
Programområde utbildning

En programhandling för framtiden

Beredningen för omsorg och lärande



Innehållsförteckning

Programområde	3
Vägledande idé och tanke	4
Perspektiv	5
Elevens perspektiv	5
Föräldrarnas perspektiv	5
Det pedagogiska perspektivet	6
Hälso perspektiv	6
Rektors och förskolechefers perspektiv	7
Förvaltningens perspektiv	7
Beredningens förslag till kommunfullmäktige för beslut	8
Kunskap.....	8
Inriktningsmål	8
Verksamheterna ska arbeta för att	8
Valfrihet	8
Inriktningsmål	9
Verksamheterna ska arbeta för att	9

Programområde

Området innefattar följande kommunala ansvarsområden:

- Förskola,
- Grundskola
- Grundsärskola
- Fritidshem
- Gymnasieskola
- Gymnasiesärskola
- Kommunal vuxenutbildning
- Svenska för invandrare (SFI).

Beredningen skall arbeta med utgångspunkt i ett medborgarperspektiv och bör huvudsakligen formulera sina förslag till mål eller om man så vill sin bild av framtiden i termer av vad man uppnått år 2020, när det gäller till exempel betygsresultat eller ambitionsnivå i form av tillgänglighet till olika verksamheter eller annat som man finner vara av strategisk betydelse för att uppnå målet i **Vision 2015**.

Vision 2015, fokusområden och andra programområden

Uppdraget har en mycket tydlig koppling till Vision 2015 eftersom det innebär att beskriva vad kommunen skall uppnå inom ett av visionens fokusområden och är mot den bakgrunden mycket viktigt och angeläget.

Knytningar finns också till flera andra programområden t ex kultur och fritid.

Styrande lagar och vägledande dokument

Programhandlingen vilar på barnkonventionens bärande tanke om barnets perspektiv i all verksamhet samt alla barns lika värde och rättigheter. Programhandlingen styrs även av Sveriges nationella mål som rör skolan samt det kommunala målet inom området utbildning i Vision 2015. För att på ett tydligt sätt framhäva barnkonventionen har vi i programhandlingen lyft fram elevens perspektiv samt lagt tonvikt på att i så stor utsträckning som möjligt individualisera skolan.

De styrande och ledande dokument som ligger till grund för samtliga verksamheter är:

Internationella styrdokument: FN:s barnkonvention.

Nationella styrdokument: skollag, skolförordningar, läroplaner och kursplaner.

Kommunala styrdokument: vision 2015, likabehandlingsplaner, jämställdhetsplan samt kommunens gemensamma värdegrund.

Vägledande idé och tanke

Kunskap i centrum

Det är av största vikt att höja kunskapsnivån i kommunen och ge eleverna förutsättningar att möta framtiden. Därför är kunskapsmålet det överordnade målet i samtliga verksamheter.

För elever som lever med någon form av funktionsnedsättning är det nödvändigt att särskilt ta hänsyn till detta i verksamheterna. Målsättningen är att söka tillgodose elevens behov genom att anpassa den miljö och verksamhet som eleven är delaktigt i. Ytterst är det anpassning av situationen för det enskilda barnet som är avgörande för måluppfyllelsen.

Vägen dit

Kommunen har som mål att ”år 2015 erbjuder Östra Göinge familjerna att själv välja den förskola och skola som passar deras barn bäst”. Därför införs ett valfrihetssystem som grundar sig i tanken att varje familj själv vet vad som passar dem och deras barn bäst. Vi vill se en mångfald av olika förskolor och skolor. Verksamheterna ska också uppmuntras att driva olika profiler – för att på så sätt erbjuda medborgarna ett bredare utbud. Färre men tydligare mål i kombination med att rektorernas och förskolechefernas roller stärks, ger personalen större frihet och bättre inflytande i den verksamhet som de erbjuder eleverna. Förskolor och skolor ska erbjudas möjligheten att bedrivas som intraprenad.

Ett nära och positivt arbete mellan näringsliv och samhälle är en förutsättning för att kunna möta verkligheten. Företagande och entreprenörskap är viktigt för att såväl kommunen som eleverna ska utvecklas. Den kommunala vuxenutbildningen i Östra Göinge ska vara ett verksamt instrument för kommun och näringsliv för att främja tillväxten.

Kunskap är det överordnade prioriterade området. Valfrihet är ett underordnat prioriterat område och ska mer ses som en metod som gör att Kunskapsmålen lättare nås. Det grundläggande för samtliga verksamheter är att arbetssättet ska genomsyras av entreprenörskap som karakteriseras av att nyfikenhet och kreativitet stimuleras och uppmuntras. De sex olika perspektiven är riktade mot specifika målgrupper och ska förtydliga de olika gruppernas roller.

Barn, ungdomar och vuxna studerande benämns i programhandlingen som elever. Förskola, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning och svenska för invandrare (SFI) benämns i programhandlingen som verksamheter. Elevens vårdnadshavare benämns i programhandlingen som förälder. All personal i skolan som arbetar med eleverna benämns i programhandlingen som pedagoger.

Perspektiv

Elevens perspektiv

Som elev...

Upplever jag att jag som individ står i centrum
Känner jag trygghet och trivsel
Har jag delaktighet i min skolgång
Känner jag inflytande och självkänsla
Upplever jag lust och glädje att lära
Förstår jag vilka krav och förväntningar som ställs på mig
Visar jag respekt för andra elever och skolans personal

Föräldrarnas perspektiv

Som förälder...

Har jag det yttersta ansvaret för mitt/mina barns fostran och utveckling
Möter jag en organisation och verksamhet som uppmuntrar till delaktighet och engagemang
Möter jag en engagerad och kvalitetsinriktad personal
Blir jag informerad om; vad som förväntas av mig och mitt barn för att han/hon ska nå bästa möjliga studieresultat, samt vilka krav jag kan ställa på skolan

Det pedagogiska perspektivet

Som pedagog...

Är jag en nyckelperson

Har jag kunskapsmålet som högsta prioriterade mål

Har jag positiva förväntningar på eleverna

Tror jag på elevens förmåga att lära oavsett bakgrund

Finns jag tillgänglig för eleven under hela arbetsdagen

Prövar jag nya pedagogiska idéer och metoder samt beaktar aktuell forskning

Är jag positiv till vidareutbildning

Känner jag att rektor och förvaltning uppmuntrar till utveckling och vidareutbildning

Hälsa perspektiv

Skolan främjar hälsa genom att...

Upprätta en trygg lärmiljö

Elever som behöver särskilt stöd uppmärksammas och stöttas

Individuella åtgärdsprogram upprättas vid behov tillsammans med elev, skola, elevhälsa och förälder

Informera och uppmuntra till en livsstil som främjar hälsa och välbefinnande

Aktivt arbeta med att motverka bruket av alkohol, narkotika och tobak

Servera god, hälsosam och näringsriktig mat

Rektorers och förskolechefers perspektiv

Som rektor...

Har jag ett tydligt och demokratiskt ledarskap som framförallt inriktas på skolans kunskapsmål

Är jag den pedagogiska ledaren som finns mitt i verksamheten

Uppmuntrar jag elever att engagera sig i demokrati och inflytande frågor

Ansvarar jag för att alla elever har möjlighet att utvecklas och nå goda studieresultat

Förvaltningens perspektiv

Förvaltningen ansvarar för...

Att ha en klar strategi för personalens kompetensutveckling

Regelbunden utvärdering och uppföljning av elevers resultat

Att formulera uppdrag och mål till verksamheten

Att samtliga barn och ungdomar i kommunen ges möjlighet till personlig utveckling och lärande oavsett på vilken skola de går

Att utbildning bedrivs i ändamålsenlig och trivsamt lärmiljö

Beredningens förslag till kommunfullmäktige för beslut

Kunskap

Samtliga verksamheter ska, från förskola till vuxenutbildning, genomsyras av entreprenörskap vilket innebär att nyfikenhet och kreativitet stimuleras och uppmuntras. Varje enskild elev ges bästa möjliga förutsättning att växa, utvecklas och utmanas från sin egen individuella nivå. Varje enskild verksamhet är kunskapsfokuserad, individanpassad och resurseffektiv.

Inriktningsmål

- Alla elever har uppnått godkänt i samtliga ämnen
- Varje elev erbjuds en individuell skolgång

Verksamheterna ska arbeta för att

- Minst 13 av 14 elever är godkända i samtliga ämnen år 2015
- Varje enhet har en tydlig plan för personalens kompetensutveckling
- Varje enhet har tydliga rutiner för elevernas övergång inom och mellan skolformerna
- Samtliga verksamheters personal samarbetar för att kunskapsmålet ska uppnås

Valfrihet

Varje enskild verksamhet ansvarar för sin egen budget vilket skapar utrymme för prioriterings-, profilerings- och utvecklingsarbete.

Varje verksamhet ansvarar för att ta fram en långsiktig ekonomisk planering som löper över tre år. En långsiktig planering skapar förutsättningar för att varje enhet ska kunna utveckla och planera sin verksamhet på ett strategiskt sätt.

Ingen elev är den andre lik, en flexibel skola gagnar såväl den elev som behöver extra hjälp som den som behöver fler utmaningar. Varje elev och förälder ges möjlighet att aktivt välja den skola som passar just dem.

Inriktningsmål

- Personalen har, vid samtliga verksamheter utvecklat sin egen profil som de känner stolthet, glädje och engagemang över att arbeta för
- Elevpengen och barnomsorgspengen används fullt ut vilket ger utrymme för en mer långsiktig och hållbar planering för samtliga verksamheter

Verksamheterna ska arbeta för att

- Varje enskild elev väljer aktivt tillsammans med förälder den verksamhet som passar dem bäst
- Samtliga elever ges möjlighet att i enskilda ämnen få tillgång till undervisning på högre nivå. Detta kan ske både inom och utom de egna verksamheterna.