

Plan mot kränkande behandling

Förebygga, anmäla och utreda kränkande behandling.

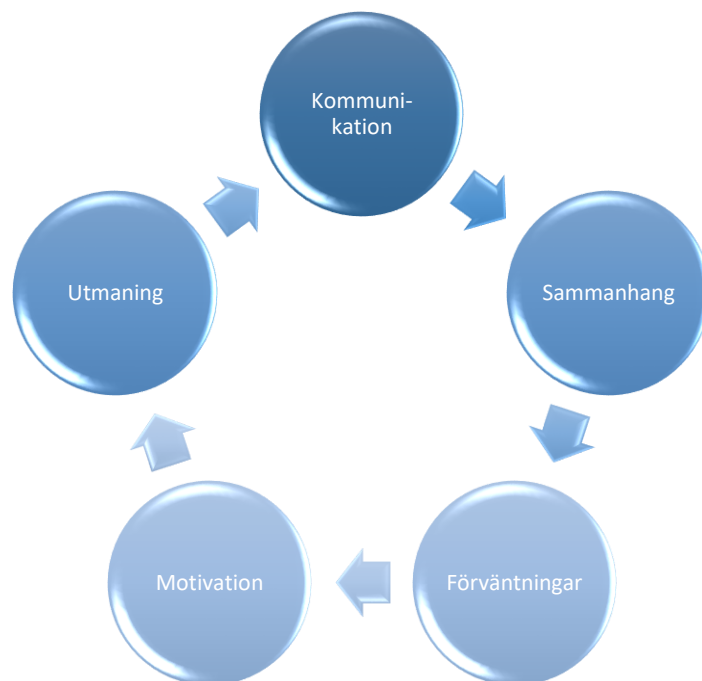
Likabehandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Undersöka - Analysera - Åtgärda - Följa upp och utvärdera

Västerskolan

Grundskola F-3 och Fritidshem



Reviderad 2019-12-19



INNEHÅLL

1. Vision	3
2. Mål.....	3
3. Giltighet och ansvar.....	3
4. Utvärdering.....	4
5. Kartläggning.....	6
6. Främjande arbete	7
7. Förebyggande arbete	7
8. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling	8
9. Dokumentation av undersökning och analys – diskrimineringsgrunder.....	9
10. Bilagor	10
11. Anmälan och Utredning	15



1. Vision

En skola och ett fritidshem där vi löser konflikter genom att kommunicera

Alla som arbetar på **Västerskolan** ska verka för att skolan är en trygg arbetsplats där arbetsro råder.

Alla som arbetar på **Västerskolans fritidshem** ska verka för att fritidshemmet är en trygg verksamhet.

Ingen elev på Västerskolan eller Västerskolans fritidshem ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

Skolan ansvarar för att

- **främja barns och elevers lika rättigheter**
- **motverka diskriminering** på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/-hinder, sexuell läggning eller ålder.
- **förebygga, upptäcka, utreda och följa upp** trakasserier och annan kränkande behandling.

2. Mål

Skolans mål läsåret 19-20 är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Vi vet att vi nått målet när elevernas förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattning och levnadssätt.

Hit når vi genom att i **skolan** och på **fritidshemmet**

- medverkar alla till att utveckla känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen

3. Giltighet och ansvar

3.1 PLANENS GILTIGHET

Planen gäller från 19 december 2019 till den 30 september 2020

3.2 ANSVARIG FÖR PLANEN

Rektor Catharina Rooth & Socialpedagog Zandra Malmberg



4. Utvärdering

4.1 UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE PLAN LÄSÅR 18-19

Utvärdering sker genom

- enkäter vårterminen 2019
- muntlig utvärdering med pedagoger
- personalens utvärdering av måluppfyllelse av läsåret 2018-2019
- muntlig utvärdering med eleverna
- genomgång av samlad dokumentation

4.2 UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE PLAN

Utvärdering har gjorts med hjälp av enkäter till elever i åk 2 samt elever på fritidshemmen under våren 2019. Personal har utvärderat i slutet av läsåret 18-19. Socialpedagog har i samband med kartläggning haft en muntlig utvärdering med eleverna kring förra läsårets åtgärder. Rektor har tillsammans med socialpedagog sammanställt och analyserat de anmälda konflikter som inkommit samt kränkningar som anmälts till huvudman.

Grundskolan

Vi upplever att det är ett gott socialt klimat på skolan. Vi fortsätter arbeta i våra team och genomför våra temadagar med blandade elevgrupper för att öka möjligheten för eleverna att bygga relationer och trygghet mellan varandra. Detta arbetssätt har visat sig uppskattas av såväl elever som personal och vi kan se att under dessa tillfällen så samspelar eleverna bra med varandra.

De tillfällen vi uppmärksammar konflikter är oftast i andra sammanhang som exempelvis trängsel i kapprum, på fotbollsplanen, i skogen eller i king-rutorna. Vi ser en ökad mängd konflikter i skolstart och vid terminsslut – när vi gör annorlunda aktiviteter så påverkar det eleverna. Vi tar alltid tag i det som händer, utreder händelser, gör våra anmälningar och arbetar för att förbättra tryggheten för eleverna.

Från och med vårterminen 2019 har vi en socialpedagog anställd på skolan med uppdraget att förebygga och stödja eleverna i det sociala samspelet.

Lsåret 18-19 har 19 anmälningar om konflikt anmälts till rektor. Rektor har uppmanat lärare att informera rektor oavsett om det är en mindre konflikt, elever som har ont i magen eller händelser där det är väldigt tydligt en kränkning. Utifrån anmälningarna som inkommit så har 7 stycken bedömts som en mindre eller jämbördig konflikt medan 12 stycken har bedömts som kränkning och anmälts till huvudman. Utifrån anmälningarna som inkommit så går det att se att de konflikter som uppstår sker på skoltid och mestadels under raster. Skolgården är enligt kartläggningen ingen plats som eleverna lyfter som särskilt otrygg utan de platser som lyfts som mest otrygga finns inomhus. Den information som framkommer om skolgården är mestadels att elever inte följer skolans regler för exempelvis King-spel, fotboll, kompisgungan och kojbygge som gör att det lätt uppstår konflikter.

Skolan har läsåret 18-19 haft rastaktiviteter under den gemensamma fruktrasten som två personal har ansvarat för att planera samt genomföra. Rastaktiviteterna är till för att erbjuda eleverna aktivitet och ett samspel med elever utanför sin egen klass. I den muntliga utvärderingen tillsammans med eleverna så är rastaktiviteter något som uppskattas och något de önskar ha kvar. Trots att det uppskattas så visar resultat från utvärderingen att det är



fler elever som inte deltar i aktiviteterna än elever som deltar. Det kan utifrån inkommande information från eleverna handla om att de inte vet att vi har rastaktiviteter, eller att det inte är tillräcklig tydligt vad, när, vart och hur rastaktiviteterna genomförs och att det önskas en förnyelse av aktiviteterna.

Läsåret 18-19 upplevdes idrotten och omklädningsrummen som otrygga platser och åtgärder togs vid genom att utöka personal på idrottslektionerna. Utifrån kartläggningen så visar idrotten idag på goda resultat och eleverna känner sig trygga med två lärare på lektionerna. Även idrottslärarna upplever det positivt att vara två och att idrottslektionerna fungerar bra. Omklädningsrummet däremot är en plats som fortfarande känns otrygg för eleverna vilket visar sig tydligt på resultaten från kartläggningen där omklädningsrummen står högst upp som en otrygg plats. Även här vidtogs åtgärd under förra läsåret genom att det skulle finnas en vuxen med i omklädningsrummen för att öka tryggheten. Tyvärr har detta visat sig att det inte fungerat fullt ut. I åk F-1 har detta i större utsträckning fullföljts än i åk 2-3. I F-klass är alltid klassläraren med hela idrottslektionen samt vid ombyte och dusch i omklädningsrummet. I åk 1 är det oftast en personal i omklädningsrummet medan i åk 2-3 är det mer sällan en personal i omklädningsrummen. Idrottslärarna uppger att när det är nollbyte mellan grupperna så har de ingen möjlighet att vara inne i omklädningsrummen och i åk 2-3 föreligger även problemet att det endast är manliga idrottslärare vilket förklarar varför det inte är någon inne i tjejernas omklädningsrum. Idrottslärarna försöker lösa det genom att knacka på dörren och stämma av läget.

Likväl så visar svar från enkäten att skolan upplevs trygg med en aning högre procent än tidigare läsår. ”Jag känner mig trygg i skolan” ser bra ut om vi adderar det två bästa svarsalternativen. Då är 88,9% av eleverna trygga vilket står oförändrat från förra läsåret. Vi har 0% som svarat stämmer inte alls vilket känns bra mot förra årets 6,6%. Vi har däremot en ökning på svaret jag vet inte på 6,6% som förra året visade på 4,4%. Går vi in på de två första svaren och delar upp dem så är det en ökning från 46,7% till 57,7% som är helt och hållet trygga medan jag känner mig ganska trygg har gått ner från 42,2% till 31,1%. Detta kan vara ett resultat på det arbete skolan har lagt ner på att anmäla till rektor oavsett om det varit en mindre konflikt eller kränkning. Det kan även vara så att införandet av rastaktiviteter samt anställningen av en socialpedagog har visat effekt. Möjligheten till att få stöd i att inte hamna i konflikt eller att få en konflikt ordentligt utredd när den uppstått skapar trygghet och en möjlighet till ett bättre samspel mellan eleverna. Möjligheten till att kunna aktivera sig på rasten, antingen genom att låna saker i Lekoteket eller genom att delta på en rastaktivitet kan också vara en bidragande faktor till att fler elever har något att göra och på så sätt känner sig mer trygga.

Fritidshemmet

Eleverna är trygga på fritidshemmet. Det är få kränkningar jämfört med skoltid och det har skett ett aktivt värdegrundsarbete på fritidshemmen. ”Jag känner mig trygg på fritidshemmet” visar på mycket goda resultat om vi adderar det två bästa svarsalternativen. Då är 96,3% av eleverna trygga. Enkäten visar även på att eleverna upplever ett positivt bemötande av såväl kamrater som personal. Om vi adderar det två bästa svarsalternativen så uppger 94,1% att de bemöts positivt av kamrater medan 97,8% upplever att de bemöts positivt av personalen. Detta resultat visar på effekten av det aktiva värdegrundsarbetet som skett. Att vara utomhus visar på samma positiva resultat som under skoltid. 97,7% av eleverna på fritids säger att de känner sig trygga att vara ute och leka. Eleverna trivs utomhus där de får utlopp för sin energi.



5. Kartläggning

Kartläggning för F-3

Årets kartläggning har gjorts genom en trygghetsvandring. Utifrån ett bildspel med foton på olika platser på skolan så har socialpedagogen tillsammans med eleverna diskuterat kring trygga och otrygga platser. Detta för att identifiera eventuella konkreta problem och riskområden där skolan behöver vidta åtgärder för att skapa trygghet för eleverna. Eleverna har fått rösta på och diskuterat platser både inomhus och utomhus. Det har varit platser som kapprum, toaletter, klassrum, bibliotek, matsal, idrottshall, omklädningsrum, lekplats, King-ruta, fotbollsplan, basketplan, skogen, Lekoteket, skolbussen.

Eleverna har använt sig av två bilder för att påvisa sin känsla för platsen. Eleverna har fått välja mellan det gröna kortet som står för bra och tummen upp eller det röda kortet som står för inte bra och tummen ner. Tummarna har räknats för varje plats och eleverna har även fått möjligheten att välja om de vill delge sina tankar och känslor om varför det känns otryggt på en plats som socialpedagog samtidigt har dokumenterat. Antal tummar ner, tummar upp och kommentarer har sedan sammanställts till ett gemensamt resultat.

Resultat visar på att det känns mer otryggt inomhus än utomhus. Omklädningsrummen är den plats som visat sig mest otrygg. Eleverna uppger att det är högljutt, dörrar öppnas till varandra, det uppstår lätt diskussioner, det är stökigt bland kläder vilket skapar irritation, lampor släcks och alla börjar skrika, det tas ingen direkt hänsyn till varandra och några elever upplever det besvärligt att duscha öppet för de andra.

På andra plats kom matsalen där eleverna uppger att det är högljutt, elever tränger sig i kön, många pratar efter det ringt i ringklockan, ibland blir det stressigt att hinna äta upp.

Därefter följer toaletterna och kapprummen där eleverna uppger att det bankas på dörrarna och rycks i handtag till toaletterna. Det är högljutt i kapprummen och det är trångt och elever knuffas, saker göms och försvinner.

Gällande toaletterna och matsalen så är det ett flertal elever som uppger att det inte spolats, det ligger papper på golven och är urin på golvet och att det många gånger ligger matrester kvar efter andra på bord och stolar i matsalen. Efter samtal kring detta så var vi överens om att detta handlade inte så mycket om att det kändes otryggt på platsen utan mer att det var otrevligt och ofräscht. Denna upplevelse kan ha påverkat siffrorna i kartläggningen och därav bidragit till att dessa platser hamnat så högt upp.

Kapprummen är en plats med lite utrymme och där många elever ska vistas tillsammans ett flertal gånger under dagen. Det är en plats där det ger tillfälle att knuffas eller att tyst utdela en taskig kommentar till någon då det är trångt och där ingen vuxen alltid befinner sig. Det är även här eleverna ibland uppehåller sig under rast men även samlas efter en rast där det kanske har uppstått en konflikt som inte blivit utredd eller uppmärksammat av en vuxen som sedan följer med in i kapprummen.

Utomhus lyfter eleverna mestadels att regler inte följs vid spelande av exempelvis King och fotboll men även att vid lek i kojor eller på Kompisgungan så följer elever inte vad som är bestämt. Detta är inget eleverna uttrycker som otryggt utan de menar på att följs inte reglerna så blir det lätt konflikter.

Kartläggning för Fritidshemmen

Kartläggningen på fritids har utgått ifrån att förmågan att kommunicera är viktigt i det sociala samspelet vilket är en central kärna på fritids. Språket har en stor betydelse i skolan, inte enbart för att kunna läsa och skriva utan också för att kunna interagera och kommunicera med varandra. Personal har uppmärksammat att det finns brister i kommunikationen mellan eleverna. Man har en dålig attityd och pratar nedsättande till och om varandra, det används fula ord och det uppstår lätt konflikter. Eleverna upplevs sakna respekt och empati för varandra men även strategier för att hantera och lösa konflikter.



6. Främjande arbete

Främja genom att förstärka det vi vill se mer av och det som gynnar lärandet

I ett främjande arbete så har Västerskolan höstterminen 19 påbörjat ett arbete med ”Elevernas likabehandlingsplan”, ett arbete lett av socialpedagogen tillsammans med en pedagog från respektive team.

Syftet med ”Elevernas likabehandlingsplan” är att eleverna med stöd av pedagogerna utformar en likabehandlingsplan på en nivå som är begriplig och hanterbar för eleverna. Eleverna arbetar fram en värdegrund utifrån behov och mål som de själva anser som viktiga i deras skolgång för att de ska må bra och utvecklas väl. Detta kan handla om både fysiska, sociala, pedagogiska och psykiska aspekter som spelar in på förutsättningar för lärandet vilket kan uttrycka sig i exempelvis text, filmer, teckningar, foton eller sång. Den egna planen är även på olika sätt kopplat till elevrådet där beslut fattas av eleverna för ett fortsatt arbete framåt. Detta blir ett sätt att arbeta med värdegrund och likabehandling som en naturlig del av skolarbetet kopplat till barnkonventionen och elevens rätt till delaktighet och inflytande på skolan. ”Elevens likabehandlingsplan” är så småningom tänkt att bli en elektronisk bok med ett levande material som är lättillgängligt för elever, personal och föräldrar.

Detta projekt sker i första hand på skoltid för att prövas och utvärderas för att sedan även kunna utvecklas vidare till fritids.

7. Förebyggande arbete

Förebygga genom att ta bort eller motverka hinder i förväg när vi vet eller tror att det finns anledning

I ett förebyggande arbete med att minska de riskfaktorer som skolan utifrån utvärdering och kartläggning fått vetskap om så inleds ett arbete i miljöerna omklädningsrum och kapprum. Risk för kränkning på dessa platser är hög och skolan behöver göra en insats för att motverka denna risk.

Västerskolan arbetar även ständigt med de stärkande skyddsfaktorerna för att hindra risken för kränkning vilket sker genom att:

- Skolan arbetar kooperativt som ger konkreta modeller för samarbete och gemenskap, där alla deltar.
- Skolan arbetar dagligen utifrån visionen kommunikation – vägen till lärande.
- Socialpedagog samverkar med personalen kring elevernas sociala samspel samt stödjer eleverna i samspel och relationer.
- Rastaktiviteter och Lekotek erbjuds eleverna för att tillgodose olika intressen och behov.
- Personal är ute på skolgården både på skoltid och fritidstid, väl synlig för eleverna samt ser till att alla elever inkluderas och känner kamratskap och gemenskap.



8. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling

Västerskolan avser att påbörja och genomföra följande åtgärder under kommande året.

Grundskola F-3

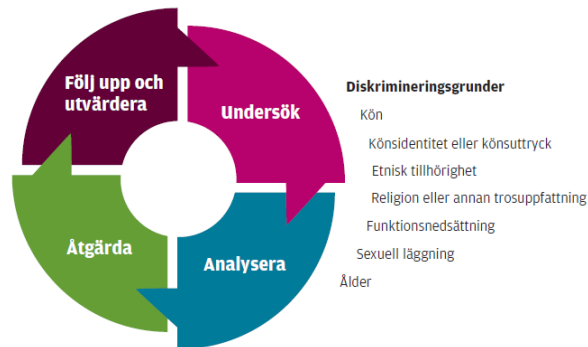
- Diskutera hur vi praktiskt kan organisera i omklädningsrummen samt möjligheten till att en vuxen finns med vid ombyte för att skapa trygghet.
- Diskutera eventuella strukturer och rutiner för kapprummen för att minska risken för konflikter och öka tryggheten.
- Utveckla raster och rastaktiviteter. Sätta tydliga riktlinjer för de uteaktiviteter som kräver att reglerna efterföljs.
- ”Elevernas likabehandlingsplan” för att öka elevernas delaktighet och inflytande i sin skolgång.

Fritidshemmet

- Personalen skapar i den pedagogiska planeringen aktiviteter som förenar eleverna och tränar dem i det svenska språket med fokus på kommunikation och socialt samspel utifrån elevernas ålder och mognad.
- Aktiviteterna genomförs i olika uppdrag där eleverna kommer att få träna sig i språket och det sociala samspelet men också få utrymme för reflektion för att sätta ord på de erfarenheter och kunskaper som eleven tar med sig.
- Samarbete mellan olika avdelningar kommer också att ske så att eleverna kan mötas i olika situationer och lära av varandra och uppleva gemenskap.



9. Dokumentation av undersökning och analys – diskrimineringsgrunder



Grundskolan F-3

Genomförda undersökning och analys

En undersökning och analys av inkommande anmälningar om konflikt och /eller kränkning har genomförts. I analysen så har inget framkommit som visar på skillnader mellan elever från Sverige eller från andra länder. De visar inte heller på några diskrimineringar utifrån de andra diskrimineringsgrunderna.

Analys

Vi ser dock fortfarande i konfliktlösning att elever med samma språk ex. arabiska använder sitt eget språk för att trycka till varandra. Här är det svårt för oss som inte förstår att stoppa i tid. Så konflikterna uppstår mer inom samma språk och inom samma kön medan de med olika språk fungerar bättre tillsammans.

Planerad undersökning

Vi planerar att granska de pedagogiska planeringar som verksamheten utgår ifrån.

Fritidshemmet

Genomförda undersökningar och analys

En undersökning och analys av inkommande anmälningar om konflikt och /eller kränkning har genomförts. Utifrån dessa kan vi inte se att det skett någon form av diskriminering på fritids.

Planerad undersökning

Vi planerar att granska de pedagogiska planeringar som verksamheten utgår ifrån.



10. Bilagor

10.1 DELAKTIGHET

Vid upprättandet av denna plan har eleverna varit delaktiga genom att berätta för personalen hur de upplever tryggheten på skolan, utvärderat föregående läsårs åtgärder samt genom att ha svarat på enkäter under VT 2019. Personalen har varit delaktig genom utvärdering av läsåret samt diskuterat vid arbetsplatsträffar.

10.2 FÖRANKRING AV PLANEN

Personal – information om planens innehåll ges vid arbetsplatsträffar.

Elever – information om planens innehåll ges under en lektion samt fortlöpande vid klassråd.

Vårdnadshavare – information om planens innehåll ges vid föräldramöte. Planen publiceras på kommunens hemsida och föräldrar får hem information om var de kan hitta den.

10.3 DEFINITIONER

Vad är kränkande behandling?

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar och trakasserier.

Att kränka betyder att man uppträder så att en annan persons värdighet förminskas.

Att trakassera betyder förfölja och/eller plåga.

Skolan och fritidshemmet ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering (orättvis behandling) på följande punkter:

Kränkningar kan vara:

Fysiska – exempelvis slag och knuffar

Verbala – exempelvis uttalade hot eller nedsättande ord

Psykosociala – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning

Kan finnas i text eller på bilder – exempelvis klotter, brev lappar, e-mail, sms och mms.

En viktig utgångspunkt är den *individuella upplevelsen av en kränkning* och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

Diskrimineringspunkter

Kön: Att någon är tjej eller kille.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att vara som det motsatta könet som till exempel att en kille har klänning.

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra eller komma ifrån ett visst land eller viss folkgrupp.

Religion eller annan trosuppfattning: Att tro på en gud eller något annat som innebär en viss livsstil och vissa traditioner.

Funktionsnedsättning/hinder: Att ha svårt för något till exempel att gå, se, höra eller läsa. Att kanske behöva extra hjälp eller något hjälpmedel.

Sexuell läggning: Att älska någon av samma kön, motsatt kön eller båda könen.



Ålder: Hur gammal du är, ung eller gammal.

Vad är mobbing?

Mobbing är ett specialfall av annan kränkande behandling.

När en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Det kan också innebära en viss obalans i styrkeförhållandet.

Negativa handlingar betyder att man tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

Obalans i styrkeförhållandet betyder att den som blir utsatt ofta inte har så lätt att försvara sig och är lite hjälplös mot den som angriper.

10.4. RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

Elev kränker elev

Bedömning av situationen

Det är viktigt att skilja på bråk mellan två eller flera individer, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid **bråk mellan två eller flera individer** hjälper närvarande personal eleverna att reda ut problemet. Det kan vara hjälp till självhjälp, eller samtal med inblandade elever.

När en elev känner sig **diskriminerad, trakasserad** eller **kränkt** ska detta utredas oavsett hur vetskap om fallet har framkommit. I detta är alla ansvariga att meddela rektor, klasslärare och/eller personalen på fritidshemmet.



10.5. BLANKETTER

Dokumentunderlag vid konflikt

Datum: _____ År _____ Klass: _____

Elevens namn: _____ Personnummer _____

Då hände det: När?

Detta upplevde jag: Var? Hur?

Inblandade personer: Vem? Vilka?

Medverkande vuxen/vuxna vid samtalet _____



Överenskommelse mellan elever för att konflikter/ kränkningar ska upphöra

<p>Detta ska förändras för att Kränkningar mellan inblandade elever ska upphöra</p>	<p>Ansvarig/ansvariga</p>
<p>Datum för överenskommelse.....År.....</p> <p>Datum för uppföljning.....År.....</p>	

Medverkande vuxen/vuxna



Uppföljning av överenskommelse mellan elever för att konflikter/ kränkningar ska upphöra

Så här har det gått. Se överenskommelserna i bilaga 2.

Ärendet avslutat den (år, dag): _____

Medverkande vuxen/vuxna: _____



11. Anmälan och Utredning

Grundskola F-3 och Fritidshem

- Steg 1 Skolpersonal eller fritidshemspersonal får information om eller observerar misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering och kontaktar den utsatta elevens klasslärare, samt rektor.
- Steg 2 Den som mottagit anmälan, eller själv observerat något informerar rektor genom att dokumentera det som informerats om eller det som observerats och vilka åtgärder som vidtagits i en akut situation. Detta kan göras genom att använda blanketten *Dokumentunderlag vid konflikter* i detta dokument. Framkommer det på något sätt vara en kränkning så anmäls det via blanketten *Anmälan om misstänkt kränkning som finns på Kommunens intranät (@gat)*. Blanketterna lämnas till rektor.
Ansvar: den som mottagit anmälan om kränkning.
Klasslärare eller personal på fritidshemmen informerar föräldrar till ett barn som kränkts.
Tid: Inom 24 timmar
- Steg 3 Rektor sänder anmälan till Huvudman som beslutar om utredning skall ske.
- Steg 4 Huvudman beslutar om den misstänkta kränkningen ska utredas eller ej.
- Steg 5 Utredare utses och utredning sker genom samtal och faktainsamling (Samtalsunderlag, bilaga 2). Utredning och åtgärder redovisas på därför avsedd blankett som finns på Kommunens intranät @gat. Rektor översänder blanketten till huvudman.
- Steg 6 Huvudman beslutar om föreslagna åtgärder är tillräckliga.

Vid behov kontaktas antimobbingteamet: Jan Ohlsson, Anna Larsson, Pierre Tullgren, Annika Lindström, från åk 1?

Vuxen kränker elev

All personal på Västerskolan och Västerskolans fritidshem är skyldiga att anmäla till skolledningen om man får kännedom om att personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elever. Observera att det även kan förekomma att elever känner sig kränkta av förälder till annan elev. I det senare fallet görs en kränkingsanmälan enligt ovan.

- Steg 1 Skolledningen samlar in information om vad som hänt bl.a. genom att samtala med eleven/eleverna om hur de upplevt det inträffade.
- Steg 2 Den vuxne kallas till samtal med skolledningen
- Steg 3 Berörda föräldrar kontaktas
- Steg 4 Skolledningen dokumenterar.
- Steg 5 HR-avdelning kontaktas

Vuxen kränker vuxen

Situationer kan uppstå utifrån olika perspektiv.

Personal – Personal: Anmälan kan ske till rektor, bitr.rektor eller skyddsombud. Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.

Andra vuxna gentemot personal: Informera rektor eller biträdande rektor för vidare hantering.

Personal gentemot andra vuxna: Personal ska alltid uppträda professionellt mot andra vuxna. Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.



Elev kränker vuxen

Se skollag för åtgärder. Vuxen ska alltid uppträda professionellt mot elev och får absolut inte ”ge igen”. Att ”ge igen” betecknas som Vuxen kränker elev.

11.1 DOKUMENTATION

Det är viktigt att varje personal som hanterar konflikter för någon form av enkel dokumentation av större konflikter. **I denna plan finns blanketter att kopiera för hantering av konflikter.** Det som uppfattas som en löst konflikt av oss i skolan kan tas upp som kränkning av en elev eller en förälder i ett senare sammanhang och komma som en anmälan till skolan.

Om du som personal uppfattar att det finns en kränkning mot något barn ska du anmäla detta till rektor. Detta gör du enligt beskrivning av steg 1-6 som finns i början av detta kapitel.

11.2 UTREDNINGSORDNING

1. När huvudman gett i uppdrag att utreda en misstänkt kränkning kan det ske på följande sätt.
2. Ta reda på fakta, intervju barnet eller eleven som blivit diskriminerad eller kränkt.
 - a. Vad har hänt, när hände det, var hände det.
 - b. Vem eller vilka har gjort detta, finns det någon ledare.
 - c. Prata även med föräldrar för att få mer information, poängtera att de inte ska föra information kring utredning vidare till övriga föräldrar.
3. Enskilt samtal med de utpekade
 - a. Fråga – Varför tror du att du är här. (Ibland får man veta även andra bra saker.)
 - b. Om eleven direkt förstår vad det handlar om, försök få fram så mycket som möjligt. Poängtera att det är absolut förbjudet att kränka någon annan och att skolan inte accepterar detta beteende. Från och med nu är det slut på detta och att ni tänker följa upp hur det går. Ge gärna ett första datum.
 - c. Om eleven inte förstår vad det handlar om, vilket kan ske då elever har olika tolerans och uppfattar olika saker som kränkande, måste ni fråga hur är det mellan dig och? (den utsatte). Intervju eleven kring detta och försök få fram så mycket som möjligt. Om eleven i sin berättelse medger att han/hon kränkt? så poängtera som ovan. I annat fall måste ni ta upp vad det är som? uppfattar som kränkande och sedan poängtera som ovan.
4. Konfrontation
 - a. När alla elever är intervjuade kan det ibland komma fram flera olika kränkningar mellan eleverna. Då behöver man samla alla och ta upp hur varje person uppfattar situationen och klart och tydligt ange vad som ska upphöra och hur skolan förväntar sig att eleverna ska vara mot varandra. Ge sedan eleverna ett datum på uppföljning
5. Information till föräldrar



- a. Bör ske direkt efter samtal
 - b. Ska ske om kränkningen inte upphör.
6. Uppföljning
- a. Om alla elever upplever att det blivit bra, fortsätt att prata lite då och då med eleverna för att förhindra att det hela upprepas.
 - b. Om kränkningarna inte upphört – underrätta rektor.

Rektors ansvar: När rektor får ett ärende kan utredning ske som ovan. Om ärendet gäller brottsligt beteende underrättas rektor. Rektor är huvudansvarig.

