .....	7
11. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER .....	8
12. ANMÄLAN OCH UTREDNING .....	8
13. BILAGOR .....	11
14. DEFINITIONER .....	15

## 1. VISION

### *En skola och ett fritidshem där vi lär genom att lära tillsammans*

Ingen elev på Kviingeskolan eller Kviingeskolans fritidshem ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

Alla som arbetar på **Kviingeskolan** ska verka för att skolan är en trygg arbetsplats där trygghet och studiero råder.

Alla som arbetar på **Kviingeskolans fritidshem** ska verka för att fritidshemmet är en trygg verksamhet.

#### **Alla vuxna ansvarar för att:**

- **främja barns och elevers lika rättigheter,**
- **motverka diskriminering** på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/-hinder, sexuell läggning eller ålder,
- **förebygga, upptäcka, utreda och att följa upp** trakasserier och annan kränkande behandling.

## 2. DELAKTIGHET OCH FÖRANKRING

### 2.1 DELAKTIGHET

Vid upprättandet av denna plan har eleverna varit delaktiga genom att berätta för personalen hur de upplever dagen samt genom att ha svarat på enkäter under VT 2019.

Personalen har varit delaktig genom att stödja vid klassråd samt diskutera vid arbetsplatsträffar.

Föräldrarna har varit delaktiga genom att diskutera kring planen vid ett föräldraråd.

### 2.2 FÖRANKRING AV PLANEN

- Personal – information om planens innehåll ges vid arbetsplatsträffar
- Elever – information om planens innehåll ges under en lektion samt fortlöpande vid klassråd.
- Vårdnadshavare – information om planens innehåll ges vid föräldramöte. Planen publiceras på kommunens hemsida och föräldrar får hem information om var de kan hitta den.

## 3. GILTIGHET OCH ANSVAR

### 3.1 PLANENS GILTIGHET

Planen gäller från 1 november 2019 till den 30 oktober 2020

### 3.2 ANSVARIG FÖR PLANEN

Rektor Ann-Sofie Jönsson

## 4. UTVÄRDERING

### 4.1 UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE PLAN

2018/2019: Utvärdering har gjorts med hjälp av enkäter ställda till elever i åk 2 och 5 samt elever på fritidshemmet under våren 2019. Personal har utvärderat efter läsårets slut. Rektor har sammanställt och analyserat de kränkningar som anmälts till huvudman.

#### Grundskola

Under årets elevenkät har 43 elever svarat på frågan: jag känner mig trygg i skolan. Av dessa 43 svarar 88,36% att det stämmer helt o hållet eller stämmer ganska bra.

Under läsåret 2018/2019 har det förekommit en del konflikter och antalet anmälda kränkningar till huvudman uppgick till 12 st. Trots detta uttrycker många elever att det upplever att det blivit färre konflikter. De flesta konflikter och kränkningar har förekommit på raster och i omklädningsrum och under idrottslektioner. Så även i skolans korridorer. Skolan har under läsåret ökat i elevantal. Majoriteten av dessa är nyanlända. Detta påverkar gruppernas dynamik och sammanhållningen i klasserna.

Utifrån enkäterna som eleverna har gjort kan man se att de är trygga på skolan. De vet hur de ska hantera konflikter och de vet var de kan få hjälp med att lösa konflikter.

Genom ett systematiskt och organiserat arbetssätt har skolans kränkingsanmälningar sjunkit om man jämför med läsåret 2017-2018. Skolan har under läsåret valt att ha värdegrunden som skolans val.

Alla skolans raster har organiserade rastaktiviteter. Dessa aktiviteter har bidragit till att konflikter och kränkningar på rasterna har minskat. Vi har också haft ett aktivt vuxenstöd på fotbollsplanen. Detta är en plats där det ofta uppstår konflikter och bråk.

Inför läsåret 2018/2019 anställde skolan en socialpedagog som alltid finns på skolan. Detta har lett till att konflikter och kränkningar mellan eleverna minskat. De har genom samtal med socialpedagog lärt sig att kommunicera och bemöta/respektera varandra.

Många elever har lärt sig att de kan komma och be om hjälp för att lösa en konfliktsituation. De kan också beskriva hur de löser konflikter.

#### Fritidshemmet

På frågan: Jag känner mig trygg på fritidshemmet svarar 100% att det stämmer helt och hållet.

### 4.2 UTVÄRDERING AV NUVARANDE PLAN 2018/2019

Utvärdering sker genom:

- Enkäter vårterminen 2020
- KL-struktur Karusellen, alla elever v 22, 2020
- KL-struktur Karusellen, fritidshemmet v 22 2020
- Diskussioner i elevråd
- Genomgång av samlad dokumentation
- Personalens utvärdering av måluppfyllelse av läsåret 2019-2020, Juni.

## 5. KARTLÄGGNING

### Kartläggning för F-6

Årets kartläggning har gjorts genom att alla elever på skolan har varit aktiva genom KL-strukturen "karusellen". Dessa genomfördes under höstterminen 2019. Samtliga elever på skolan deltog. Ansvariga lärare har sammanställt resultatet och tillsammans med rektor analyserat resultatet.

Resultat:

- Det finns platser på skolgården där det uppstår bråk o konflikter.
- Åk F-3 uppger att det är mest bråk vid "tallarna", gungorna och klätterställningen. Samtidigt är det platser som eleverna tycker är de roligaste ställena att vara på.
- Åk 4-6 uppger att det förekommer bråk o konflikter på många olika ställen på skolgården.
- Några elever uppger att det kan förekomma bråk o kränkningar gymnastiksal och i omklädningsrum.
- I matsalen uppger många elever att de upplever att det är hög ljudvolym.
- Det förekommer incidenter i korridorerna speciellt när det inte finns någon vuxen i närheten.
- Oroligt där elever lämnas ensamma inomhus.

### Kartläggning för Fritidshemmen

Årets kartläggning har gjorts genom att elever på fritidshemmet har varit delaktiga genom att tillsammans med vuxen prata om röda zoner.

Resultat:

- Skogen vid gamla förskolans gård uppstår det bråk med pinnar.
- En del bråk på fotbollsplanen och klätterställningen.
- I kapprummet utanför matsalen-kan uppstå bråk i ledet.

## 6. KONKRETA ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

### Grundskola F-6

- De två första veckorna hade skolan fokus på värdegrunden. Alla klasser arbetade extra med värdegrunden.
- Fortsatt arbete för att skapa trygghet på idrottslektioner och i omklädningsrum.
- Rastaktiviteter ska erbjudas och utvecklas.
- Skolans socialpedagog fortsätter sitt arbete med skolans likabehandlingsarbete. Arbeta för att hjälpa och stötta eleverna i konflikthantering.
- Skolans val är värdegrunden. Alla klasser arbetar med värdegrunden varje vecka 40 min. Vi arbetar då kring allas lika värde samt ger eleverna redskap för hur de kan kommunicera för att lösa konflikter.

### Fritidshemmet

- Personalen skapar i den pedagogiska planeringen aktiviteter som förenar eleverna och tränar dem i social gemenskap utifrån elevernas ålder och mognad.
- Fritidshemmet arbetar med äventyrspedagogik, framförallt under skolans lov dagar.
- När barnen är ute finns det alltid en vuxen på de ställen som eleverna upplever att det förekommer bråk o konflikter.
- När barnen står i matledet, ge dem ngt annat att tänka på ex ett matteproblem

## 7. FRÄMJA LIKA RÄTTIGHETER OCH MÖJLIGHETER.

### Mål läsåret 2019-2020

#### Elever har kännedom om barnkonventionen och diskrimineringsgrunderna.

Hit når vi genom att i **skolan**:

- Planerade aktiviteter som stödjer värdegrundsarbetet.
- Alla klasser arbetar med och lyfter goda exempel på bra kamratskap. Detta visualiseras i alla klassrum. Detta sker kontinuerligt på ex klassens timme.

Hit når vi genom att i **fritidshemmet**:

- I de pedagogiska planeringarna fokusera på olika delar i barnkonventionen.
- Arbeta för att elever bjuder in nya elever i lekar och samtal.

## 8. FÖREBYGGANDE ARBETE

### Mål läsåret 2019-2020

#### Värdegrundsarbetet i skolan genomsyrar undervisningen och det dagliga arbetet

Sammanhang - Vi vet att vi arbetar mot målet när vi, i arbetet med eleverna, söker orsaker till att kränkningar sker - i de sociala processer som eleverna ingår i.

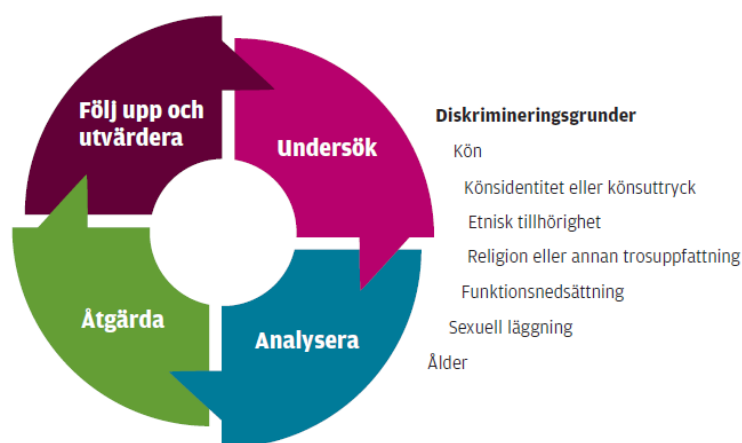
Hit når vi genom att i **skolan**

- arbeta med värdegrundsfrågor kring Människolivets okränkbarhet, Individens frihet och integritet, Alla människors lika värde, jämställdhet, Solidaritet mellan människor
- Kooperativt arbetssätt ger konkreta modeller för samarbete, där alla deltar.
- **Lär om** - barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper **om** mänskliga rättigheter och demokrati.
- **Lära genom** - Värdegrundsarbetet sker också **genom** demokratiska arbetsformer som ska råda i verksamheterna.
- **Lära för** - i detta arbete utvecklar elever förmågor som behövs **för** att aktivt kunna verka i demokratin.
- Träna att arbeta i grupp med kooperativt lärande som modell.

Hit når vi genom att i **fritidshemmet**

- Alla pedagoger är ute på skolgården, väl synliga för eleverna samt ser till att alla elever inkluderas och känner kamratskap.
- Kooperativt arbetssätt ger konkreta modeller för samarbete, där alla deltar.
- **Lär om** - barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper om mänskliga rättigheter och demokrati.
- **Lära genom** - Värdegrundsarbetet sker också **genom** demokratiska arbetsformer som ska råda i verksamheterna.
- **Lära för** - i detta arbete utvecklar elever förmågor som behövs **för** att aktivt kunna verka i demokratin.

## 9. DOKUMENTATION AV UNDERSÖKNING OCH ANALYS - DISKRIMINERINGSGRUNDER



### Grundskolan F-6

#### *Genomförda undersökning och analys*

En undersökning av elevernas upplevelser har gjorts genom att alla elever på skolan har varit aktiva genom KL-strukturen ”karusellen”. Dessa genomfördes under höstterminen 2019. Samtliga elever på skolan deltog. Ansvariga lärare har sammanställt resultatet och tillsammans med rektor analyserat resultatet

#### *Planerade undersökningar*

I maj 2020 genomföra ”Karusellen” igen. Resultatet analyseras av lärare och rektor. Enkäter ställda till eleverna  
 Analys av dokumentationer gällande kränkningar.

### Fritidshemmet

#### *Genomförda undersökningar och analys*

Enkäter ställda till alla elever på fritidshemmet. I maj 2020 genomföra ”karusellen”. Resultatet analyseras av pedagoger och rektor.  
 Analys av dokumentationer gällande kränkningar.

### *Planerade undersökningar*

I maj 2020 genomföra "Karusellen" igen. Resultatet analyseras av pedagoger och rektor.

Enkäter ställda till eleverna

Analys av dokumentationer gällande kränkningar

## 11. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

### **Bedömning av situationen**

Det är viktigt att skilja på bråk mellan två eller flera individer, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid **bråk mellan två eller flera individer** hjälper närvarande personal eleverna att reda ut problemet. Det kan vara hjälp till självhjälp, eller samtal med inblandade elever.

- Steg 1. Personal som får kännedom om konflikten/kränkningen utreder ensam eller vid behov tillsammans med någon annan om det ex. finns behov av tolk. Elevens upplevelser dokumenteras. Bilaga 1: "Dokumentunderlag vid misstänkt kränkning" används. Vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.
- Steg 2. Motsvarande samtal hålls med den/de utpekade eleverna. Bilaga 1 används. Vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.
- Steg 3. Samla de inblandade eleverna för att delge dem de olika upplevelserna av händelserna. Var tydlig vid mötet vad som ska upphöra och hur skolan förväntar sig att elever ska vara mot varandra. Detta dokumenteras på Bilaga 2: "Överenskommelse mellan elever för att kränkning ska upphöra". Ge eleverna ett datum för uppföljning. Uppföljningen görs av den personal som medverkat i upprättandet av överenskommelsen. Använd Bilaga 3. "Uppföljning av överenskommelse"
- Steg 4. Upprättade dokumentationer (bilaga 1 och bilaga 2) lämnas till rektor som gör bedömning och beslut om anmälan till huvudman.
- Steg 5. Dokumentationen (bilaga 3) av uppföljningen lämnas till rektor för arkivering.

## 12. ANMÄLAN OCH UTREDNING



## Grundskola F-6 och Fritidshem

### 12.1 Elev kränker elev

När en elev känner sig **diskriminerad, trakasserad** eller **kränkt** ska detta utredas oavsett hur vetskap om fallet har framkommit. I detta är alla ansvariga att meddela rektor, klasslärare och/eller personalen på fritidshemmet. Rutin enligt punkt 11 "Rutiner vid akuta situationer"

- Steg 1 Efter beslut sänder rektor anmälan till Huvudman som beslutar om utredning skall ske. Blanketten "Anmälan om kränkning" används.(blankett finns på kommunens intranät)
- Steg 2 Huvudman beslutar om den misstänkta kränkningen ska utredas eller inte.
- Steg 3 Utredare utses och utredning sker genom samtal och faktainsamling (bilaga 1 och 2 används som utredningsunderlag) Utredning och åtgärder redovisas på därför avsedd blankett som finns på Kommunens intranät @gat. Rektor översänder blanketten till huvudman.
- Steg 4 Huvudman beslutar om föreslagna åtgärder är tillräckliga.

### Vuxen kränker elev

All personal på Kviingeskolan och Kviingeskolans fritidshem är skyldiga att anmäla till rektor om man får kännedom om att personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elever. Observera att det även kan förekomma att elever känner sig kränkta av förälder till annan elev. I det senare fallet görs en kränkingsanmälan enligt ovan.

- Steg 1 Skolledningen samlar in information om händelsen. Bilaga 1 fylls i av eleven och den vuxne och ev. andra inblandade. Dokumentationen lämnas till skolledningen.
- Steg 2 Skolledningen anmäler till HR-enheten. Fackligt ombud meddelas.
- Steg 3 Skolledningen håller enskilt samtal med den kränkande vuxne. Fackligt ombud närvarar om den anklagade så önskar. Samtalen dokumenteras. Dokumentationen lämnas till HR-enheten
- Steg 4 Berörda föräldrar kontaktas.

Steg 5 Tillsammans med HR-enheten beslutas om ev. påföljder.

### **Elev kränker vuxen**

Se skollag för åtgärder. Vuxen ska alltid uppträda professionellt mot elev och får absolut inte ”ge igen”. Att ”ge igen” betecknas som Vuxen kränker elev.

## Bilaga 1 Dokumentunderlag vid misstänkt kränkning

Datum: \_\_\_\_\_ År: \_\_\_\_\_

Elevens namn: \_\_\_\_\_ Personnummer: \_\_\_\_\_

Klass: \_\_\_\_\_

**Då hände det: När?**

**Detta upplevde jag: Var? Hur?**

**Inblandade personer:**

Vem? Vilka?

Underskrift av elev (from åk 4) \_\_\_\_\_

Medverkande

vuxen/vuxna \_\_\_\_\_

## Bilaga 2 Överenskommelse mellan elever för att konflikter/ kränkningar ska upphöra

Detta ska förändras för att Kränkningar mellan inblandade elever ska upphöra	Ansvarig/ansvariga
<p>Datum för överenskommelse.....År.....</p> <p>Datum för uppföljning.....År.....</p>	

Underskrift elever (from åk 4)

Medverkande vuxen/vuxna

## Bilaga 3 Uppföljning av överenskommelse mellan elever för att konflikter/ kränkningar ska upphöra

Så här har det gått. Se överenskommelserna i bilaga 2.

13

Ärendet avslutat den \_\_\_\_\_ ÅR \_\_\_\_\_

Elevers underskrift (from åk 4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Medverkande vuxen/vuxna \_\_\_\_\_

## Bilaga 4 Samtalsstöd

### Enskilt samtal med utsatt elev

Ta reda på fakta, intervju barnet eller eleven som blivit diskriminerad eller kränkt.

Vad har hänt, när hände det, var hände det.

Vem eller vilka har gjort detta, finns det någon ledare.

### Enskilt samtal med den/de utpekade

- a. Fråga – Varför tror du att du är här. (Ibland får man veta även andra bra saker.)
- b. Om eleven direkt förstår vad det handlar om, försök få fram så mycket som möjligt. Poängtera att det är absolut förbjudet att kränka någon annan och att skolan inte accepterar detta beteende. Från och med nu är det slut på detta och att ni tänker följa upp hur det går. Ge gärna ett första datum.
- c. Om eleven inte förstår vad det handlar om, vilket kan ske då elever har olika tolerans och uppfattar olika saker som kränkande, måste ni fråga hur är det mellan dig och? (den utsatte). Intervju eleven kring detta och försök få fram så mycket som möjligt. Om eleven i sin berättelse medger att han/hon kränkt? så poängtera som ovan. I annat fall måste ni ta upp vad det är som? uppfattar som kränkande och sedan poängtera som ovan.

### Konfrontation

**När alla elever är intervjuade kan det ibland komma fram flera olika kränkningar mellan eleverna. Då behöver man samla alla och ta upp hur varje person uppfattar situationen och klart och tydligt ange vad som ska upphöra och hur skolan förväntar sig att eleverna ska vara mot varandra. Ge sedan eleverna ett datum på uppföljning**

### Information till föräldrar

Bör ske direkt efter samtal

Ska ske om kränkningen inte upphör.

### Uppföljning

Om alla elever upplever att det blivit bra, fortsätt att prata lite då och då med eleverna för att förhindra att det hela upprepas.

Om kränkningarna inte upphört – underrätta rektor.

### 14.1 Vad är kränkande behandling?

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar och trakasserier.

Att kränka betyder att man uppträder så att en annan persons värdighet förminskas.

Att trakassera betyder förfölja och/eller plåga.

Skolan och fritidshemmet ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering (orättvis behandling) på följande punkter:

#### **Kränkningar kan vara:**

Fysiska – exempelvis slag och knuffar

Verbala – exempelvis uttalade hot eller nedsättande ord

Psykosociala – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning

Kan finnas i text eller på bilder – exempelvis klotter, brev lappar, e-mail, sms och mms.

En viktig utgångspunkt är den *individuella upplevelsen av en kränkning* och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

### 14.2 Diskrimineringspunkter

Kön: Att någon är tjej eller kille.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att vara som det motsatta könet som till exempel att en kille har klänning.

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra eller komma ifrån ett visst land eller viss folkgrupp.

Religion eller annan trosuppfattning: Att tro på en gud eller något annat som innebär en viss livsstil och vissa traditioner.

Funktionsnedsättning/hinder: Att ha svårt för något till exempel att gå, se, höra eller läsa. Att kanske behöva extra hjälp eller något hjälpmedel.

Sexuell läggning: Att älska någon av samma kön, motsatt kön eller båda könen.

Ålder: Hur gammal du är, ung eller gammal.

## Vad är mobbing?

Mobbing är ett specialfall av annan kränkande behandling.

När en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Det kan också innebära en viss obalans i styrkeförhållandet.

**Negativa handlingar** betyder att man tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

**Obalans i styrkeförhållandet** betyder att den som blir utsatt ofta inte har så lätt att försvara sig och är lite hjälplös mot den som angriper.